**Przedmiotowy system nauczania języka angielskiego**

**dla klas IV-VIII Szkoły Podstawowej nr 28 w Toruniu**

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 03.08.2017r.
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania
3. Podstawa programowa dla poszczególnych klas IV- VIII szkoły podstawowej

Nauczanie języka angielskiego w naszej szkole w klasach IV- VIII odbywa się według programu wydawnictwa Pearson Longman dla podręcznika serii "English Class" .

**Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania jest:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

2. Poinformowanie ucznia i rodziców o kryteriach oceniania.

3. Motywowanie ucznia do rozwoju i systematycznej pracy.

4. Motywowanie nauczyciela do stosowania skutecznych metod pracy.

5. Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:**

**A.    Skala ocen**

celujący – 6,

bardzo dobry – 5,

dobry – 4,

dostateczny – 3

dopuszczający -2,

niedostateczny – 1.

**B.    Formy oceniania:**

* prace klasowe ; oceny za prace klasowe są najwyższej wagi
* sprawdziany,
* kartkówki,
* odpowiedzi ustne ,
* prace domowe ,
* praca na lekcji,
* prace projektowe,
* zeszyt ćwiczeń- sprawdzanie ilościowe i jakościowe wybranych ćwiczeń
* czytanie głośne,
* zadania dodatkowe dla chętnych
* postępy ucznia, wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych.

**C.       Kategoria ocen:**

**Ocena wystawiana jest według skali procentowej ustalonej przez nauczyciela w zależności od stopnia trudności zadań testowych i wymagań.**

**KRYTERIA OCENIANIA:**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych.

c) potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne,

d)samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;

e) wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym (konkurs przedmiotowy)

f) wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania,

g) wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza programem nauczania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone programem nauczania;

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania ćwiczeń;

c) reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi prawidłowej pod względem merytorycznym i gramatycznym;

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, ale nie w pełni program nauczania;

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

c) wypowiedzi ustne i pisemne formułuje zgodnie z podanym modelem.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;

b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

c) ma trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet jeśli korzysta przy tym z wypowiedzi modelowych;

d) reaguje w sposób prawidłowy na komunikaty słowne z pomocą nauczyciela

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych podstawą programową, ale nie przekreślają one możliwości jego kształcenia;

b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

c) ma braki, jeśli chodzi o umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim;

d) ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;

e) reaguje w sposób prawidłowy tylko na najprostsze komunikaty słowne

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a)    braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;

b)    nie jest w stanie rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności;

c)    nie opanował elementarnej umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim;

d)   nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela.

Dla uczniów o szczegółowych potrzebach edukacyjnych ocenianie odbywa się indywidualnie, z uwzględnieniem zaleceń właściwej poradni. W przypadku dyslektyków nauczyciel nie odejmuje punktów za błędy dyslektyczne. W miarę możliwości uczniowie z obniżonymi wymaganiami odpowiadają ustnie zamiast pisać kartkówki ze słówek.

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN SZKOLNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**WEDŁUG UMIJĘTNOŚCI**

Ocena **dopuszczająca**

Sprawność **rozumienia ze słuchu:**  
-uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie;  
-rozumie najprostsze utarte zwroty;  
-rozumie główne myśli w prostych tekstach ( w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela).  
Sprawność **mówienia**:  
-jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela;  
-reaguje na najprostsze sytuacje;  
- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów;  
-można go zrozumieć, ale z trudnością.  
Sprawność **czytania**:  
-potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela;  
-rozumie główne myśli czytanych tekstów  
Sprawność **pisania**:  
-umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy.  
-używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.  
**Gramatyka i słownictwo:**  
-dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie;  
-próbuje używać czasów teraźniejszych, ale ma trudności z zadawaniem pytań.

Ocena **dostateczna**

**Rozumienie ze słuchu:**  
-uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu);  
-rozumie większość poleceń i reaguje na nie;  
-rozumie krótkie teksty –domyśla się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu;  
-potrafi rozróżnić większość dźwięków.  
Sprawność **mówienia**:  
-potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu;  
-formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką ale popełnia sporo zauważalnych błędów;  
-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa  
Sprawność **czytania**:  
-czyta w zwolnionym tempie fragmenty  tekstu (znana leksyka) ;  
-próbuje znaleźć w tekście odpowiedz na postawione pytanie;  
-umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów.  
Sprawność **pisania**:  
-próbuje samodzielnie skonstruować- zapisać zdanie  
-umie w prosty sposób opisać ludzi i miejsca, ale popełnia błędy;  
**Gramatyka i słownictwo:**  
-ma ograniczony zasób słownictwa;  
-buduje pytania za pomocą inwersji; ale ma trudności z zadawaniem pytań z  czasownikami posiłkowymi (do, does).

