Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego

 Szkoła Podstawowa nr 28 w Toruniu

Nauczyciel: Agnieszka Szumińska

**I. Przyjęty system oceniania wynika z:**

a) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i

sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy

oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach

publicznych z dnia 30 kwietnia 2007 r. (Dz.U. Nr 83, poz. 562)

b)Podstawy Programowej Nauczania Języka Obcego w Gimnazjum i Szkole Podstawowej

c)Programu Nauczania Języka Niemieckiego w klasach gimnazjalnych i szkole podstawowej

d)Statutu SP nr 28 w Toruniu, w tym z Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania SP nr 28 w Toruniu – wszystkie kwestie niezapisane w PSO są rozwiązywane za pomocą Statutu SP nr 28

**II. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności językowe uczniów, sprawdzane w formie sprawdzianów, prac klasowych, prac projektowych, wypowiedzi pisemnych i ustnych, zadań domowych.**

1. W roku szkolnym przewiduje się następujące formy sprawdzające:

a) sprawdziany z materiału wprowadzonego podczas poprzednich dwóch/trzech lekcji (w razie potrzeby nauczyciel przesunie termin sprawdzianu na późniejszy tak, aby zakończyć daną jednostkę tematyczną), obejmują zarówno słownictwo jak i stosowanie reguł gramatycznych – są zapowiadane przez nauczyciela

b) klasówki godzinne – są zapowiadane i wpisywane do dziennika min. na tydzień przed

c) kartkówki – sprawdzenie nauczonego na pamięć słownictwa

d) projekty

e) prace pisemne (wypowiedź pisemna na dany temat przygotowana w domu)

f) odpowiedź ustna (wypracowana podczas lekcji na podstawie wzoru, w semestrze drugim przygotowywana również w domu)

g) ocena za aktywność – (pięć + = ocena bdb, sześć + /miesiąc = ocena celująca)

h) zadanie domowe – za brak zadnia domowego minus (3 minusy = ocena niedostateczna), ocena wagi 1 za pracę pisemną wykonaną przez ucznia samodzielnie w domu

i) praca na lekcji – za aktywność na lekcji tj. prezentacja scenki, dialogu, wypowiedź ustna uczeń może zdobyć dodatkowo ocenę za pracę na lekcji

**III. Ocena śródroczna i roczna**

1. Ocenę śródroczną / na koniec roku określa się na podstawie średniej ważonej z ocen za poszczególne aktywności przy przyjętym przeliczniku:

* Praca klasowa, prezentacja ustna w kl.III – ocena wagi 4
* Sprawdzian obejmujący zakres słownictwa z całego jednego działu lub listę czasowników nieregularnych – ocena wagi 3
* Sprawdzian, dłuższa wypowiedź pisemna, projekt, prace dodatkowe – ocena wagi 2
* Kartkówka, aktywność, praca na lekcji, zadanie domowe, krótka praca pisemna, odpowiedź ustna – ocena wagi 1

Średnia ważona widoczna jest w dzienniku elektronicznym.

Na prośbę uczniów wprowadza się zasadę anulowania wpisanych „+” oraz „-” na koniec każdego półrocza. Wówczas uczeń na nowo zbiera „+” aby otrzymać ocenę z aktywności.

2. O ocenie śródrocznej i o ocenie rocznej decyduje średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu półrocza/roku zgodnie ze wskazaniem tabeli:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | ocena |
| **1 – 1,79**  | niedostateczny |
| **1,80 – 2,69** | dopuszczający |
| **2,70 – 3,69**  | dostateczny |
| **3,70 – 4,59** | dobry |
| **4,60 – 5,0** | Bardzo dobry |
| **5,0 – 5,49 = dod. warunki\*** | celujący |
| **5,5 – 6,0** |

\*uczeń jest laureatem wieloetapowych konkursów wiedzowych wymienionych w PSO

3. Prace pisemne wagi 3 i 4 ocenione za pomocą punktów przeliczane na ocenę wg tabeli:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % ogólnej liczby punktów | Ocena  | wartość |
| 0- 29 | 1 | 1,0 |
| 30 | 1+ | 1,5 |
| 31- 34 | 2- | 1,75 |
| 35- 49 | 2 | 2,0 |
| 50 | 2+ | 2,5 |
| 51- 54 | 3- | 2,75 |
| 55- 64 | 3 | 3,0 |
| 65- 70 | 3+ | 3,5 |
| 71- 74 | 4- | 3,75 |
| 75- 84 | 4 | 4,0 |
| 85- 89 | 4+ | 4,5 |
| 90 | 5- | 4,75 |
| 91- 97 | 5 | 5,0 |
| 98 | 5+ | 5,5 |
| 99 | 6- | 5,75 |
| 100 | 6 | 6 |

