## **HISTORIA**

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

**DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I Obowiązujące podręczniki i zeszyty.**

* Podręcznik programowany: Grzegorz Wojciechowski, Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii i społeczeństwa w klasie czwartej szkoły podstawowej, W-wa 2017r., Wyd. NOWA ERA;
* Zeszyt przedmiotowy.

**II Obszary oceniania:**

1. Wiadomości zawarte w poszczególnych działach:

- Z HISTORIĄ NA TY

- OD PIASTÓW DO JAGIELLONÓW

- WOJNY I UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ

- KU WSPÓŁCZESNEJ POLSCE

1. **Umiejętności:**

- lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),

- uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,

- analiza tekstu źródłowego,

- umiejętność dyskutowania, argumentowania,

- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,

- wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych pomiędzy historia

powszechną, ojczystą, regionalną,

- łączenie faktów i zjawisk historycznych z dziejów Polski z historią powszechną,

- analiza i ocena zjawisk oraz faktów historycznych,

-gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych

źródeł.

# III Kontrolowanie i ocenianie.

1. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

* prace klasowe (zapowiedziane jeden lub dwa tygodnie wcześniej) stanowiące podsumowanie każdego działu**- waga 4**,
* kartkówki (niezapowiedziane - wiadomości z ostatniej lekcji)**- waga 2**,
* sprawdziany (zapowiedziane - wiadomości z maksymalnie czterech ostatnich lekcji )**- waga 3**,
* odpowiedzi ustne**- waga 2**,
* prace domowe**- waga 1**,
* praca w grupach**- waga 1**,
* prace manualne (np. plakaty) **- waga 1**,
* prezentacje**- waga 1,**
* konkursy**- waga 2**,
* notatki w zeszycie wykonane samodzielnie w ramach zdalnego nauczania - **waga 1.**

1. Aktywność na lekcji jest oceniana w dodatkowej skali plusów (+) i minusów (–). Trzy plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy –niedostateczna**- waga 1**.
2. Uczeń może raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (przed rozpoczęciem zajęć). Każdy następny raz skutkuje oceną niedostateczną.Brak zeszytu z zadaną wcześniej pracą domową równoznaczny jest nieprzygotowaniem się do zajęć.
3. Poprawie podlegają wyłącznie oceny dopuszczające i niedostateczne, otrzymane z pracy klasowej. Uczeń ma możliwość ich poprawy w ciągu trzech tygodni od oddania prac, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Osoba nieobecna na pracy klasowej ma obowiązek ją napisać w ciągu dwóch tygodni liczonych od powrotu do szkoły, poza swoimi lekcjami.
5. Sprawdzone prace klasowe uczeń wkleja do zeszytu przedmiotowego lub zeszytudo popraw i wykonuje poprawę. Jego obowiązkiem jest pokazanie pracy rodzicom (opiekunom) czego dowodem jest ich podpis.
6. Zeszyty powinny być prowadzone estetycznie- tematy podkreślone, wyróżnione ważne pojęcia i daty. Uczeń nie może używać długopisu w czerwonym kolorze.
7. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić notatkę oraz zadanie domowe.

**IV W przypadku posiadania przez ucznia opinii PPP, nauczyciel dostosowuje warunki**

**pracy do zaleceń poradni.**

**V Wymagania na poszczególne oceny:**

Aby uzyskać ocenę:

* **dopuszczającą-** uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśnić z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonać opisów przeszłości i porównywać ja z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
* **dostateczną-** uczeń powinien posiadać podstawowa wiedzę faktograficzna, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie, porządkowanie zdarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
* **dobrą-** uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własna opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskana z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapa, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
* **bardzo dobrą-** uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedza, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;
* **celującą-** uczeń powinien samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i wykazywać się wiedzą ponadprogramowa, uczestniczyć w przedmiotowych zajęciach dodatkowych, łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin, brać udział w konkursach przedmiotowych.

**Załącznik do PSO**

**będący uszczegółowieniem procedur szkolnych**

**„Organizacja nauczania z wykorzystaniem technik i metod pracy na odległość”**

Tematyka lekcji on - line i zadania przeznaczone do samodzielnego wykonania przez ucznia zapisywane są w zakładce „zadania domowe” w dzienniku elektronicznym.

Uczeń ma obowiązek:

- sprawdzania zapisu w zakładce „zadnia domowe” i wykonania poleceń w czasie rzeczywistym, jeśli zajęcia nie mają formy on - line;

- uczestniczenia w lekcjach on – line, a w razie kłopotów zgłaszania ich prowadzącemu werbalnie lub za pomocą czatu, dziennika;

- wysłania prac w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jeśli takie będzie polecenie zapisane w zakładce „zadania domowe”; przesłanie zadania po terminie lub niewykonanie go skutkuje oceną niedostateczną, chyba że nauczyciel otrzyma w tym czasie od rodzica/opiekuna prawnego informację o kłopotach technicznych, które to uniemożliwiły;

Nieobecność podczas sprawdzianu powinna niezwłocznie, a najpóźniej w ciągu 3 dni być usprawiedliwiona przez rodzica, w przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Podczas zdalnej formy nauczania, wiedza i umiejętności uczniów są oceniane przy zastosowaniu maksymalnej wagi 2.

