PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 28 w Toruniu

na lata 2017 - 2020

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców z dnia 23.09.2019r.

1. **WSTĘP**

**Celem**  Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości :

- fizycznej (edukacja zdrowotna);

- psychicznej (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych);

- społecznej (budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych);

- duchowej (kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości), które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

* Treści i działania **wychowawcze** skierowane do uczniów,
* Treści i działania **profilaktyczne** dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Takie połączenie uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym.

**Wychowanie –** to proces wspomagania ucznia w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** – to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i obejmuje trzy obszary działania:

* Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* Ograniczanie i likwidowanie **czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* Inicjowanie i wzmacnianie **czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

W celu **zaplanowania działań** wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzono:

* Diagnozę potrzeb rozwojowych i zagrożeń;
* Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.

W opracowaniu i realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest dla nas stała i bezpośrednia **współpraca z rodzicami** oraz z innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Program przeznaczony jest do realizacji przez **wychowawców klas** **podczas godzin wychowawczych** we współpracy z **nauczycielami wszystkich przedmiotów**, pedagogiem, terapeutą, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, instytucjami wspierającymi działania wychowawczo-profilaktyczne i opiekuńcze w zależności od potrzeb oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **WYKAZ AKTÓW PRAWNYCH**
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (D. U. 2017r. poz. 60).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 59).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. 2016r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2016r. poz. 1379 ze zm.).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 977, z 2014r. poz.803 oraz z 2016r. poz. 895).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnościom intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. poz. 204 oraz z 2014r. poz. 251 i 1993).
9. Rozporządzenie MEN dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz.1249).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ( Dz. U. 2014r. poz. 1170 ze zm).
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 28 w Toruniu.

**Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wzięliśmy pod uwagę:**

- Strategię Rozwoju Edukacji Miasta Torunia na lata 2016 – 2023

- Koncepcja Pracy Szkoły na lata 2016/17 – 2018/2019 - 2019/2020

**-** obowiązujące akty prawne;

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

**-** przeprowadzone badaniana temat sytuacji wychowawczej;

- wyniki przeprowadzonej ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w czerwcu 2019r.

- obserwację środowiska szkolnego,

- uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów, nauczycieli.

1. **WYNIKI DIAGNOZY:**

W diagnozie **potrzeb** uczniów szczególnie ważne są:

1. Potrzeba bezpieczeństwa.

2. Potrzeba kontaktów społecznych.

3. Potrzeba przynależności grupowej, akceptacji.

Natomiast z **zagrożeń** wskazano:

1. Skłonności, tendencje aspołeczne.

2. Brak pewności siebie, nadmierna nieśmiałość.

3. Skłonność do narzucania swej woli otoczeniu.

**Czynniki chroniące** to:

1. Pozytywna atmosfera w środowisku szkolnym i rodzinnym.
2. Zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie.
3. Kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.
4. Wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
5. Współpraca z rodzicami i wspólny punkt widzenia na problem **cyberprzemocy**.
6. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy i **cyberprzemocy**.
7. Zaangażowanie rodziców w działania uświadamiające i zapobiegające **cyberprzemocy**.

**Czynniki ryzyka** to:

1. Przemoc rówieśnicza i **cyberprzemoc.**
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Słaba więź ze szkołą.
4. Niedostateczne kierowanie swoim zachowaniem(brak kontroli).
5. Niewydolny wychowawczo dom rodzinny (brak zasad, konsekwencji i więzi).
6. Brak czasu dla dziecka i zainteresowania nim przez Rodzica.
7. Niepowodzenia szkolne.

**W związku z wynikami diagnozy w programie wychowawczo-profilaktycznym szczególny nacisk położony będzie na:**

* Wspieranie rozwoju osobowości ucznia.
* Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich, w tym używania kulturalnego języka.
* Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
* Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec innych.
* Kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka.
* Wdrażanie uczniów do rzetelnego wywiązywania się ze wszystkich obowiązków szkolnych, w tym systematycznego odrabiania zadań domowych, punktualnego przychodzenia do szkoły, dbania o wygląd, strój szkolny i galowy.
* Wskazanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
* Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią oraz w świecie wirtualnym.
* Przestrzeganie zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń medialno-komunikacyjnych.
* Dostarczenie niezbędnych informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych.
* Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi w tym za pomocą Internetu.
* Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów.

