

§ 54 Statutu SP28 w Toruniu określa

Zasady oceniania zachowania uczniów

- Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.
- Ocena zachowania ucznia nie ma wpływu na ocenę z poszczególnych przedmiotów, promowanie do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły. Ocena ta wyraża jedynie opinię o przestrzeganiu Statutu Szkoły i innych przepisów wewnętrznych, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska oraz poszanowaniu przez ucznia tradycji szkoły i jej zwyczajów, postawach wobec innych i kulturze osobistej.
- Ocenę zachowania ucznia ustala jako pierwszy wychowawca klasy w oparciu o kryteria zawarte w niniejszym WSO po zasięgnięciu opinii wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
Opinia nauczycieli jest przedyskutowana na spotkaniach zespołów klasowych.
- Roczna ocena zachowania uwzględnia ocenę zachowania ucznia w pierwszym półroczu.
- W klasach I – III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową.
- Ocena zachowania śródroczna począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej jest opisowa.
- Ocenę zachowania roczną począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej ustala się wg następującej skali:
 - wzorowe,
 - bardzo dobre
 - dobre,
 - poprawne,
 - nieodpowiednie,
 - naganne.
- Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
- Elementami podlegającymi ocenie są:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - okazywanie szacunku innym osobom.
- Ustala się następujące roczne szczegółowe zasady przydzielania punktów na poszczególne oceny zachowania:

Obszar	kryterium	2 punkty	1 punkt	0 punktów
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	1. Stosunek do nauki.	Uczeń jest systematycznie przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczy.	Uczeń bywa nieprzygotowany do lekcji, stara się w niej aktywnie uczestniczyć.	Uczeń nie przygotowuje się do lekcji.
	2. Zachowanie podczas zajęć lekcyjnych.	Uczeń podczas lekcji zachowuje się właściwie.	Uczniowi zdarza się przeszkadzać w prowadzeniu lekcji i utrudniać naukę kolegom.	Uczeń wielokrotnie swym zachowaniem uniemożliwia prawidłowe prowadzenie lekcji.
	3. Zachowanie podczas przerw międzylekcyjnych	Uczeń właściwie zachowuje się podczas przerw.	Uczeń reaguje na prośby i uwagi nauczyciela dyżurującego i pracownika szkoły.	Uczeń zachowuje się niewłaściwie podczas przerw i nie reaguje na polecenia nauczyciela i pracownika szkoły.
	4. Frekwencja.	Uczeń ma usprawiedliwione godziny nieobecności; zdarzyło mu się kilka spóźnień usprawiedliwionych.	Uczeń ma nie więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych; spóźnienia w większości są usprawiedliwione.	Uczeń opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub wielokrotnie spóźnia się na lekcje.