**Roczny plan pracy z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** | | | | | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | historia jako nauka o przeszłości  – historia a baśnie i legendy  – efekty pracy historyków i archeologów  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *historycy*, *legenda*, *baśń*  – rozróżnia przeszłość od współczesności  – rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości histo­rycznej  – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*, *źródła materialne*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych | | – porównuje pracę history­ków i archeologów  – wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisa­nych  – wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów  – wskazuje pozapodręczniko­we przykłady różnych kate­gorii źródeł historycznych  – przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmują­cych się przeszłością | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie  – przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości  – ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych |
| 2. Historia wokół nas | drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny  – „wielka” i „mała” ojczyzna  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny  – sposoby wyrażania patriotyzmu  – „małe ojczyzny” i ich tradycje  – znaczenie terminów: *tradycja*, *drze­wo genealogiczne*, *ojczyzna*, *„mała ojczyzna”*, *patriotyzm* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm*  – podaje przykłady świąt rodzinnych  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *„mała ojczyzna”*  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny  – wyjaśnia, czym jest patrio­tyzm  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | | – wyjaśnia, czym jest genealogia  – wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę  – podaje przykłady regional­nych tradycji  – charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regio­nalną kulturę i historię  – tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości i regionie  – charakteryzuje inne regiony państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | – przedstawia historyczną genezę regionu  – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu  – ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych oj­czyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej” |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony  – mój region częścią Polski  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym języ­kiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium  – dziedzictwo narodowe  – polskie symbole narodowe  – polskie święta państwowe  – znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice  – zna poprawną nazwę pań­stwa polskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*  – wymienia elementy współ­tworzące państwo  – wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze  – przedstawia polskie symbo­le narodowe  – przedstawia najważniejsze święta państwowe  – wskazuje na mapie stolicę państwa | | – wskazuje Polskę na mapie świata  – wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geogra­ficzne Polski oraz najwięk­sze miasta  – rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo  – przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych  – wskazuje przykłady instytu­cji dbających o dziedzictwo narodowe  – opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii  – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe  – przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE | – omawia genezę polskich symboli narodowych  – wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy  – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce |
| 4. Czas w historii | chronologia i przedmiot jej badań  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*)  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych (*data*, *tysiąclecie*, *wiek*)  – umieszcza daty na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie  – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | – wyjaśnia okoliczności usta­nowienia roku 1 i podziału na dwie ery  – wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia  – podział czasu na wieki i półwiecza | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie  – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządko­wuje wydarzenia stuleciom  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *pół­wiecze*; *przełom wieków*  – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *półwiecze*; *przełom wieków*  – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | podobieństwa i różnice między mapą a planem  – znaczenie mapy w pracy historyka  – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej  – najstarsze mapy świata | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan*  – dostrzega różnice między mapą a planem | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*, *róża wiatrów*  – przygotowuje proste plany miejscowe  – objaśnia symbole legendy mapy  – odczytuje z mapy podsta­wowe informacje | | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia  – wyjaśnia, czym jest skala mapy  – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnio­ski z mapy | – przedstawia elementy historii kartografii  – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | | | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków  – legendarne początki państwa polskiego  – książę Mieszko I pierwszym histo­rycznym władcą Polski  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – poprawnie posługuje się terminem: Piastowie  – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”  – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka  – wymienia legendarnych protoplastów Mieszka  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu  – lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I  – opisuje bitwę pod Cedynią | | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego | – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich  – określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej  – omawia dokument *Dagome iudex* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha w Pru­sach  – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III  – wojny Bolesława Chrobrego z są­siadami i przyłączenie nowych ziem  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski  – znaczenie terminów: *misja*, *relikwie*, *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie*  – opisuje wygląd grodu średniowiecznego  – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *misja*, *relikwie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025  – charakteryzuje postać św. Wojciecha  – opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018  – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów  – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego  – wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej  – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie  – życie w klasztorze  – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa  – rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa  – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon chrze­ścijański*, *mnich*, *klasztor*  – charakteryzuje wygląd mnichów  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium*, *pergamin*  – podaje przykłady zakonów  – opisuje życie wewnątrz klasztoru | – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich  – wyjaśnia, jak należy rozu­mieć zasadę obowiązującą benedyktynów *módl się i pracuj*  – opisuje wygląd średnio­wiecznych ksiąg  – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich | | – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę  – wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wie­dzy i nauki | – wskazuje przykłady lokali­zacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich  – wyjaśnia, jakie są związki między działalnością zako­nów a nauką historyczną |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów  – reformy Kazimierza Wielkiego  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka  – umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił muro­waną)*  – utworzenie Akademii Krakowskiej  – znaczenie terminu: *uniwersytet* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”  – opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, u*czta u Wierzynka*  – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie  – wyjaśnia cele oraz znacze­nie utworzenia Akademii Krakowskiej  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego  – argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia znaczenia panowa­nia Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
| \*Rycerze i zamki | – średniowieczni rycerze i ich rola  – funkcje i wygląd zamków  – od pazia do rycerza  – uzbrojenie rycerskie  – turnieje rycerskie  – kodeks rycerski | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *zbroja*, *herb*, *zamek*  – opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *paź*, *giermek*, *pa­sowanie*, *kopia*, *dziedziniec*, *fosa*, *baszta*, *most zwodzony*  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem  – opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku  – charakteryzuje turnieje rycerskie | – wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze  – przedstawia powinności rycerskie  – charakteryzuje kodeks rycerski | | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | objęcie władzy przez Jadwigę  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki  – przyczyny zawarcia unii polsko-li­tewskiej w Krewie  – okoliczności objęcia władzy w Pol­sce przez Władysława Jagiełłę  – skutki zawarcia unii polsko-litew­skiej  – zagrożenie ze strony Krzyżaków  – znaczenie terminów: *unia*, *Jagiel­lonowie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie*  – wie, kim był Władysław Jagiełło  – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkie­go Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*  – zna wydarzenia związane z datami: 1385  – przedstawia główne konse­kwencje unii w Krewie | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów  – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-li­tewskiej  – wymienia postanowienia unii w Krewie | | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | – przedstawia stosunek Litwi­nów do unii w Krewie  – na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | rycerz – cechy charakterystyczne  – postać Zawiszy Czarnego  – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze  – znaczenie terminów: *rycerz*, *miecz*, *kopia*, *herb*, *kodeks honorowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *miecz*, *herb*  – opisuje wygląd i cechy rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia*, *kodeks honorowy*  – zna wydarzenia związane z datami: 1410  – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego  – wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy* | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy  – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka  – wyjaśnia charakter obycza­jowości i kultury rycerskiej  – przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grun­waldem | – przedstawia genezę i cha­rakteryzuje różne zakony rycerskie  – podaje przykłady różnych herbów |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie  – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemi*ę  – dokonania Kopernika spoza dzie­dziny astronomii  – znaczenie terminu: *astronomia* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom*, *obserwacje*  – wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *diecezje, ekonomia*  – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika | | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika  – wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa  – opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaj  Kopernika | – poprawnie posługuje się terminem: układ heliocen­tryczny  – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | | |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – kariera polityczna Jana Zamoy­skiego  – kariera wojskowa Jana Zamoy­skiego  – Zamość – miasto renesansowe  – Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta*  – określa epokę, w której żył Jan Zamoyski | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*, *akademia*  – charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego | – zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta  – opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa  – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie* | | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną  – przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikają­ce z systemu wolnej elekcji  – wskazuje na mapie Zamość | – wyjaśnia, jakie cechy powi­nien mieć mąż stanu  – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego  – obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego  – król Jan III Sobieski i jego zwycię­stwa nad Turkami  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych  – znaczenie terminów: *potop szwedz­ki*, *husaria*, *wielki wezyr*, *odsiecz* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *husaria*, *Jasna Góra*  – opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *wielki wezyr*, *odsiecz*  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania | – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego i przełomo­wej obrony Jasnej Góry  – wskazuje na mapie: Szwe­cję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń  – wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrze­ścijaństwa* | | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypo­spolitej |
| \*Czasy stanisławowskie | ideały epoki oświecenia  – dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie  – kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele  – zabytki budownictwa i architektury polskiej 2. poł. XVIII w. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *encyklopedia*, *edukacja*, *reformy*  – wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa | – poprawnie posługuje się terminami: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe*  – wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego  – wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października | – charakteryzuje sytuację państwa polskiego w cza­sach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia najwybit­niejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania | | – wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie  – wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”  – wyjaśnia znaczenie po­wołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Ponia­towskiego  – proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.  – Konstytucja 3 maja  – rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów  – klęska powstania i III rozbiór Rze­czypospolitej  – znaczenie terminów: *rozbiory*, *kon­stytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*  – zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795  – charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | | – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym  – charakteryzuje program po­lityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki  – wyjaśnia przyczyny klęski po­wstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej  – podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | – losy Polaków po upadku Rzeczy­pospolitej  – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady  – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrow­skiego*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski  – znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*  – zna nazwisko autora hymnu państwowego  – potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*  – zna wydarzenia związane z datą: 1797  – charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze  – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady  – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym | | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte  – ocenia, czy Napoleon speł­nił pokładane w nim przez Polaków nadzieje |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania stycznio­wego  – branka i wybuch powstania stycz­niowego  – wojna partyzancka  – funkcjonowanie państwa powstań­czego  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania  – represje po upadku powstania styczniowego  – znaczenie terminów: *zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *zesłanie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory*, *zabór rosyjski*, *wojna partyzancka*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie  – charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność kon­spiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864  – pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego  – charakteryzuje postać i do­konania Romualda Traugutta | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną  – opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego  – przedstawia skutki po­wstania | | – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego  – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło  – ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | – porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami  – przedstawia różne metody walki o polskość |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich  – tajne nauczanie i Latający Uniwer­sytet  – kariera naukowa Marii Skłodow­skiej-Curie  – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie  – polscy nobliści  – znaczenie terminów: *tajne naucza­nie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim | – poprawnie posługuje się terminami: *Uniwersytet Latający*  – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie  – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie  – wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne  – wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający  – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji  – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla | | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla  – opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela  – wyjaśnia rolę nauki w roz­woju cywilizacyjnym | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | | | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbroj­nych podczas I wojny światowej  – odzyskanie niepodległości przez Polskę  – walki o ustalenie granic II Rzeczy­pospolitej i Bitwa Warszawska  – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa  – Narodowe Święto Niepodległości  – znaczenie terminów: *II Rzeczpospo­lita*, *Naczelnik Państwa* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*  – wskazuje na mapie obszar II RP  – wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto pań­stwowe w dniu 11 listopada | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa*, *Naczelnik Państwa*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.  – charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową  – wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej  – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego  – ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej  – wyjaśnia, dlaczego w rocz­nicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto  – omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowa­nie się granic II Rzeczypo­spolitej | – wyjaśnia sytuację geopoli­tyczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej |
| \*Bitwa  Warszawska | – Rosja Sowiecka i komunizm  – wojna polsko-bolszewicka  – Bitwa Warszawska i jej legenda  – 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *II RP*, *ułani*  – przedstawia głównodo­wodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą  – odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej | – poprawnie posługuje się terminami: *komunizm*, *bolszewicy*, *cud nad Wisłą*  – zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.  – wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego | – wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP  – omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej  – ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia  – charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą” | | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką | – wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji  – podaje przykłady współcze­śnie istniejących krajów ko­munistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski  – zaślubiny Polski z morzem  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy  – Gdynia polskim „oknem na świat”  – znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *port*, *przemysł*, *minister*, *bezrobocie*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię  – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import*, *okręg przemysłowy*  – charakteryzuje postać Euge­niusza Kwiatkowskiego  – wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe w odbudo­wie państwa polskiego  – przedstawia dokonania Eu­geniusza Kwiatkowskiego | | – wyjaśnia, w jaki sposób roz­wój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie  – wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy)  – akcja pod Arsenałem  – batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia  – znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*  – wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi*  – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem  – ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Pod­ziemnego  – przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński) | – podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na fron­tach II wojny światowej  – przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej  – obozy koncentracyjne  – raporty Witolda Pileckiego  – represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego  – polityka komunistów wobec pol­skiego podziemia  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka  – znaczenie terminów: *obozy koncen­tracyjne*, *„*żołnierze niezłomni” | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncen­tracyjne*  – opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej  – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | – poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”  – zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach  – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny  – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła  – wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni” | – charakteryzuje postać i dzia­łalność Witolda Pileckiego  – opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich  – ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka | | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowiec­kiej strefie wpływów  – charakteryzuje działalność partyzantki antykomuni­stycznej  – wyjaśnia dramatyzm wybo­ru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | – wyjaśnia pojęcie: *„suwe­renność”*  – wyjaśnia pojęcie: *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę  – charakteryzuje postać i dzia­łalność Ireny Sendlerowej  – wymienia największe niemieckie obozy koncen­tracyjne |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu  – wybór Karola Wojtyły na papieża  – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!)*  – wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządom komunistów  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym  – znaczenie terminów: *papież*, *kon­klawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*  – wie, kim był Karol Wojtyła  – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardy­nał*, *pontyfikat*  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych  – wyjaśnia, dlaczego Jan Pa­weł II był darzony wielkim szacunkiem | – opisuje sytuację społeczeń­stwa polskiego w czasach PRL  – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | | – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!* |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach 70. XX w.  – działalność opozycyjna  – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”  – bohaterowie „Solidarności” – Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, An­drzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszko  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji  – przełom 1989 r. i upadek komu­nizmu  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojen­ny*, *Okrągły Stół* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk*  – wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawo­dowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*  – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989  – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę | – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”  – przedstawia główne postu­laty „Solidarności”  – wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego  – wyjaśnia symbolikę Okrą­głego Stołu | | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską  – podaje przykłady protestów Polaków przeciwko wła­dzom komunistycznym  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny | – opowiada o rywalizacji mię­dzy Związkiem Sowieckim a Zachodem  – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu |

**Opracowano na podstawie materiałów wyd. Nowa Era. Agnieszka Bartoszyńska-Stopa, Joanna Sujkowska-Drążkiewicz**

**HISTORIA**

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

**DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I Obowiązujące podręczniki i zeszyty.**

* Podręcznik programowany: Grzegorz Wojciechowski, Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii i społeczeństwa w klasie piątej szkoły podstawowej, W-wa2018, Wyd. NOWA ERA;
* Zeszyt przedmiotowy.