Ocena **dobra**

Sprawność **rozumienia ze słuchu:**  
-uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela , proste wypowiedzi rodowitych użytkowników języka;  
-rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela;  
-bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach;  
-potrafi rozróżniać poznane dźwięki.  
Sprawność **mówienia**:  
-posługuje się prostym słownictwem, wypowiedz jest płynna , komunikatywna;  
-modyfikuje dialog według wzoru;  
-umie zadawać proste pytania.  
Sprawność **czytania**:  
-czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy;  
-potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem;  
-domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;  
-dokonuje autokorekty popełnionych błędów;  
-wyszukuje konkretne informacje w czytanym tekście.  
Sprawność **pisania**:  
-pisze krótki tekst na określony temat (list, pocztówkę),  
- umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie.  
**Gramatyka i słownictwo:**  
-stosuje poprawny szyk, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w znanych mu czasach , a gdy zdarzy mu się błąd, umie go poprawić;  
-zna poznane  słownictwo ale ma trudności z doborem słów.  
  
Ocena **bardzo dobra**

**Rozumienie ze słuchu:**  
-uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela ;  
-prawidłowo reaguje na nie;  
-rozumie teksty monologowe i dialogowe , nagrane przez rodowitych użytkowników języka  
-potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki.  
Sprawność **mówienia**:  
-formułuje pełne, poprawne wypowiedzi , popełniając niewiele błędów;  
-posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym poza program;  
-potrafi opowiedzieć przeczytany/wysłuchany tekst;  
-umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.  
Sprawność **czytania**:  
-czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe;  
-wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych i powszechnie spotykanych dokumentach, np. menu, ogłoszeniu, zaproszeniu, rozkładzie jazdy, liście.  
Sprawność **pisania**:  
-potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym i ortograficznym (opis ludzi, zwierząt, miejsc, zdarzeń, ulubionego filmu, codziennych czynności, ulubionych zajęć, list z wakacji );  
**Gramatyka i słownictwo:**  
-stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu;  
-opanował struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości (formy twierdzące, przeczące, pytające);  
 -zna słownictwo związane z pogodą, nazwy ubrań, nazwy mebli i pomieszczeń w domu, nazwy potraw, dyscyplin sportowych, środków transportu, egzotycznych zwierząt, zawodów, świąt, liczebniki porządkowe.

Ocena **celująca**

Sprawność **rozumienia ze słuchu:**  
-rozumie ogólny sens wypowiedzi, w tym wypowiedzi Anglików na tematy wykraczające poza program nauczania.  
Sprawność **mówienia**:  
-formułuje dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat , stosuje w nich poprawne formy gramatyczne;  
-wypowiedz jest płynna, spójna , wzbogacona leksyką.  
Sprawność **czytania**:  
-czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania , w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji.  
Sprawność **pisania**:  
potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych, np. w liście do kolegi;  
-zadanie zawiera poprawne struktury i bogate słownictwo;  
-samodzielnie rozwija umiejętności językowe;  
**Gramatyka i słownictwo:**  
-zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania

**ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO.**

1.     Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2.     Ocena jest jawna.

3.     Nauczyciel jest zobowiązany ocenić kontrolne prace pisemne w ciągu dwóch tygodni.

4.     Prace klasowe są obowiązkowe.

5.     Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności  i wiedzy.

6.     Prace klasowe poprzedzone są powtórzeniem wiadomości.

7. Krótkie sprawdziany tzw. kartkówki nie muszą być zapowiedziane.

8. Uczeń nie obecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Termin ten nie powinien jednak przekroczyć dwóch tygodni od dnia powrotu ucznia do szkoły. W sytuacji nieobecności nieusprawiedliwionej do jednego tygodnia od pracy klasowej, a przy notorycznych nieobecnościach można sprawdzić znajomość materiału w pierwszym możliwym terminie.

9. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych, w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

10. Uczeń ma prawo zgłosić dwukrotnie nieprzygotowanie do zajęć – trzecie nieprzygotowanie łączy się z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Wielokrotna niegotowość do zajęć może być karana oceną niedostateczną. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej lub niegotowość do odpowiedzi ustnej. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań, uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. Na każdej lekcji uczeń ma szansę zdobyć punkty za aktywność, których konsekwencją może być ocena bardzo dobra.

12. Na każdych zajęciach sprawdzana jest gotowość ucznia do zajęć. Uczeń powinien posiadać zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik.

13. W wypadku, gdy uczeń nagminnie jest nieprzygotowany do lekcji (brak zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, prac domowych), nauczyciel wpisuje do zeszytu przedmiotowego informację dla rodziców o tym fakcie.

14. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny. Poprawa jest dobrowolna i wynika z inicjatywy ucznia. Obie oceny są zapisywane w dzienniku lekcyjnym i liczą się przy wystawianiu ocen.

Uczeń może poprawiać każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą uzyskaną z pracy pisemnej bądź odpowiedzi w terminie do dwóch tygodni od jej uzyskania. W przypadku nieobecności ucznia dopuszcza się przesunięcia tego terminu. Ocena uzyskana z poprawy nie likwiduje oceny poprawianej.

W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej:

- jeśli nieobecność jest usprawiedliwiona, uczeń zalicza materiał w formie ustnej lub pisemnej do dwóch tygodni od powrotu do szkoły,

- jeśli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń otrzymuje automatycznie ocenę niedostateczną, którą może poprawić na zasadach podanych powyżej.

15. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo do poprawy tej pracy.

16. Po otrzymaniu pracy klasowej lub sprawdzianu uczeń jest zobligowany do wykonania poprawy w domu (jeśli poprawa nie miała miejsca na lekcji). Nauczyciel chętnie udzieli wskazówek i pomocy w przypadku pracy klasowej – należy tylko o nią poprosić po otrzymaniu oceny.

17. Oprócz ocen uczeń jest oceniany przez „plusy” lub „minusy”. Za aktywną pracę na lekcji, poprawne wykonanie ćwiczenia wskazanego przez nauczyciela, uczeń jest oceniany przez „plusy”. Po uzyskaniu trzech „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą cząstkową z przedmiotu. Za brak aktywnej pracy na lekcji, niewykonanie ćwiczenia wskazanego przez nauczyciela, brak zadania domowego, poprawy, przyborów i pomocy dydaktycznych uczeń oceniany jest przez „minusy”. Po uzyskaniu trzech „minusów” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną cząstkową z przedmiotu. Po wykorzystaniu puli „plusów” i „minusów” liczone są one od nowa.

18. Nauczyciel uwzględnia „szczęśliwy numerek” – zwalnia on od odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianego sprawdzianu oraz sprawdzenia zadania domowego, nie zwalnia natomiast z pisania zapowiedzianej pracy klasowej czy sprawdzianu.

19. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz rozporządzeniami MEN.

**SPOSÓB USTALENIA SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

Ocenę semestralną nauczyciel ustala na podstawie ocen cząstkowych . Przy wystawieniu oceny końcoworocznej bierze się pod uwagę oceny cząstkowe, jak również ocenę z pierwszego semestru.

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

* oceny za prace klasowe ( są najwyższej wagi) oraz za sprawdziany i kartkówki
* oceny za pracę na lekcji i zadania domowe, za prace projektowe
* oceny za wypowiedzi ustne
* oceny za systematyczność prac
* postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych
* wykonanie zadań dodatkowych

Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się żadnych sprawdzianów, ani prac dodatkowych poprawkowych czy zaliczeniowych.

**Ocena celująca semestralna / końcoworoczna**

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielniej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym (konkurs przedmiotowy – uczeń regularnie bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych i osiąga w nich sukcesy), wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe z języka angielskiego znacznie wykraczające poza programem nauczania.

**Ocena niedostateczna semestralna / końcowo roczna**

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą oraz nie wykazuje chęci i nie wykorzystuje możliwości poprawy. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.

**POWIADAMIANIE RODZICÓW O OCENACH ICH DZIECI**

Nauczyciel na bieżąco wpisuje oceny ucznia do dziennika lekcyjnego. Powiadamianie rodziców odbywa się w trakcie spotkań z rodzicami – wychowawca przekazuje rodzicom informacje o ocenach. Każda ocena w dzienniku powinna być podpisana (np. praca klasowa z działu 6), żeby rodzic wiedział, za jaki obszar aktywności została zdobyta. Każdy rodzic ma prawo rozmowy z nauczycielem w trakcie spotkań z rodzicami bądź, jeśli nauczyciel wyrazi zgodę, w innym terminie (z wykluczeniem dyżurów czy lekcji prowadzonych przez nauczyciela). Spotkania odbywają się na terenie szkoły.

Dodatkowo każdy uczeń jest zobligowany do przyniesienia na następną lekcję pracy klasowej lub sprawdzianu podpisanego przez rodzica przy ocenie. Uczniowie dokonują również poprawy (w zeszycie lub na sprawdzianie). Nauczyciel może zawsze sprawdzić, czy uczeń ma poprawę i podpis rodzica – ich brak traktowany jest jak brak przygotowania do zajęć.

**Ewaluacja**

Ewaluacja PSO dla języka angielskiego będzie oparta głównie na podstawie własnych obserwacji dokonywanych i konsultowanych przez nauczycieli języka angielskiego jak również w oparciu o ewentualne sugestie ze strony uczniów i rodziców.