Przy ocenianiu prac pisemnych wagi 1 i 2 i aktywności określonych w sposobach oceniania osiągnięć uczniów stosujemy przelicznik pozwalający przyporządkować oceny do zdobytej liczby punktów:

|  |  |
| --- | --- |
| Procent ogólnej liczby punktów | Ocena |
| **0-34%** | niedostateczny |
| **35- 54%** | dopuszczający |
| **55-74%** | dostateczny |
| **75 -89%** | dobry |
| **90-99%** | bardzo dobry |
| **100%** | celujący |

**IV. Zasady poprawy ocen cząstkowych.**

1. Prace klasowe są regularnym sprawdzeniem wiadomości z większej partii materiału, dlatego uczniowie mają prawo poprawić ocenę niedostateczną oraz dopuszczającą z pracy klasowej w ciągu **2** tygodni od ich oddania, po uzgodnieniu z nauczycielem terminu poprawy. Jeżeli uczeń chce, może poprawić sprawdziany wagi 2, również po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem na poprawę poza zajęciami lekcyjnymi.

2. Nie ma możliwości poprawiania ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych czy zadań domowych.

3. Jeżeli uczeń:

a) nie pisał pracy klasowej (waga4) lub sprawdzianu (waga2i3) z przyczyn usprawiedliwionych, to w ciągu 5 dni roboczych od powrotu do szkoły ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin pracy klasowej lub sprawdzianu; jeżeli nie stawi się (z przyczyn nieusprawiedliwionych) w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną;

b) nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu z przyczyn nieusprawiedliwionych otrzymuje ocenę niedostateczną;

c) korzysta z niedozwolonej pomocy podczas sprawdzianu lub pracy klasowej, to otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy

4. W przypadku notorycznego unikania sprawdzianów i prac klasowych nauczyciel ma prawo sprawdzić znajomość materiału w pierwszym możliwym terminie.

5. Unikanie prac klasowych i niewykorzystanie możliwości ustalenia stopnia opanowania danego materiału na bieżąco jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

6. Jeśli uczeń był nieobecny w szkole jedynie w dniu poprzedzającym spodziewany sprawdzian lub dzień przed sprawdzianem był po jednodniowej nieobecności już w szkole, pisze go jak wszyscy uczniowie. Nauczyciel przeprowadza sprawdzian zawsze po kolejnej jednostce lekcyjnej obejmującej dany temat, tak, aby uczniowie oswoili się z materiałem i nie było sytuacji, że dnia następnego sprawdza materiał z dnia poprzedniego.

**VI. Wymagania w zakresie realizacji umiejętności językowych na podstawie treści komunikacyjnych i leksykalno-gramatycznych na poszczególne oceny**

**1. Gramatyka i słownictwo**

6 uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania

5 uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.

4 uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, uczeń buduje spójne zdania.

3 uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, rzadko buduje spójne, złożone zdania, potrafi budować tylko proste poprawne zdania.

 2 uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi

1 uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.

**2. Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego**

6 Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku

niemieckim, rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główna myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.

5 Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku

niemieckim, w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główna myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.

4 Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, rozumie teksty słuchane i czytane w około 75 %, potrafi określić główna myśl tekstu przeczytanego lub słuchanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora, potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

3 Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, teksty pisane i słuchane rozumie w 60%, na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

2 Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, teksty słuchane i czytane – nie osiąga rozumienia na poziomie 35%, na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych.

1 Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 34%, na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym i czytanym oraz przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.

**3. Sprawność mówienia.**

6 tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.

5 tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,wypowiada się swobodnie bez przygotowania.

4 w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, wypowiedzi są logiczne i spójne, pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.

3 uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, uczeń popełnia wiele błędów , które czasami zakłócają komunikację, wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, wypowiedź jest zgodna z omawianym tematem, wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.

2 wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi, uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.

1 uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, uczeń nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów, nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.

**4. Sprawność pisania.**

6 wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

5 wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

4 wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

3 wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

2 wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.

1 wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.

**5.Inne umiejętności i formy aktywności.**

6 uczeń posiadł wiedzę i umiejętności w zakresie 100% materiału dla danej klasy, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje 100% punktów, większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

5 uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, z prac klasowych uzyskuj**e 91% - 99%** wymaganej punktacji,większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

4 uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, uczeń jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, z prac klasowych uzyskuj**e 75% - 89%** wymaganej punktacji, większość ocen cząstkowych to oceny dobre, dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, korzysta ze słowników dwujęzycznych.

3 materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, z prac klasowych uzyskuje **55% - 74 %** wymaganej punktacji, większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne, w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.

2 uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, z prac klasowych otrzymuje **35 % - 54 %** wymaganej punktacji, większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

1 uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, z prac klasowych nie uzyskuje nawet **35%** wymaganej punktacji, większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, nawet w stopniu podstawowym nie posługuje się kompetencjami językowymi, nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje oferowanej pomocy ze strony nauczyciela.

Dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych ocenianie odbywa się indywidualnie, z uwzględnieniem zaleceń właściwej poradni. W przypadku dyslektyków nauczyciel nie odejmuje punktów za błędy dyslektyczne.

Agnieszka Szumińska