**II Obszary oceniania:**

1. Wiadomości zawarte w poszczególnych działach:

- PIERWSZE CYWILIZACJE

-STAROZYTNA GRECJA

- STAROŻYTNY RZYM

- POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA

- SPOŁECZEŃSTWO ŚREDNIOWIECZNE

- POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW

- POLSKA W XIII-XV W.

**2. Umiejętności:**

- lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),

- uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,

- analiza tekstu źródłowego,

- umiejętność dyskutowania, argumentowania,

- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,

- wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych pomiędzy historia

powszechną, ojczystą, regionalną,

- łączenie faktów i zjawisk historycznych z dziejów Polski z historią powszechną,

- analiza i ocena zjawisk oraz faktów historycznych,

-gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych

źródeł.

**III Kontrolowanie i ocenianie.**

1. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

* prace klasowe (zapowiedziane jeden lub dwa tygodnie wcześniej) stanowiące podsumowanie każdego działu**- waga 4**,
* kartkówki (niezapowiedziane - wiadomości z ostatniej lekcji)**- waga 2**,
* sprawdziany (zapowiedziane - wiadomości z maksymalnie czterech ostatnich lekcji )**- waga 3**,
* odpowiedzi ustne**- waga 2**,
* prace domowe**- waga 1**,
* praca w grupach**- waga 1**,
* prace manualne (np. plakaty) **- waga 1**,
* prezentacje**- waga 1,**
* konkursy**- waga 2**,
* notatki w zeszycie wykonane samodzielnie w ramach zdalnego nauczania - **waga 1.**

1. Aktywność na lekcji jest oceniana w dodatkowej skali plusów (+) i minusów (–). Trzy plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy –niedostateczna**- waga 1**.
2. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (przed rozpoczęciem zajęć). Każdy następny raz skutkuje oceną niedostateczną.Brak zeszytu z zadaną wcześniej pracą domową równoznaczny jest z nieprzygotowaniem się do zajęć.
3. Poprawie podlegają wyłącznie oceny dopuszczające i niedostateczne, otrzymane z pracy klasowej. Uczeń ma możliwość ich poprawy w ciągu trzech tygodni od oddania prac, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Osoba nieobecna na pracy klasowej ma obowiązek ją napisać w ciągu dwóch tygodni liczonych od powrotu do szkoły, poza swoimi lekcjami.
5. Sprawdzone prace klasowe uczeń wkleja do zeszytu przedmiotowego i wykonuje poprawę. Jego obowiązkiem jest pokazanie pracy rodzicom (opiekunom) czego dowodem jest ich podpis.
6. Zeszyty powinny być prowadzone estetycznie- tematy podkreślone, wyróżnione ważne pojęcia i daty. Uczeń nie może używać długopisu w czerwonym kolorze.
7. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić notatkę oraz zadanie domowe.

**IV W przypadku posiadania przez ucznia opinii PPP, nauczyciel dostosowuje warunki**

**pracy do zaleceń poradni.**

**V Wymagania na poszczególne oceny:**

Aby uzyskać ocenę:

* **dopuszczającą-** uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśnić z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonać opisów przeszłości i porównywać ja z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
* **dostateczną-** uczeń powinien posiadać podstawowa wiedzę faktograficzna, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie, porządkowanie zdarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
* **dobrą-** uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własna opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskana z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapa, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
* **bardzo dobrą-** uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedza, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;
* **celującą-** uczeń powinien samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i wykazywać się wiedzą ponadprogramowa, uczestniczyć w przedmiotowych zajęciach dodatkowych, łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin, brać udział w konkursach przedmiotowych.