	5. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań.	Uczeń regularnie uczestniczy w minimum jednych (potwierdzonych przez prowadzącego) dodatkowych zajęciach szkolnych lub pozaszkolnych oraz wykazuje dodatkową aktywność.	Uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w szkole lub poza nią (potwierdzonych przez prowadzącego).	Uczeń nie uczestniczy w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.	1. Postawa moralna i społeczna ucznia.	Uczeń postępuje uczciwie (jest prawdomówny); reaguje na dostrzegane przejawy zła; nie uchybia godności własnej i innych (w kontaktach osobistych i poprzez portale społecznościowe itp.).	Uczeń stara się postępować uczciwie; zdarzyło mu się nie zareagować na dostrzeżone przejawy zła; uchybić godności własnej lub innych; po zwróceniu uwagi potrafi być samokrytyczny i/lub przeprosić.	Uczeń często nie przestrzega zasad uczciwości; zwykle nie reaguje w żaden pozytywny sposób na przejawy zła; nie stara się o poszanowanie godności własnej i innych (bywa arogancki, obraźliwie i wulgarnie odnosi się do kolegów, wszczyna kłótnie i bójki, stosuje zaczepki słowne lub fizyczne, wyraża się obraźliwie o innych w Internecie).
	2. Szanowanie mienia szkolnego i prywatnego.	Uczeń szanuje własną i cudzą pracę, mienie szkolne i prywatne; zwraca uwagę, gdy ktoś je niszczy; z własnej inicjatywy dba o czystość wokół siebie w klasie, na korytarzu czy boisku szkolnym.	Zdarza się uczniowi nie wykazać należytego szacunku dla pracy własnej lub innych; narażać na nieznaczny uszczerbek mienie szkolne lub prywatne; poproszony naprawia wyrządzone szkody, podniesie papierki np. na szkolnym korytarzu itp.	Uczeń nie wykazuje szacunku dla pracy, własności prywatnej i szkolnej; niszczy sprzęt szkolny, nie dba o ład i porządek w swoim otoczeniu; negatywnie reaguje na prośby o posprzątanie itp.
	3. Udzielanie pomocy koleżeńskiej.	Uczeń pomaga kolegom w nauce lub w innej formie realizuje pracę na rzecz innych osób (np. przygotowuje gazetki szkolne itp.).	Uczeń w miarę możliwości wykazuje gotowość do pomocy innym np. kolegom w nauce lub na rzecz innych osób.	Uczeń nie angażuje się w żadną samopomoc koleżeńską; mimo możliwości odmawia udzielania pomocy.
Dbalność o honor i tradycje szkoły.	1. Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.	Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.	Uczeń czasami uczestniczy w życiu klasy i szkoły.	Uczeń nie angażuje się w życie klasy i szkoły.
	2. Reprezentowanie szkoły na zewnątrz.	Uczeń godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz: swą postawą, strojem, zachowaniem, itp.	Uczeń stara się godnie reprezentować szkołę na zewnątrz, lecz jego postawa, strój, zachowanie itp. budzi pewne zastrzeżenia.	Uczeń uchybia godności szkole reprezentując ją na zewnątrz: swą negatywną postawą, strojem, zachowaniem, itp. i/lub odmawia reprezentowania szkoły na zewnątrz.
Dbalność o piękno mowy ojczystej.	1. Postawa ucznia wobec języka ojczystego.	Uczeń dba o wysoką kulturę słowa; nie używa wulgaryzmów ani określiń uznawanych za obraźliwe.	Uczniowi czasami trzeba zwracać uwagę, iż jego słownictwo odbiega od kanonu języka kulturalnego; sporadycznie zdarzają mu się wulgaryzmy lub określenia uznawane za obraźliwe.	Uczeń nie dba o poprawność i czystość języka ojczystego; wielokrotnie „kaleczy” mowę polską używając wulgarnych i obraźliwych słów.
Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.	1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	Uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i nie stwarza zagrożeń (np. przebywa podczas przerw w wyznaczonych miejscach, przychodzi punktualnie na lekcje, nie oddala się poza teren szkoły, nie wszczyna kłótni i bójek, itp.).	Czasami trzeba było zwrócić uczniowi uwagę na to, że jego postępowanie może powodować zagrożenie bezpieczeństwa jego lub innych; uczeń reaguje na zwróconą mu uwagę.	Uczeń swoim zachowaniem naraża zdrowie i bezpieczeństwo własne i otoczenia; lekceważy zagrożenia; nie reaguje na zwróconą uwagę.
	2. Postawa wobec nałogów i uzależnień.	Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów i uzależnień. Swoją postawą wspiera działania profilaktyczne.	Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów i uzależnień.	Stwierdzono, że uczeń palił papierosy lub pił alkohol czy zażywał narkotyki w szkole i poza szkołą.
Godne, kulturalne zachowanie się w szkole	1. Takt i kultura osobista w stosunku do innych.	Uczeń jest taktowny, kulturalny i asertywny w kontaktach z kolegami i pracownikami szkoły.	Uczniowi zdarzyły się sytuacje, w których zachował się niekulturalnie, nietaktownie i niezbyt asertywnie.	Uczeń często bywa nietaktowny, a nawet w swoich zachowaniach agresywny.
	2. Dbalność o wygląd zewnętrzny zgodnie ze Statutem.	Sposób ubierania i wygląd zewnętrzny ucznia jest zgodny z zasadami ubierania się w szkole - nie budzi zastrzeżeń.	Zdarzyło się, iż uczeń był niestosownie ubrany lub wyglądem odbiegał od zasad obowiązujących w szkole, ale zwrócenie uwagi odnosiło pozytywny skutek.	Uczeń ewidentnie łamie zasady dotyczące stroju i wyglądu uczniowskiego.