1. **GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:**
2. Wychowanie do wartości.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, **patriotycznych** i społecznych.
4. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.
5. Kształtowanie umiejętności racjonalnego i **kulturalnego** korzystania z zasobów Internetu, mediów społecznościowych.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa w zakresie fizycznym i psychicznym.
7. Komunikacja i współpraca w grupie – porozumienie bez przemocy.
8. Wspieranie rozwoju osobowego ucznia jako czynnika chroniącego przed zachowaniami ryzykownymi.
9. **MISJA SZKOŁY**

W naszej szkole każdy odnajduje drogę rozwoju, odkrywa i rozwija talenty, bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

**WIZJA SZKOŁY – nasza szkoła to miejsce, gdzie:**

1. Każda osoba jest ważna, doświadcza akceptacji i wsparcia.
2. Ważny jest rozwój poznawczy, psychiczny i fizyczny uczniów; proces uczenia organizujemy tak, by uczeń przejmował odpowiedzialność za proces uczenia się i rozwijał swój potencjał.
3. Podejmujemy wszelkie działania, by każdy uczeń czuł się dobrze i bezpiecznie.
4. Jesteśmy szkołą nowoczesną.
5. Funkcjonują klasy sportowe.
6. Rodzice wspierają działalność szkoły.
7. Współpraca nauczycieli i rodziców służy budowaniu zaufania i służy rozwojowi dziecka.
8. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Zależy nam na wychowaniu młodego człowieka, który:**

* ma poczucie własnej wartości,
* zna swoje prawa - potrafi z nich korzystać i obowiązki, z których wywiązuje się,
* wykazuje się twórczą postawą, gotową do współpracy i współdziałania,
* prezentuje postawę proekologiczną (szanuje przyrodę) i prozdrowotną,
* dba o rozwój intelektualny i fizyczny,
* prezentuje umiejętności asertywne wobec agresywnych zachowań i wszelkich negatywnych sytuacji w szkole,
* dokonuje wyborów i dąży do osiągania sukcesów,
* jest tolerancyjny, **potrafi współdziałać w różnorodnym, wielokulturowym społeczeństwie**,
* kulturalny,
* kieruje się w życiu codziennym **uniwersalnymi** **wartościami,**
* jest wrażliwy na potrzeby innych,
* potrafi konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, wie gdzie szukać pomocy,
* radzi sobie ze współczesnymi zagrożeniami w życiu codziennym,
* umiejętnie korzysta z informacji przekazywanych przez media,
* **obywatel, świadomy swoich korzeni, aktywny społecznie, patriota**,
* **aktywnie pracuje na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.**

**Działania nasze koncentrować się będą wokół:**

* respektowania praw człowieka w naszej szkole, oraz zasad bezpieczeństwa,
* tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice,
* współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
* integracji społeczności szkolnej w klasie, między klasami
* doskonalenia współpracy z rodzicami,
* przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie.

1. **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

**Wychowawcy klas:**

* opracowują i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole;
* podejmują działania w przypadku przemocy wobec innych, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy p-p.

**Nauczyciele:**

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* wpływają wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* odpowiadają za życie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją postawą, wiedzą, kompetencją;
* starają się o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Uczniowie:**

* przestrzegają Statutu Szkolnego;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych członków i szanują ich prawa;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* współorganizują akcje szkolne;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* realizują cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Pedagog, terapeuta i logopeda:**

* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* realizują cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę;
* reagują na każde zaproszenie do szkoły;
* znają Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyrażają o nim swoje opinie i włączają się w realizację celów i treści;
* zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im;
* dbają o dobry kontakt z dzieckiem;
* włączają się aktywnie w życie klasy poprzez: np. udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych;
* znają zasady bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych, wyrażają swoją opinię na temat cyberprzemocy, lub sekstingu.

**VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA DLA UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW** | **TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **OCZEKIWANE EFEKTY** |
| **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI** | - wprowadzanie uczniów w świat wartości i szacunku dla tradycji,  - wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,  - przygotowanie uczniów do brania odpowiedzialności za naukę i własny rozwój,  - kształtowanie **wartości społecznych**, m.in. takich jak:  **OJCZYZNA – naród, tradycje, patriotyzm,**  **AKCEPTACJA – godność, prawa człowieka, tolerancja, empatia, szacunek do siebie i innych, różnorodność, wielokulturowość,**  **WOLNOŚĆ – pokój,**  **PRAWORZĄDNOŚĆ – demokracja,**  **SPRAWIEDLIWOŚĆ.** | * - **w każdym miesiącu** wybieramy jedną **wartość** i wyjaśniamy jej sens, * - omawiamy cechy i zachowania charakterystyczne dla danej wartości, * - odgrywanie scenek, * - nagradzamy wykazanie się daną wartością, * - rodzice i nauczyciele uczą dzieci wartości moralnych słowem i własnym przykładem, * - w roku szk. 2019/20 wprowadzane będą 4 wartości: **akceptacja, empatia, tolerancja, szacunek do siebie i innych,** * - **„Partnerskie wywiadówki”(**uczeń-rodzic-nauczyciel ) – wg. potrzeb * \*poznanie mocnych i słabych stron ucznia, * \*jakie mam trudności, nad czym chcę pracować? * \*jak mogę rozwiązać swój problem? * \*kto mi może pomóc? * \*jakie podejmę działania aby odnieść sukces? | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń:  - zna wartości moralne, które zapewniają mu lepsze życie,  - potrafi stawiać właściwe cele i podejmować słuszne decyzje,  - ma poczucie, że nauczyciel i rodzic wspierają go, interesują się jego problemami,  - ma prawo oceny swoich mocnych i słabych stron oraz swoich dokonań,  - kształtuje i rozwija w sobie poczucie odpowiedzialności za to co robi i jak się zachowuje. |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH** | - podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,  - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,  - przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowanie się w **wolontariat**,  - wychowanie w duchu akceptacji i szacunku do drugiego człowieka,  - kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego,  - rozwijanie zainteresowania ekologią. | * - organizacja Dnia Patriotycznego(11 listopada), akademii okolicznościowych, * - udział w zajęciach muzealnych, lokalnych obchodach świąt narodowych(zachęcanie dzieci i rodziców, * - szanujemy symbole narodowe:   Dzień Flagi, 11.XI, * WYCIECZKI o tematyce **patriotycznej**: * - „Dom Legend”, * - „Fundacja gen. E. Zawackiej”. * - Muzeum Pomorskie AK, * - wystawa „Minęło 100 lat- obrazy   z życia gen. E. Zawackiej, * -debaty, np. dot. uchodźców, * - egzekwowanie stroju galowego, * - nauczenie uczniów hymnu państwowego( na pamięć), * - udział w akademiach rocznicowych, * - gazetki rocznicowe na holach, * - zachęcanie do zaangażowania w akcje **charytatywne**: * - program **Pomocna Dłoń,** * - **UCZNIOWSKA POMOC** - dyżury uczniów kl. VII , VIII , SU – sposobem na uczenie się odpowiedzialności i udzielania pomocy innym, * - „Wrzuć groszaka dla zwierzaka”, * - ‘I TY możesz zostać Św. Mikołajem”, * - Szlachetna Paczka w kl. I-III, * - udział w szkolnych projektach ekologicznych, * - schronisko dla zwierząt, * - **„wrzuć pluszaka dla dzieciaka”.** * **Debaty dot. praw dziecka, praw człowieka.** * **STOP DYSKRYMINACJI- nauka współdziałania w różnorodnym, wielokulturowym społeczeństwie.** * **Akcje samopomocy koleżeńskiej (np. w odrabianiu lekcji).** | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń;  - zna hymn państwowy na pamięć,  - zna święta państwowe i ważne postacie,  - zna normy, reguły, zasady wpływające na dobre relacje z innymi, potrafi zachować się kulturalnie w domu, szkole, w miejscach publicznych,  - potrafi być tolerancyjny wobec innych,  - zna swoje prawa i szanuje prawa innego człowieka,  - szanuje inne kultury i narodowości.  - **integruje się z innymi**  **- potrafi być opiekuńczy i odpowiedzialny za młodszych**  **- nawiązuje miłe i serdeczne relacje** |
| **KSZAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW ZDROWOTNYCH** | - prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dot. zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze),  - ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się,  - korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,  Plan działań opracowany przez Zespół ds. Promocji Zdrowia (plan pracy szkoły). | * - przerwy śniadaniowe, po drugiej godzinie lekcyjnej, * - program „Zdrowego odżywiania”, * - realizacja szkolnego programu „Rusz się po zdrowie”, * - prowadzenie zajęć dot. profilaktyki uzależnień na godz. wychowawczych i wdżr, * - angażowanie uczniów do udziału w akcjach np. „Październik wolny od uzależnień, * - konkursy promujące życie bez używek (plakaty, wierszyki), quizy, * - zabawy o charakterze prozdrowotnym: „Dzień sportu”, „Mundial”, „Śniadanie na trawie”, „Dzień tańca”, * - realizacja programów profilaktycznych we współpracy ze Strażą Miejską: „Uzależnieniom NIE”, „Stop dopalaczom”, „Niebezpieczne cukierki”, „Nie palę”, * - codzienna higiena podstawą dobrego zdrowia (wdżwr, w-f, przyroda, biologia), * - konkursy na prozdrowotne przepisy kulinarne, * - konkurs kulinarny dla kl. II i III SP „Master Chef”, * - teatrzyki (zaproszone z zewnątrz)promujące tematykę zdrowia, racjonalnego odżywiania, * - projektowanie plakatów nt. wartości odżywczych warzyw i owoców. * **Realizacja założeń zespołu ds. promocji zdrowia.** | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń:  - rozumie pojęcia: używki, narkomania, alkoholizm, dopalacze, uzależnienie, potrafi określić negatywne skutki,  - uczy się umiejętności mówienia „nie” i nieuleganie presji,  - wie na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać,  - stara się czas wolny spędzać aktywnie (sport, rekreacja, rozwijanie zainteresowań),  - zna zasady zdrowego odżywiania,  - chroni zdrowie własne i innych ludzi. |
| **KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI RACJONALNEGO KORZYSTANIA**  **Z ZASOBÓW INTERNETU, MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH** | - przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji,  - przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci,  - uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z Internetu i nieodpowiedzialnego korzystania z telefonów komórkowych (**zjawisko sekstingu, cyberprzemoc**),  **- uświadomienie uczniom korzyści płynących z Internetu,** | * - realizacja tematyki zagrożeń płynących z Internetu do realizacji na godz. wychowawczych, lekcje informatyki, wdżwr oraz spotkania (uświadomienie uczniom i ich rodzicom zagrożenia „Cyberprzemocą” i krytycznego podejścia do informacji zamieszczanych w Internecie), * - realizacja szkolnej akcji: „Mamo, tato pobaw się ze mną, czyli weekend bez TV”, * **- Jak zapobiegać cyberprzemocy?** - pozytywna profilaktyka, ucząca dzieci etycznego wykorzystywania Internetu – godz. wych., lekcje informatyki, * - **ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami, które te relacje zaburzają, w tym cyberprzemoc**, * **KONTRAKT KLASOWY-CYBERPRZEMOC:**  1. **Nie nagrywamy/nie robimy zdjęć bez zgody** 2. **Nie umieszczamy w Sieci filmów, zdjęć bez zgody osoby nagrywanej, fotografowanej** 3. **Korzystamy z portali społecznościowych po ukończeniu 13 roku życia wyłącznie za zgodą i pod kontrolą rodziców** 4. **Posługujemy się językiem kulturalnym, nie naruszającym godności i dóbr osobistych drugiego człowieka** 5. **Przekroczenie obowiązujących zasad niesie ze sobą konsekwencje prawne.**  * - spotkania z Policją o konsekwencjach prawnych dla osób stosujących cyberprzemoc lub zajmujących się sekstingiem, * - **konkurs na piktogram lub plakat o braku tolerancji dla cyberprzemocy – prace wywieszamy w różnych miejscach w szkole i w każdej pracowni komputerowej,** * **Realizacja akcji obchodów „Dnia Bezpiecznego Internetu**, * **Na stronie Internetowej szkoły – materiały i linki z informacjami dla rodziców,** * - „Kąciki czytelnicze”(zostawianie książek w miejscach na to przeznaczonych w szkole), * - **gry i zabawy stolikowe na przerwach szkolnych,** * **- edukacyjne platformy Internetowe,** * **- Program e-Twinning.** | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń:  - ma świadomość, że rzeczywistość wirtualna świata komputerowego może prowadzić do uzależnienia,  - zna zasady etycznego zachowania się podczas korzystania z komputera,  - unika niewłaściwych działań i jest świadomy ich konsekwencji,  - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, pracy i zabawy z komputerem,  **Rodzice:**  - systematycznie współpracują z wychowawcą i pedagogiem,  - mają wiedzę na temat uzależnień,  - znają zasady bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych,  **- ustalają wspólnie z wychowawcami działania zapobiegające cyberprzemocy.** |
| **ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA W ZAKRESIĘ FIZYCZNYM I PSYCHICZNYM** | - zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,  - upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,  - kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach rówieśniczych, reagowanie na zjawiska przemocy,  - kształtowanie rozwoju osobowego i społecznego uczniów, zdrowia fizycznego i psychicznego jako czynników umożliwiających rozwój wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów,  - bezwzględne zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas lekcji oraz na przerwach. | * - zajęcia w ramach godz. wychowa., * - uczenie dzieci komunikowania swoich potrzeb, uczuć w sytuacjach trudnych, * - reagowanie na każde przejawy agresji i niewłaściwego zachowania, * - międzyszkolny konkurs „Prawa Dziecka”, * - spotkania ze Strażą Miejską,   - realizacja progr. prof.: „Jak powstrzymać szkolnego dręczyciela”, „Agresja i przemoc w szkole”,   * - ustalenie i przestrzeganie kontraktu klasowego, * - rozmowy interwencyjne pomiędzy uczniami, wychowawcą, pedagogiem, rodzicami, * - rozmowy indywidualne ze sprawcami i ofiarami przemocy, * - dyżury n-li na korytarzach, * - konsekwentne przestrzeganie przepisów dotyczących wchodzenia na teren szkoły osób trzecich, * - w Statucie zapisano **zasady wnoszenia i używania telefonów komórkowych i innych urządzeń medialno-komunikacyjnych na terenie szkoły –przechowywać można tylko w plecaku lub w szafce szkolnej.** | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń:  - zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa,  - dba o bezpieczeństwo swoje i innych,  - respektuje wspólnie ustalone zasady zachowania,  - ma świadomość czym jest agresja i przemoc,  - wie jak zachować się w sytuacjach trudnych,  - poszukuje sposobów rozwiązywania różnych problemów,  - rozumie co może być dla niego niebezpieczne,  - zdobywa umiejętności komunikacji i zachowań asertywnych,  - potrafi egzekwować swoje prawa. |
| **KOMUNIKACJA I WSPÓŁPRACA W GRUPIE**  **-Porozumienie bez przemocy** | - nabywanie przez uczniów umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach,  - prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,  - kształtowanie kompetencji międzykulturowych,  - kształtowanie postaw otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dot. poznawania różnic,  - nabywanie umiejętności tworzenia właściwego **klimatu w klasie**, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole,  - **współpraca uczniów** w różnorodnych przedsięwzięciach,  - konstruktywne rozwiązywanie powstałych problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,  **- Wspieranie pozytywnych wzorców**  **zachowań w szkole.** | * - zajęcia w ramach godz. wych./wdżwr np. „Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów”, „scenki odmawiania”, pokazy, rozmowy nt. cech, jakie posiada kulturalny uczeń – komunikowania się, wzajemnych relacji, słuchamy siebie nawzajem, * - ćwiczenia doskonalące umiejętność słuchania ze zrozumieniem, np. „Narysuj to co słyszysz”, kulturalnego zachowania w domu, szkole i w miejscach publicznych, „Worek z problemami”, * - wycieczki, spotkania integracyjne dla klas: Andrzejki, Mikołajki, spotkania przedświąteczne, wyjścia do teatru, kina, dyskoteki, * - samopomoc koleżeńska, * - organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową, * **- Program poprawy wzorców zachowań, czyli KARTY ZACHOWAŃ dla uczniów zagrożonych zachowaniami problemowymi,** * - rozmowy z pedagogiem, * - działania