11. Dodatkowe warunki dotyczące zasad ustalania oceny z zachowania:

- 1) uczeń, który choć w dwóch przypadkach otrzymał 0 punktów, nie może mieć oceny wyższej niż dobra;
- 2) uczeń za brutalny napad, pobicie, kradzież lub zniszczenie z premedytacją dokumentów szkolnych oraz sprzętu szkolnego i mienia społecznego otrzymuje ocenę naganną;
- 3) uczeń, któremu udowodniono palenie papierosów na terenie szkoły, otrzymuje ocenę o stopień niższą od wynikającej z punktacji,
- 4) uczeń, któremu udowodniono przebywanie na terenie szkoły pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków odurzających, otrzymuje ocenę o 2 stopnie niższą od wynikającej z punktacji;
- 5) dodatkowo ustala się pulę maksymalnie 3 punktów do dyspozycji wychowawcy przyznawaną uczniowi za szczególną aktywność w jakiejś dziedzinie – np. udokumentowane znaczące osiągnięcia sportowe, artystyczne, przedmiotowe, społeczne i inne;
- 6) uwagi pozytywne i negatywne podlegać będą gradacji (wpisanej w nawiasie na początku treści uwagi):

jednorazowe zachowania pozytywne mają wagę „1+” , a negatywne „1-”

zachowania pozytywne, których realizacja np. wymaga dużego zaangażowania czasowego czy pozalekcyjnego, mają wagę „2+”

zachowania negatywne, które są nagminne/powtarzane mimo wielokrotnych upomnień lub wynikające z celowego działania wbrew zasadom, mają wagę „2-”

zachowania, które trwają długofalowo (np. wolontariat, stała pomoc koleżeńska, praca w SU czy niezwykła aktywność społeczna na tle klasy czy szkoły) mają wagę „3+”

zachowania negatywne, które mają znamiona wandalizmu, demoralizacji, złośliwości itp. mają wagę „3-”

- 7) uczeń, który uzyska powyżej 10 uwag wagi 1 lub odpowiednio mniej uwag o innych wagach dotyczących negatywnych zachowań wpisanych w dzienniku, nie może mieć oceny wyższej niż dobra;
- 8) uczeń, który w ciągu półrocza otrzyma co najmniej 3 uwagi dotyczące niewłaściwego używania sprzętu multimedialnego, świadomie łamiąc zasady zawarte w § 44 otrzymuje ocenę z zachowania o stopień niższą od wynikającej z punktacji;
- 9) przy zachowaniach niezgodnych z prawem (w tym nagrywanie filmów/robienie zdjęć bez wiedzy i zgody osoby zainteresowanej, udostępnianie ich w cyberprzestrzeni, cyberprzemoc, seksting), zagrażających życiu i zdrowiu innych, godzących w cudzą godność osobistą, uczeń ma obniżoną przewidywaną ocenę zachowania o jeden stopień za każdorazowe takie zachowanie.

12. Ocenę z zachowania ustala się na podstawie uzyskanych punktów z poszczególnych kryteriów oceniania stosując następującą tabelę przeliczeniową:

zachowanie	Liczba punktów
wzorowe	29- 30
bardzo dobre	26-28
dobre	21-25
poprawne	15-20
nieodpowiednie	9-14
naganne	0-8

13. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny rocznej klasyfikacyjnej zachowania, jeśli nie zostały zastosowane wobec niego kary przewidziane w § 47 ust. 4 pkt. 2-8:

- a) W terminie 3 dni po wystawieniu przewidywanej oceny zachowania uczeń lub rodzic (prawny opiekun) może złożyć wniosek z uzasadnieniem do Dyrektora Szkoły o podwyższenie oceny.
- b) Wychowawca klasy w ostatnim tygodniu przed wystawieniem rocznej oceny klasyfikacyjnej weryfikuje ją zgodnie z kryteriami oceniania zachowania.
- c) Wychowawca o ocenie informuje ucznia i rodziców