Samorządu Uczniowskiego, * - ankiety pt.: „Jaki jestem?”, „Zaczynam nowy etap w szkole”, „Moje mocne strony”, „Atmosfera w naszej klasie”, * - przypomnienie praw ucznia ze zwróceniem uwagi również na obowiązki („Prawa Dziecka”), * - kształtowanie umiejętności dyskusji, udział w debatach szkolnych, * - kształtowanie umiejętności asertywnych zachowań, tolerancji dla innych, * - konkursy, np. na „Najkulturalniejszego ucznia”. * - ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”, „co czuł, co myślał?” | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń:  - jest komunikatywny, radzi sobie w kontaktach z rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami,  - prezentuje swoje zdanie, potrzeby i oczekiwania nie raniąc innych,  - jest świadomy uczuć własnych i innych ludzi,  - integruje się z klasą,  - zna i akceptuje siebie,  - wie, jaki wpływ maja inni na jego zachowanie i postawy,  - potrafi planować swoje działania, radzić sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywać konstruktywnie konflikty, zachować się asertywnie,  - przestrzegać norm obowiązujących w społeczeństwie,  - potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,  - ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,  - zna zasady savoir-vievru, odnosi się kulturalnie do kolegów i pracowników szkoły,  - reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWEGO UCZNIA JAKO CZYNNIKA CHRONIACEGO PRZED ZACHOWANIAMI RYZYKOWNYMI** | - budowanie poczucia własnej wartości:  - kształtowanie postaw asertywnych,  - zwiększanie szacunku ucznia do samego siebie, wzmacnianie samooceny,  - budowanie wiary we własne siły,  - pokonywanie lęków,  - rozwijanie świadomości własnych wad i zalet,  - uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi a szacunkiem do samego siebie,  - wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiadania uznawanych przez uczniów wartości,  - wykształcenie podejmowania przemyślanych decyzji i rozwiązywania konfliktów. | * - pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i szkolnych, * - praca Samorządu Uczniowskiego, * - nagradzanie najbardziej aktywnego ucznia **Statuetką „Ambasador SP 28”**, * - imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, Mundial, itp. * - zajęcia w ramach godz. wychowawczych, * - zajęcia z zakresu komunikowania się, * - dawanie przykładu właściwego komunikowania się, * - organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową, * - dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, * - stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji, * **- Kółko gitarowe –realizacja programu autorskiego „Śpiewogra”** * - **„Wesołe strefy dla uczniów” –** pomysły i sugestieuczniów i rodziców. | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń:  - zna siebie, swoje możliwości, zna swoje wady, zalety,  - akceptuje samego siebie,  - śmiało wyraża swoje opinie, zdanie, potrzeby i oczekiwania nie raniąc innych,  - potrafi komunikować się,  - nabywa umiejętności prawidłowych relacji w kontaktach z rówieśnikami,  - odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości,  - **kształtowanie wiary we własne siły, pozytywne nastawienie do świata, optymizm, tolerancja, empatia, chęć rozwoju i odnoszenia sukcesów.** |

**IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Program podlegać będzie ewaluacji w celu sprawdzenia:**

1. Czy osiągnięto zamierzone cele?
2. Jakie są efekty zrealizowanych działań?
3. Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?

Będziemy kontrolować zarówno przebieg procesu jak i osiągnięte wyniki. Proces będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystane do ewentualnej modyfikacji .

**Sposoby ewaluacji:**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
3. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów wychowawczo-profilaktycznych klas i ewentualnej jego modyfikacji.
4. Badania ankietowe.
5. Analiza dokumentów.

**X. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły na lata 2017 - 2020 może być modyfikowany w trakcie realizacji.
3. Na początku każdego roku szkolnego opracowana zostanie modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na dany rok szkolny.