**Roczny plan pracy z historii dla klasy 5 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Pierwsze cywilizacje** | | | | | | | |
| 1. Życie pierwszych ludzi | •pochodzenie człowieka  •różnice między koczowniczym a osiadłym trybem życia  •życie człowieka pierwotnego  •epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza  •początki rolnictwa i udomowienie zwierząt  •dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza  •terminy: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *koczowniczy i osiadły tryb życia*, *pięściak*  – opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym  – potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt  – wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych | – poprawnie posługuje się terminami: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza*  – przedstawia, skąd wywodzą się praludzie  – opisuje życie ludzi pierwotnych  – charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza  – wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka | | – porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym  – wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna  – przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza | – wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia  – wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej  – wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty | – wyjaśnia pojęcie ewolucji  – charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka  – porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach |
| 2. Miasta-państwa  Mezopotamii | •Mezopotamia jako kolebka cywilizacji  •znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji  •osiągnięcia cywilizacyjne mieszkańców Mezopotamii  •powstanie pierwszych państw  •zajęcia różnych grup społecznych  •Kodeks Hammurabiego  •terminy: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cywilizacja*, *kanał nawadniający*, *kodeks*  – wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka  – wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii  – wyjaśnia zasadę *oko za oko, ząb za ząb* | – poprawnie posługuje się terminami: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki*  – samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon  – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii | | – opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji  – charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii  – wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym | – objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym  – tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa | – przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii  – wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii |
| 3. W Egipcie  faraonów | •Egipt jako przykład starożytnej cywilizacji  •Egipt darem Nilu  •osiągnięcia cywilizacji egipskiej  •struktura społeczna  •wierzenia Egipcjan jako przykład religii politeistycznej  • terminy: *faraon*, *politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *piramida*, *faraon*  – wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil  – opisuje wygląd piramid  – porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego | – poprawnie posługuje się terminami: *faraon*, *politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag*  – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej  – opisuje zakres władzy faraona | | – wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej  – przedstawia strukturę społeczną Egiptu  – podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan | – wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciamiw dziedzinie budownictwa i medycyny  – opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy | – opisuje etapy pochówku faraonów  – charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel |
| 4. W starożytnym Izraelu | •judaizm jako przykład religii monoteistycznej  •biblijne dzieje Izraelitów  •Dekalog i Tora  •postaci biblijne: Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon  •terminy: *judaizm*, *Tora*, *Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *plemię*, *Palestyna*, *prorok*, *Świątynia Jerozolimska* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Tora*, *Żydzi*, *Dekalog*  – wyjaśnia, o czym opowiada Biblia  – wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów | – poprawnie posługuje się terminami: *judaizm*, *Tora*, *Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *plemię*, *Palestyna*, *prorok, Świątynia Jerozolimska*  – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę  *–*wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem | | – opisuje główne etapy historii Izraelitów  – charakteryzuje judaizm  – porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela | – charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)  – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem | – wyjaśnia terminy: *synagoga*,*rabin*  – podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce |
| 5. Cywilizacje Indii i Chin | •osiągnięcia cywilizacyjne Dalekiego Wschodu  •system kastowy w Indiach  •cywilizacja Doliny Indusu  •terminy: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Wielki Mur Chiński*  – wskazuje na mapie: Indie, Chiny  – przy pomocy nauczyciele wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie | – poprawnie posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak*  – wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu  – wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej  – wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie | | – opisuje system kastowy w Indiach  – charakteryzuje wierzenia hinduistyczne | – charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem  – przedstawia terakotową armię  jako zabytek kultury chińskiej  – wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, HuangHe, Jangcy | – charakteryzuje buddyzm  – opowiada o filozofii Konfucjusza |
| 6. Od hieroglifówdo alfabetu | •powstanie pisma ijego znaczenie dla rozwoju cywilizacji  •pismo a prehistoria i historia  •terminy: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne*, *alfabet łaciński* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *pismo obrazkowe*, *hieroglify*,*alfabet*, *pismo alfabetyczne*  – wyjaśnia, do czego służy pismo  – charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego | – poprawnie posługuje się terminami: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne,alfabet łaciński*  – wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka  – porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne  – wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią  – omawia przyczyny wynalezienia pisma | | – wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń  – przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły  – wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości | – wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe  – przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego  – wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego | – podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny  – opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse’a, język migowy) |
| \*Tajemnice sprzed wieków – Jak odczytano pismo Egipcjan? | •wyprawa Napoleona do Egiptu  •hieroglify – litery czy słowa?  •postaci: Jean F. Champollion  •terminy: *Kamień z Rosetty* | – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego po wielu stuleciach ludzie nie potrafili odczytać hieroglifów | – wyjaśnia, na czym polegały trudności w odczytaniu hieroglifów | | – charakteryzuje i przedstawia znaczenie Kamienia z Rosetty  – wyjaśnia, jak udało się odczytać hieroglify | – przedstawia postać oraz dokonania Jeana F. Champolliona | – wyjaśnia, jaki był wpływ wyprawy Napoleona do Egiptu oraz odczytania hieroglifów na pojawienie się egiptologii |
| **Rozdział 2. Starożytna Grecja** | | | | | | | |
| 1. Demokratyczne Ateny | •warunki naturalne Grecji  •życie w greckiej polis  •cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej  •Perykles – najwybitniejszy przywódca demokratycznych Aten  •terminy: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*, *akropol*, *agora*  •postaci historyczne: Perykles | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*  – przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten | – poprawnie posługuje się terminami: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*, *akropol*, *agora*  – wskazuje na mapie: Grecję, Ateny  – wyjaśnia znaczenie terminu*demokracja*i charakteryzuje demokrację ateńską | – wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności orazsytuację polityczną (podział na polis)  – wyjaśnia, kim był Perykles  – opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach | | – wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną | – wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie MorzaŚródziemnego |
| \*2. Sparta i wojny z Persami | •ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty  •cechy i etapy wychowania spartańskiego  •powstanie i rozwój imperium perskiego  •wojny grecko-perskie  •terminy: *Persowie*, *danina*, *sojusz*, *hoplita*, *falanga*  •wydarzenia: bitwa pod Maratonem, bitwa pod Termopilami, bitwa pod Salaminą  •postaci historyczne: Dariusz, Kserkses, Leonidas | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*, *hoplita*, *falanga*  – przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego  – wyjaśnia, dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich  – wskazuje na mapie: Spartę, Persję  – wyjaśnia, kim byli Dariusz, Kserkses i Leonidas | – charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty  – posługuje się wyrażeniami: *spartańskie warunki*, *mówić lakonicznie*  – wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich  – wskazuje na mapie: Maraton, Termopile, Salaminę  – zaznacza na osi czasu daty: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e. | | – opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy  – wyjaśnia genezę biegów maratońskich  – tłumaczy znaczenie zwrotu: *wrócić z tarczą lub na tarczy* | – porównuje ustroje Aten i Sparty  – opisuje przebieg bitwy pod Termopilami i ocenia postać króla Leonidasa |
| 3.Bogowie i mity | •wierzenia starożytnych Greków  •mity greckie  •najważniejsi greccy bogowie: Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Hefajstos, Ares, Apollo, Hermes  •Homer i jego dzieła – *Iliada* i *Odyseja*  • terminy: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*, *wojna trojańska*, *koń trojański*  •postać historyczna: Homer | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*mity*, *heros*  – przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich | – poprawnie posługuje się terminami: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*, *koń trojański*  – przedstawia wierzenia starożytnych Greków  – wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję  – wyjaśnia, kim był Homer | – charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali  – omawia różne mity greckie  – przedstawia treść *Iliady* i *Odysei*  – wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: *koń trojański* | | – opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków  – omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków | – wyjaśnia nawiązujące do mitologiizwiązki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): *objęcia Morfeusza*,*stajnia Augiasza*, *syzyfowa praca*, *męki Tantala*, *nić Ariadny*  – opisuje archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi |
| 4. Kultura starożytnej Grecji | •wspólne elementy w kulturze greckich polis  •najważniejsze dokonania sztuki greckiej  •narodziny teatru greckiego  •znaczenie filozofii w starożytnej Grecji i najwybitniejsi filozofowie  •grecka matematyka i medycyna  •rola sportu w życiu starożytnych Greków  •terminy: *Wielkie Dionizje*,*amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska*, *olimpiada*, *Olimpia*,*stadion*, *pięciobój olimpijski*  •postaci historyczne:Fidiasz, Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *igrzyska*, *olimpiada*, *stadion*  – opisuje rolę sportu w codziennym życiu  – przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów | – poprawnie posługuje się terminami: *Wielkie Dionizje*, *amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska, olimpiada*, *Olimpia*, *stadion*, *pięciobój olimpijski*  – wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji  – opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych | – opisuje charakter i cele antycznego teatru  – przedstawia dokonania nauki greckiej  – objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli  – wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles  – zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e. | | – przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich  – porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi | – charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym  – przybliża postać i dokonania Archimedesa  – podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę |
| \*5.Imperium Aleksandra Wielkiego | •podboje Aleksandra Wielkiego  •wojna z Persją (bitwy nad rzeczką Granik, pod Issos i pod Gaugamelą)  •wyprawa Aleksandra do Indii  •kulturowe skutki podbojów Aleksandra Wielkiego  •terminy:*imperium*, *falanga macedońska*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja*, *kultura hellenistyczna*  •postaci historyczne: Filip II, Aleksander Macedoński (Wielki) | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *imperium*  – uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim”  – określa, na jakim obszarze toczyły się opisywane wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *imperium*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja*  – wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie  – opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego  – opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego) | – wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej  – przedstawia skutki podbojów Aleksandra  – zaznacza na osi czasu daty: 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e.  – posługuje się terminami: *falanga macedońska*, *kultura hellenistyczna* | | – omawia znaczenie Biblioteki Aleksandryjskiej  – charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego | – przedstawia siedem cudów świata  – wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego |
| \*Tajemnice sprzed wieków – Jak wyglądała latarnia morska na Faros? | •siedem cudów świata  • konstrukcja latarni morskiej na Faros | – wyjaśnia, dlaczego w przeszłościludzie mieli problem ze wznoszeniem wysokich budowli | – przedstawia, w jaki sposób działała latarnia w starożytności | – opisuje losy latarni na Faros | | – charakteryzuje siedem cudów świata | – omawia inny wybrany obiekt z listy siedmiucudów świata starożytnego |
| **Rozdział III. Starożytny Rzym** | | | | | | | |
| 1.Ustrój starożytnego Rzymu | •legendarne początki państwa rzymskiego  •zasady ustrojowe republiki rzymskiej  •społeczeństwo starożytnego Rzymu  •dokonania Gajusza Juliusza Cezara  •upadek republiki  •powstanie cesarstwa rzymskiego  •terminy: *Italia*, *monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*,*pretorzy*, *kwestorzy*, *trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*  •postaci legendarne i historyczne: Romulus i Remus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dyktator*, *cesarz*  – wskazuje na mapie: Rzym  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca | – poprawnie posługuje się terminami: *Italia*, *monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*, *pretorzy*, *kwestorzy*,*trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*  – przedstawia legendarne początki Rzymu  – wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński  – omawia dokonaniaGajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta | – charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy  – przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich  – opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami  – zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e. | | – omawiaprzyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej  – porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej | – wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu*republika* przez Rzymian i współcześnie  – przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski |
| 2.Imperium Rzymskie | •podboje rzymskie  •Imperium Rzymskie i jego prowincje  •organizacja armii rzymskiej  •podział cesarstwa  •upadek cesarstwa zachodniorzymskiego  •terminy: *Kartagina*, *prowincja*, *limes*, *legiony*, *legioniści*, *Imperium Rzymskie*,*pax Romana*, *romanizacja*, *barbarzyńcy*, *Germanie*, *Konstantynopol*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *plemiona barbarzyńskie*, *wielka wędrówka ludów*  – przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty | – poprawnie posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *romanizacja*, *plemiona barbarzyńskie*, *Germanie*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów*  – wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego  –wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol  – omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego | – opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie  – opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego  – zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e.  – zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego | | – wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium  – wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy | – przedstawia postać Hannibala i wojny punickie  – pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie  – przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera |
| 3. Życie w Wiecznym Mieście | •Rzymjako stolica imperium i Wieczne Miasto  •życie codzienne i rozrywki w Rzymie  •podział społeczeństwa rzymskiego  •wierzenia religijne Rzymian i najważniejsze bóstwa  •terminy: *bazylika*, *Forum Romanum*,*termy*, *amfiteatr*,*gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*, *westalki* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*amfiteatr*,*gladiatorzy*,*niewolnicy*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu  – omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków | – poprawnie posługuje się terminami: *bazylika*, *Forum Romanum*, *termy*, *amfiteatr*,*gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*, *westalki*  – wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały  – charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego | – wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem  – opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum  – wymieniagreckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw | | – wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu:*chleba i igrzysk!* | – przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| 4. Dokonania starożytnych Rzymian | •Rzymianie jako wielcy budowniczowie  •kultura i sztuka starożytnego Rzymu jako kontynuacja dokonań antycznych Greków  •prawo rzymskie i jego znaczenie dla funkcjonowania państwa  •najważniejsze budowle w starożytnym Rzymie  •terminy: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *Panteon*, *kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana*  •postaci historyczne: Wergiliusz, Horacy | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *kodeks* | – poprawnie posługuje się terminami: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *Panteon*, *kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana*  – wyjaśnia powiedzenie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* | – uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów  – omawianajwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej  – wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu  – omawia dokonania Wergiliuszai Horacego | | – wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa | – opisuje wpływprawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie  – ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź |
| 5. Początki chrześcijaństwa | •Jezus z Nazaretu jako twórca nowej religii monoteistycznej  •przyczyny prześladowania chrześcijan w starożytnym Rzymie  •rola świętych Pawła i Piotra w rozwoju chrześcijaństwa  •Edykt mediolański i zakończenie prześladowań chrześcijan w cesarstwie  •terminy: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*,*apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański*  •postaci historyczne: Jezus z Nazaretu, święty Piotr, święty Paweł z Tarsu, Konstantyn Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *apostołowie*, *Jezus z Nazaretu*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament* | – poprawnie posługuje się terminami: *Mesjasz*,*chrześcijaństwo*, *apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański*  – charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa  – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan  – omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego | – wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu  – wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa  – wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa  – zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e. | | – opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie  – wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem | – przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona) |
| \*Tajemnice sprzed wieków – Bursztynowy szlak | •rola szlaków handlowych w starożytności  •bursztyn i jego znaczenie dla starożytnych Rzymian  •kontakty handlowe Rzymian z wybrzeżem Bałtyku | – wskazuje na mapie: przebieg bursztynowego szlaku (Pruszcz Gdański, Kalisz, Brama Morawska)  – wyjaśnia, czym jest bursztyn i do czego się go stosuje | – wyjaśnia, dlaczego bursztyn był ceniony przez Rzymian | – wyjaśnia rolę szlaków handlowych | | – podaje argumenty za twierdzeniem i przeciw niemu, że miasto Kalisz istniało w starożytności | – opisuje, jakie ludy żyły na ziemiach polskich w okresie funkcjonowania bursztynowego szlaku |
| **Rozdział IV. Początki średniowiecza** | | | | | | | |
| l. Bizancjum w czasach świetności | •cesarstwo bizantyjskie pod panowaniem Justyniana I Wielkiego  •dokonania Justyniana I Wielkiego  •KonstantynopoljakoNowy Rzym  •tradycja grecka w Bizancjum  •osiągnięcia naukowe Bizantyjczyków  •upadek Konstantynopola, jego przyczyny i skutki  •terminy: *Bizancjum*,*Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*  •postaci historyczne: Justynian I Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*ikona*, *freski*, *mozaika* | – poprawnie posługuje się terminami: *Bizancjum*, *Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*  – wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego  – tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem  – wyjaśnia znaczenie wyrażenia *bizantyjski przepych* | – wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego  – charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce  – podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego  – zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r.  – zna postać Justyniana I Wielkiego  – omawia dokonania Justyniana I Wielkiego | | – wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola  – uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw | – wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią  – opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów |
| 2. Arabowie i początki islamu | •pochodzenie Arabów  •działalność Mahometa i narodziny islamu  •religia muzułmańska i jej zasady  •dżihad i podboje Arabów  •kultura i nauka arabska  •terminy: *oaza*, *Czarny Kamień*,*Mekka*, *Medyna*,*islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*, *minaret*, *mihrab*, *minbar*, *dżihad*, *kalifowie*, *cyfry arabskie*, *stal damasceńska*, *arabeski*  •postaci historyczne: Mahomet | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *oaza*,*islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*  – przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem | – poprawnie posługuje się terminami: *oaza*, *Czarny Kamień*,*Mekka*, *Medyna*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*, *minaret*, *mihrab*, *minbar*, *dżihad*, *kalifowie*,*cyfry arabskie*,*stal damasceńska*, *arabeski*  – omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów  – wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności | – przedstawia postać i działalność Mahometa  – omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu  – charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludówpodbitych w średniowieczu  – zaznacza na osi czasu datę: 622 r. | | – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem  – podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków | – wyjaśnia, jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie  – ocenia potrzebę tolerancji religijnej  – wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem |
| 3. Nowe państwa wEuropie | •powstanie państwa Franków  •cesarstwo Karola Wielkiego  •rozwój kultury i nauki w państwie Karola Wielkiego  •traktat w Verdun i jego skutki – nowe państwa w Europie  •Rzesza Niemiecka  •terminy: *Frankowie*,*dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*, *układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka*  •postaci historyczne: Chlodwig, Karol Młot, Pepin Mały, Karol Wielki, Otton I | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dynastia*, *cesarstwo*, *możnowładca*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki” | – poprawnie posługuje się terminami: *Frankowie*,*dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*, *układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka*  – wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym | – wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów  – charakteryzujerozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego  – przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki  – zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r.  – omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I | | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej  – tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy | – wyjaśnia skąd pochodzi polskiesłowo „król” |
| 4. Konflikt papiestwa z cesarstwem | •wielka schizma wschodnia i jej skutki  •spór o inwestyturę między cesarzem a papieżem w XI w.  • Canossa jako miejsce pokuty cesarza Henryka IV  •konkordat wormacki i jego postanowienia  •terminy:*dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat*  •postaci historyczne: papież Grzegorz VII, cesarz Henryk IV | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prawosławie*, *ekskomunika* | – poprawnie posługuje się terminami: *dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat*  – wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie  – przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, cesarza Henryka IV | – wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej  – wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne  – przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w.  – przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji  – zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r. | | – wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę  – omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołemkatolickim a prawosławnym | – przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego |
| 5. Wyprawy krzyżowe | • zajęcie Ziemi Świętej przez Turków  •synod w Clermont  •krucjaty  • utworzenie Królestwa Jerozolimskiego  • powstanie zakonów rycerskich:templariuszy, joannitów i Krzyżaków  •upadek twierdzy Akka  •skutki wypraw krzyżowych  •terminy: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*  •postaci historyczne: papież Urban II | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*  – opisuje wygląd rycerzy zakonnych | – poprawnie posługuje się terminami: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*  – wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat  – wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat  – omawia skutki pierwszej krucjaty | – przedstawia zakonytemplariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania  – opisuje skutki wypraw krzyżowych  – przedstawiapostać: Urbana II  – zaznacza na osi czasu daty: 1096 r., 1291 r. | | – omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy | – przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola  – ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami |
| \*Tajemnice sprzed wieków – Skarb templariuszy | •zakon templariuszy i jego funkcje po zakończeniu krucjat  •wzrost znaczenia i bogactwatemplariuszy  •przyczyny kasacji zakonu  • polskie posiadłości templariuszy | – wyjaśnia, do jakich celów został powołany zakon templariuszy | – przedstawia genezę bogactwa templariuszy  – opisuje mit skarbu templariuszy | – przedstawia dzieje templariuszy po upadku Królestwa Jerozolimskiego  – opisuje losy ostatniego mistrza zakonu Jakuba de Molay | | – przedstawia legendę o św. Graalu | – wskazuje posiadłości zakonu na obszarze dzisiejszej Polski |
| **Rozdział V. Społeczeństwo średniowiecza** | | | | | | | |
| l. System feudalny | •podział na seniorów i wasali  •społeczna drabina feudalna  •podział społeczeństwa średniowiecznego na stany  •terminy: *feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior*, *wasal*, *hołd lenny*, *przywilej*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna | – poprawnie posługuje się terminami:*feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo*  – przedstawia, jak wyglądał hołd lenny  – wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym | – omawiaróżnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym  – opisuje zależność między seniorem a wasalem | | – wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane | – wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie |
| 2. Epoka rycerzy | •ideał rycerza i jego obowiązki  • od pazia do rycerza  •życie codzienne rycerzy  •elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza  •kultura rycerska  •elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza  • terminy: *rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*rycerz*,*herb*, *kopia*, *ostrogi*  – opisuje uzbrojenie rycerzy | – poprawnie posługuje się terminami:*rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*  – charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego  – wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem  – opisuje uzbrojenie rycerskie | – opisuje życie codzienne rycerstwa  – przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego  – opisuje ceremonię pasowania na rycerza | | – przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerzaZawiszy Czarnego z Garbowa | – przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Dlaczego rycerze brali udział w turniejach? | • rola turniejów rycerskich  • przebieg turniejów  •konsekwencje zwycięstwa i porażki w turnieju  • obyczajowość turniejowa | – przy pomocy nauczyciela omawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju | – przedstawia, w jaki sposób byli nagradzani zwycięzcy turniejów | – wyjaśnia, dlaczego rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach | | – opisuje przebieg turniejów rycerskich | – wyjaśnia, dlaczego współczesna młodzież organizuje się w bractwa rycerskie i kultywujetradycję rycerską; podaje przykładtakiego bractwa |
| 3.Średniowieczne miasto i wieś | •powstanie osad rzemieślniczych i kupieckich  •lokacje miast i wsi  •samorząd miejski i jego organy  •społeczeństwo miejskie  •organa samorządu wiejskiego  •wygląd średniowiecznego miasta  •zajęcia ludności wiejskiej  •terminy: *gród*,*osada targowa*, *lokacja*, *zasadźca*, *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *ratusz*, *pług*, *radło*, *brona*  – porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *osada targowa*, *lokacja*, *zasadźca*, *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona*  – opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta  – charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast  – opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej | – wyjaśnia, na czym polegały lokacjemiast i wsi  – przedstawia organy samorządu miejskiego  – charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan  – wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka | | – opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce  – znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości | – przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie |
| 4. Kościół w średniowieczu | •duchowni w średniowieczu, ich przywileje i obowiązki  • religijność doby średniowiecza  • średniowieczne zakony: benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie  • życie w średniowiecznym klasztorze  • średniowieczne szkolnictwo  • terminy: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet*  •postać historyczna: święty Franciszek z Asyżu | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *uniwersytet*  – przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację  – wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści | – poprawnie posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet*  – charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu  – opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym | – przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne  – wyjaśnia określenie *benedyktyńska praca*  – charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo  – porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne  – przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu | | – porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze  – wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz | – znajduje i przedstawiainformacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku  – opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą, i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia |
| 5. Sztuka średniowiecza | • rola sztuki w średniowieczu  •znaczenie *biblii pauperum*  • styl romański i jego cechy  • styl gotycki i jego charakterystyczne elementy  • rzeźba i malarstwo średniowieczne  • pismo i miniatury w rękopisach  • zabytki średniowieczne w Polsce  •terminy: *biblia pauperum*, *styl romański*, *styl gotycki*,*katedra*,*portal*, *sklepienie*, *witraże*, *łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*, *miniatura*, *inicjał* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*: katedra*, *witraże*, *miniatura*  – przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce  – wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej | – poprawnie posługuje się terminami: *biblia pauperum*, *katedra*, *styl romański*, *styl gotycki*, *portal*, *sklepienie*, *witraże*, *łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*, *miniatura*, *inicjał*  – wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *biblia pauperum* | – charakteryzuje styl romański  – omawia cechy stylu gotyckiego | | – porównuje styl gotycki i romański  – przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego | – znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju |
| **Rozdział VI. Polska pierwszych Piastów** | | | | | | | |
| l.Zanim powstała Polska | • najstarsze osadnictwo na ziemiach polskichw świetle wykopalisk archeologicznych  •gród w Biskupinie  • Słowianie w Europie i ich kultura  • wierzenia dawnych Słowian  • pierwsze państwa słowiańskie  • plemiona słowiańskie na ziemiach polskich  •terminy: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*, *wielka wędrówka ludów*, *Słowianie*, *Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*, *Państwo Wielkomorawskie*, *Wiślanie*, *Polanie*  •postaci historyczne: święty Cyryl i święty Metody | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wielka wędrówka ludów*, *plemię*  – przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie | – poprawnie posługuje się terminami: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*, *wielka wędrówka ludów*, *Słowianie*, *Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*, *Państwo Wielkomorawskie*, *Wiślanie*, *Polanie*  – przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich  – charakteryzuje wierzenia Słowian  – wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiachpolskich | – przedstawia najstarsze państwa słowiańskie  – wymienia państwa słowiańskie, któreprzyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te,które przyjęły je w obrządku greckim  – wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody | | – podaje przykłady tradycji pogańskich  zachowanych do czasów współczesnych  – wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański | – wymienia pozostałości bytowania ludówprzedsłowiańskich na ziemiach polskich  – przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim |
| 2. Mieszko I i początki Polski | • rozwój państwaPolan  • dynastia Piastów  • panowanie Mieszka I  • małżeństwo Mieszka z Dobrawą  • chrzest Polski i jego skutki  • konflikt z margrabią Hodonem i bitwa pod Cedynią  • terminy: *książę*, *dynastia*, *Piastowie*, *biskupstwo*, *dyplomacja*,*poganin*, *Dagome iudex*  • postaci historyczne: Mieszko I, Dobrawa | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*książę*, *dynastia*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska” | – poprawnie posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*, *Piastowie*, *biskupstwo*, *dyplomacja*, *poganin*, *Dagome iudex*  – wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski  – opisuje zasługi Mieszka I iDobrawy  – zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r.  – wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I | – przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I  – wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I  – opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami | | – uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski | – omawia dokument *Dagome iudex* i jego wartość jako źródła historycznego  – przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich |
| 3. Polska Bolesława Chrobrego | • misja biskupa Wojciecha i jej skutki  • zjazd gnieźnieński i jego konsekwencje  •powstanie niezależnej organizacji na ziemiach polskich  • stosunki Bolesława Chrobrego z sąsiadami  • koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski i jej znaczenie  • terminy: *relikwie*, *zjazd gnieźnieński*, *arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*, *koronacja*  •postaci historyczne: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*arcybiskupstwo*, *koronacja*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie*, *zjazd gnieźnieński*, *arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*, *koronacja*  *–* opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów  – wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite  – omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III  – zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r. | – przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie  – opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami | | – wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim  – opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jakoprzykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski | – wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego |
| 4.Kryzys i odbudowa  państwa polskiego | •kryzys państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego  •panowanie Mieszka II  • reformy Kazimierza Odnowiciela  • Kraków stolicą państwa  • polityka zagraniczna Bolesława Śmiałego  • koronacja Bolesława Śmiałego  • konflikt króla z biskupem Stanisławem i jego skutki  • terminy: *insygnia królewskie*  •postaci historyczne: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, biskup Stanisław | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem:*insygnia królewskie*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” | – poprawnie posługuje się terminem: *insygnia królewskie*  – wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”  – wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela  – omawia działalność: MieszkaII, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława  – zaznacza na osi czasu datę: 1076 r. | – opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego  – ocenia postawę Bezpryma  – przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego  – charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego | | – opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego  – wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem | – wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego  – ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 5. Rządy Bolesława Krzywoustego | • rządy Władysława Hermana i Sieciecha  • podział władzy między synów Władysława Hermana  • bratobójcza wojna między Bolesławem i Zbigniewem  • najazd niemiecki na ziemie polskie i obrona Głogowa  • podbój Pomorza przez Bolesława Krzywoustego  •testament Krzywoustego i jego założenia  • terminy: *palatyn (wojewoda)*,*testament*, *zasada senioratu*, *senior ijuniorzy*  • postaci historyczne: Władysław Herman, Sieciech, Zbigniew, Bolesław Krzywousty | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior i juniorzy*, *zasada senioratu* | – poprawnie posługuje się terminami:  *palatyn (wojewoda)*,*testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy*  – wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego  – opisujepostaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa  – zaznacza na osi czasu daty: 1109 r. i 1138 r. | – opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie  – przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem  – opisuje niemiecki najazd w 1109 r. i obronę Głogowa  – przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami  – omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego | | – ocenia postawę Bolesława wobec brata  – wyjaśnia zasadę senioratu  – wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron | – przedstawia postać Galla Anonima  – wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza  – ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu |
| 6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów | • grody i ich funkcje  • życie w grodzie i na podgrodziu  • sposoby uprawy roli na ziemiach polskich  • podział społeczeństwa w państwie pierwszych Piastów  • zakres władzy panującego  • powinności poddanych wobec władcy  • powstanie rycerstwa w Polsce  •terminy: *metoda żarowa*,*gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna*, *wojowie*, *drużyna książęca* | – posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *danina*, *posługi*  – przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu  – opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna*  – charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim  – omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów | – przedstawia charakter drużyny książęcej  – wyjaśnia powinności ludności względem władcy | | – wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza | – wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Kto spisywał dzieje Polski? | •źródła historyczne dotyczące początków państwa polskiego  •obiektywizm i prawda historyczna | – wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów  – tłumaczy konieczność weryfikacji prawdziwości źródeł historycznych | – przedstawia dokonania postaci: Galla Anonima i Wincentego Kadłubka | – omawia teorie dotyczące pochodzenia Galla Anonima  – wymienia przyczyny powstaniakronik | | – określa ramy chronologiczne wydarzeń opisanych w kronikach Galla Anonima i Wincentego Kadłubka | – przedstawia przykład innej średniowiecznej kroniki polskiej |
| **Rozdział VII. Polska w XIII–XV wieku** | | | | | | | |
| l. Rozbicie dzielnicowe | •walki wewnętrzne między książętami piastowskimi o prymat w Polsce  •utrwalenie rozbicia dzielnicowego  •osłabienie Polski na arenie międzynarodowej  •sprowadzenie Krzyżaków do Polski  •najazdy Mongołów i bitwa pod Legnicą  •przemiany społeczne i gospodarcze w okresie rozbicia dzielnicowego  • terminy: *rozbiciedzielnicowe*,*dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*  •postaci historyczne: Władysław Wygnaniec, Leszek Biały, Konrad Mazowiecki, Henryk Pobożny | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi | – poprawnie posługuje się terminami:rozbicie *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*  – charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego  – wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego  – omawiapostaci: Władysława Wygnańca, LeszkaBiałego, Konrada Mazowieckiego, Henryka Pobożnego  – zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r., 1241 r. | – opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia  – omawiaskutki rozbicia dzielnicowego  – opisuje kolonizację na ziemiach polskich | | – przedstawia historię zakonu krzyżackiego  – wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu | – charakteryzuje sposób walki Mongołów  – przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |
| 2. Zjednoczenie Polski | •koronacja i śmierć Przemysła II  •panowanie Wacława II  •rola arcybiskupów gnieźnieńskich i jednolitej organizacji kościelnej w zjednoczeniu dzielnic polskich  •przejęcie władzy przez Władysława Łokietka i jego koronacja  • rządy Władysława Łokietka  •konflikt Łokietka z Krzyżakami i bitwa pod Płowcami  •terminy: *starosta*,*Szczerbiec*  •postaci historyczne: Przemysł II, arcybiskup Jakub Świnka, Wacław II, Władysław Łokietek | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec* | – poprawnie posługuje się terminami:*starosta*,*Szczerbiec*  – wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków  – omawiapostaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka  – zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r. | – przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II  – opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie  – przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju  – opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami | | – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki | – przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju |
| 3. Czasy Kazimierza Wielkiego | • polityka dyplomacji Kazimierza Wielkiego  • pokój z zakonem krzyżackim w Kaliszu  • przyłączenie nowych ziem do państwa polskiego  • reformy Kazimierza Wielkiego  • umocnienie granic polskiego państwa  • utworzenie Akademii Krakowskiej i skutki tej decyzji  • zjazd monarchów w Krakowie  • uczta u Wierzynka  •terminy: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*  •postać historyczna: Kazimierz Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*:uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska*  *–* przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”  – wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – poprawnie posługuje się terminami: *uniwersytet*,*Orle Gniazda*,*Akademia Krakowska*  – wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę  – zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r., 1364 r. | – przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu  – charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa | | – wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa  – tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej  – wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka | – przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami  – wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów  – przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego |
| 4. Unia polsko-litewska | • koniec dynastii Piastów na polskim tronie  • rządy Andegawenów w Polsce  • unia polsko-litewska w Krewie  • wielka wojna z zakonem krzyżackim i bitwa pod Grunwaldem  •I pokój w Toruniu  • unia w Horodle  •terminy: *Andegawenowie*,*unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*  •postaci historyczne: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książęWitold, Paweł Włodkowic, Ulrich von Jungingen | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *unia personalna*  – przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę  – przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | – poprawnie posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*  – wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem  – wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń  – opisujepostaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księcia Witolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena  – zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409–1411, 1410 r., 1413 r. | – przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę  – wymienia postanowienia unii w Krewie  – przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu  – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle | | – charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji  – wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński | – uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Jaką bitwę namalował Jan Matejko? | • okoliczności powstania obrazu *Bitwa pod Grunwaldem*  • Jan Matejko jako malarz dziejów Polski  • obrazy jako źródło wiedzy historycznej  • znaczenie *Bitwy pod Grunwaldem* | – przedstawia, kim był Jan Matejko | – wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu | – wyjaśnia, dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu dzieła | | – wymienia cele namalowania obrazu *Bitwa pod Grunwaldem*  – omawia nieścisłości w przekazie historycznym obrazu *Bitwa pod Grunwaldem* | – wyjaśnia, jakie warunki powinno spełniać dzieło sztuki, aby można je było traktować jako źródło historyczne  – omawia inne dzieło Jana Matejki |
| 5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów | • okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej  • bitwa pod Warną  • panowanie Kazimierza Jagiellończyka  • wojna trzynastoletnia  • II pokój toruński i jego postanowienia  • panowanie Jagiellonów w Czechach i na Węgrzech  • terminy: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*  •postaci historyczne: Władysław III Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk, Zbigniew Oleśnicki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wojska zaciężne*, *żołd*  – przy pomocy nauczyciela opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*  – wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV w.  – omawia dokonania: WładysławaIII Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka  – zaznacza na osi czasu daty: 1444 r., 1454 r., 1466 r. | – przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej  – charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka  – opisuje przebieg wojny trzynastoletniej  – przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego | | – wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego  – porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego  – uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki | – przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski  – wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |
| 6. Monarchia stanowa w Polsce | •monarchia patrymonialna i stanowa  •wpływ przywilejów nadawanych przez władcę na osłabienie władzy królewskiej  •przekształcenie się rycerstwa w szlachtę  •przywileje szlacheckie i ich konsekwencje dla władzy królewskiej  •ukształtowanie się sejmu walnego  •konstytucja *Nihil novi* i jej znaczenie dla ustroju Rzeczypospolitej  •terminy: *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*,*szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | –przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *szlachta*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | –poprawnie posługuje się terminami:  *monarchia patrymonialna*,*monarchia stanowa*, *przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat*  – przedstawia sejm walny oraz jego skład  – zaznacza na osi czasu daty: 1374 r., 1505 r. | – wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę  – wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce  – przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie  – wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi* | | – przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce  – tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową  – wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izbsejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu | – ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |

**Opracowano na podstawie materiałów wyd. Nowa Era. Agnieszka Bartoszyńska-Stopa, Joanna Sujkowska-Drążkiewicz**

## **HISTORIA**

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

**DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I Obowiązujące podręczniki i zeszyty.**

* Podręcznik programowany: Grzegorz Wojciechowski, Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii i społeczeństwa w klasie szóstej szkoły podstawowej, W-wa 2019, Wyd. NOWA ERA;
* Zeszyt przedmiotowy.

**II Obszary oceniania:**

1. Wiadomości zawarte w poszczególnych działach:

- NARODZINY NOIWOZYTNEGO ŚWIATA

- W RZECZYPOSPOLITEJ SZLACHECKIEJ

-W OBRONIE GRANIC RZECZYPOSPOLITEJ

- OD ABSOLUTYZMU DO REPUBLIKI

- UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ

- REWOLUCJA FRANCUSKA I OKRES NAPOLEOŃSKI

**2. Umiejętności:**

- lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),

- uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,

- analiza tekstu źródłowego,

- umiejętność dyskutowania, argumentowania,

- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,

- wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych pomiędzy historia

powszechną, ojczystą, regionalną,

- łączenie faktów i zjawisk historycznych z dziejów Polski z historią powszechną,

- analiza i ocena zjawisk oraz faktów historycznych,

-gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych

źródeł.

# III Kontrolowanie i ocenianie.

1. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

* prace klasowe (zapowiedziane jeden lub dwa tygodnie wcześniej) stanowiące podsumowanie każdego działu**- waga 4**,
* kartkówki (niezapowiedziane - wiadomości z ostatniej lekcji)**- waga 2**,
* sprawdziany (zapowiedziane - wiadomości z maksymalnie czterech ostatnich lekcji )**- waga 3**,
* odpowiedzi ustne**- waga 2**,
* prace domowe**- waga 1**,
* praca w grupach**- waga 1**,
* prace manualne (np. plakaty) **- waga 1**,
* prezentacje**- waga 1,**
* konkursy**- waga 2**,
* notatki w zeszycie wykonane samodzielnie w ramach zdalnego nauczania - **waga 1.**

1. Aktywność na lekcji jest oceniana w dodatkowej skali plusów (+) i minusów (–). Trzy plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy –niedostateczna**- waga 1**.
2. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (przed rozpoczęciem zajęć). Każdy następny raz skutkuje oceną niedostateczną.Brak zeszytu z zadaną wcześniej pracą domową równoznaczny jest z nieprzygotowaniem się do zajęć.
3. Poprawie podlegają wyłącznie oceny dopuszczające i niedostateczne, otrzymane z pracy klasowej. Uczeń ma możliwość ich poprawy w ciągu trzech tygodni od oddania prac, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Osoba nieobecna na pracy klasowej ma obowiązek ją napisać w ciągu dwóch tygodni liczonych od powrotu do szkoły, poza swoimi lekcjami.
5. Sprawdzone prace klasowe uczeń wkleja do zeszytu przedmiotowego lub zeszytu do popraw i wykonuje poprawę. Jego obowiązkiem jest pokazanie pracy rodzicom (opiekunom) czego dowodem jest ich podpis.
6. Zeszyty powinny być prowadzone estetycznie- tematy podkreślone, wyróżnione ważne pojęcia i daty. Uczeń nie może używać długopisu w czerwonym kolorze.
7. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić notatkę oraz zadanie domowe.

**IV W przypadku posiadania przez ucznia opinii PPP, nauczyciel dostosowuje warunki**

**pracy do zaleceń poradni.**

**V Wymagania na poszczególne oceny:**

Aby uzyskać ocenę:

* **dopuszczającą-** uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśnić z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonać opisów przeszłości i porównywać ja z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
* **dostateczną-** uczeń powinien posiadać podstawowa wiedzę faktograficzna, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie, porządkowanie zdarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
* **dobrą-** uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własna opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskana z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapa, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
* **bardzo dobrą-** uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedza, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;
* **celującą-** uczeń powinien samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i wykazywać się wiedzą ponadprogramowa, uczestniczyć w przedmiotowych zajęciach dodatkowych, łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin, brać udział w konkursach przedmiotowych.

**Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi  – przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.  – najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę  – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii(przyprawy, jedwab)  – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki  – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy  – poprawnie posługuje sięterminami: *karawela*, *kompas*  – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.)i określa, w którym wiekudoszło do tego wydarzenia  – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)  – poprawnie posługuje się terminem:*tubylec*  – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii  – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy  – poprawnie posługuje się terminem:*astrolabium*  – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka  – wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania  – podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa  – zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*Stary Świat*, *Nowy Świat*  – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje sięterminem: *cywilizacje prekolumbijskie*  – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków  – wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki  – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje sięterminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*  – przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie  – tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki  – opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce  – wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych  – poprawnie posługuje się terminem:*konkwistador*  – opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)  – wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych  – wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans– cechy charakterystyczne epoki  – humaniści i ich poglądy  – ideał człowieka w dobie renesansu  – wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasu epokę renesansu  – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określadwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem:*renesans*,  – podaje czas trwaniaepoki renesansu  – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin:*człowiek renesansu*  – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – poprawnie posługuje się terminami:*antyk*, *humanizm*  – charakteryzuje epokę renesansu  – wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu  – przedstawia poglądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy  – porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia  – architektura renesansu  – wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia  – poprawnie posługuje się terminem:*mecenat*  – wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,  – poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła*do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*  – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego  – Marcin Luter i jego poglądy  – reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji  – poprawnie posługuje się terminem:*odpust*  – wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami:*reformacja*, *protestanci*  – określa początek reformacji(1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu  – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji  – charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posługuje się terminami:*pastor*, *celibat*, *zbór*  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji  – opisuje okoliczności powstania anglikanizmu  – przedstawia skutki reformacji | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra  – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*  – przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina  – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego  – działalność jezuitów  – wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem:*sobór*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją  – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami:*kontrreformacja*, *seminarium duchowne*  – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji  – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów  – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – poprawnie posługuje się terminami:*heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów  – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej  – podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | | |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia  – prawa i obowiązki szlachty  – sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami:*szlachta*, *herb*, *szabla*  – przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach  – wymienia zajęcia szlachty  – wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*,*magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*  – wymienia izby sejmu walnego  – przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego  – wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,  – poprawnie posługuje się terminem:*pospolite ruszenie*  – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*  – przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym  – charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień  – przedstawia skład izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej  – porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski  – wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki  – gospodarcza działalność szlachty  – spław wiślany  – statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*  – na podstawie ilustracjiz podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego  – opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami:*spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*  – przedstawia gospodarczą działalność szlachty  – wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą  – wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarkui wskazuje ich funkcje  – wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich  – tłumaczy, dlaczegoszlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki  – wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom  – wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski  – wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521  – hołd pruski i jego postanowienia  – polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta  – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski*postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty  – opisuje zależność Prus Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)  – wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie  – wyjaśnia skutkirywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | – poprawnie posługuje się terminem:*hołd lenny*  – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego(1525 r.) i  jego skutki | – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego  – charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce  – literatura polskiego renesansu i jej twórcy  – renesansowy Wawel Jagiellonów  – odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej  – wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce  – poprawnie posługuje się terminem:*włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce  – wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim  – charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującąkoncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami:*arras*, *krużganki*, *mecenat*  – charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego  – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce  – uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu  – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*  – wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce  – przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  – przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski  –opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej  – postanowienia unii lubelskiej  – struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska*postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*  – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej  – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej  – analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów  – wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości  – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym  – *Akt konfederacji warszawskiej*  – reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej  – poprawnie posługuje się terminem:*tolerancja*  – zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej(1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana„państwem bez stosów” | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej  – poprawnie posługuje się terminem:*innowierca*  – nazywa świątynie różnych wyznań  – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce  – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*  – charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii  – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań  – wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego  – przebieg pierwszej wolnej elekcji  – *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*  – następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji  – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami:*wolna elekcja*, *bezkrólewie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji  – opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy  – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji  – wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni  – poprawnie posługuje się terminami:*Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty  – dymitriada i polska interwencja w Rosji  – pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie  – wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski  – poprawnie posługuje się terminem:*hetman* | – opisuje, w jakim celuzostała utworzona piechota wybraniecka  – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.),określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem  – przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem  – wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – poprawnie posługuje się terminami:*piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*  – opisuje następstwa dymitriady  – wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo  – wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca  – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji  – podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji  – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski  – przyczyny wojen ze Szwecją  – wojna o Inflanty  – walka o ujście Wisły  – skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.  – Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji  – wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę  – wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie  – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)  – wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  – poprawnie posługuje się terminem: *cło*  – opowiada przebieg wojny o Inflanty  – wskazuje na mapie Oliwę  – podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji  – przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów  – tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich  – powstanie Kozaków na Ukrainie  – ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie  – wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji  – rozpoznajena ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy  – poprawnie posługuje się terminem:*Zaporoże*  – wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi  – przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków  –wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania(Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)  – uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie  – omawia główne etapy powstania  – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską  – wskazuje na mapie Perejasław  – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) | – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego  – wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)  – ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją  – najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660  – postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy  – skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*  – wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami  – wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego  – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty  – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwanopotopem  –przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego  – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą  – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)  – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*  – wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę  – wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce  – przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich  – wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego  – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego  – wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie  – przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.  – wojna o Mołdawię  – najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki  – odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*  – podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń  – wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*  – charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy  – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)  – wymienia skutki wojen z Turcją  – wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – poprawnie posługuje się terminami:*haracz*, *ekspansja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)  – wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)  – wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.  – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię  – wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego iJana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora1620 r., obrona Chocimia1621 r.) | – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu  – przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.  – sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem:*liberum veto*  – wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)  – wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii  – wskazuje objawy kryzysu państwa  – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego  – wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci  – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwaniasejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok– epoka kontrastów  – cechy charakterystyczne stylu barokowego  – architektura i sztuka barokowa  – Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.  – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu  – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem:*barok*  – zaznacza na osi czasu epokę baroku  – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym  – wyjaśnia, czym były kalwarie | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku  – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu  – wyjaśnia pochodzenie terminu*sarmatyzm*  – wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”  –opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | – poprawnie posługuje się terminami:*putto*, *ornament*  – wyjaśnia genezę epoki baroku  – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki  – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym  – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | | |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki  – umacnianie władzy monarchy we Francji  – rządy absolutne Ludwika XIV  – Francja potęgą militarną i gospodarczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej  – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego  – wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem:*monarchia absolutna*  – wymienia uprawnienia monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce  – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)  – opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*  – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą  – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – poprawnie posługuje się terminem:*hugenoci*  – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)  – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta  – opowiada o twórczości Moliera | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy  – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski  – konflikt Karola I z parlamentem  – dyktatura Olivera Cromwella  – ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*  – wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminem:*monarchia parlamentarna*  – wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej  – wymienia i krótko charakteryzujepostaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego  – przedstawia zakres władzy dyktatora | – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem  – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego  – charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminami:*purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*  – przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania  – wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii | – wymienia główne etapy  kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia  – wybitni myśliciele doby oświecenia  – trójpodział władzy według Monteskiusza  – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia  –architektura oświeceniowa | – poprawnie posługuje się terminem:*oświecenie*  – zaznacza na osi czasu epokę oświecenia  – podaje przykład dokonania naukowegolub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem:*klasycyzm*  – wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie  – charakteryzuje styl klasycystyczny  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym  – wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia  – tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze  europejskiej została nazwana oświeceniem | – charakteryzuje ideologię oświecenia  – przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau  – poprawnie posługuje się terminem:*ateizm*  – omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau  – wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi  – przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony  – narodziny potęgi Prus  – monarchia austriackich Habsburgów  – Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.  – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus  – wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami:*absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*  – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”  – wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej | – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw  – opisujeskutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego  – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego(1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – konflikt kolonistów z rządem brytyjskim  – wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych  – ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone  – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych  – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA  – przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami:*kolonia*, *konstytucja*  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim  – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim  – opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty  – poprawnie posługuje się terminem:*bojkot*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)  – charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości  – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA  – wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown  – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA  – opisuje idee oświeceniowezapisane w konstytucji USA  – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA | – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*,*Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Rzeczpospolitapod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią  – początek ingerencji Rosji w sprawy Polski  – podwójna elekcja w 1733 r.  – rządy Augusta III  – projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.  – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami:*unia personalna*, *anarchia*  – wskazuje na mapie Saksonię  – wymienia przyczyny anarchii w Polsce  – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | – poprawnie posługuje się terminami:*konfederacja*,  *liberum veto*, *wolna elekcja*,*przywileje*, *złota wolność szlachecka*  – wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*  – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego  – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)  – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski  – opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego  – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski  – pierwsze reformy nowego władcy  – konfederacja barska  – I rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)  – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie  – przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru  – przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski  – ocenia postawę Tadeusza Rejtana  – poprawnie posługuje się terminami:*ambasador*, *emigracja* | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.  – wskazuje następstwa konfederacji barskiej  – porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | – poprawnie posługuje się terminem:*prawa kardynalne*  – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)  – przedstawia cel walki konfederatów barskich  – opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia  – Teatr Narodowego i jego zadania  – mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego  – architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce  – reforma szkolnictwa w Polsce | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki  – podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej  – poprawnie posługuje się terminem:*szkoła parafialna*  – podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem:*obiady czwartkowe*  – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej  – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną  – podaje przykłady budowli klasycystycznych  – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego  – przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”  – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie  przez KEN | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w.(Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform  – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia  – wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)  – wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem  wiedzy historycznej | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego  – podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego  – Konstytucja 3 Maja  – wojna polsko-rosyjska w 1792 r.  – drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem:*konstytucja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)  – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski  – na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)  – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja(zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze  – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego  – przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)  – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja  – przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),  – przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego  – Uniwersał połaniecki  – przebieg powstania  – trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami:*naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*  – wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania  – wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)  – wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego  – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – charakteryzuje postaćWojciecha Bartosa  – opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie  – wskazuje na mapie Racławice i Połaniec  – wyjaśnia, dlaczego Kościuszkozdecydował się wydać Uniwersał połaniecki  – wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminem:*uniwersał*  – przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego ipodajejego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej  – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej  – stany społeczne we Francji  – wybuch rewolucji francuskiej  – uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela  – Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż  – poprawnie posługuje się terminami:*konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*  – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską  – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami:*burżuazja*, *Stany Generalne*  – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)  – charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej  – opisuje położenie stanów społecznych we Francji  – wyjaśnia zadania Konstytuanty  – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji  – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny  – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)  – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego  – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką  – terror jakobinów  – upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami:*gilotyna*, *terror*  – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI  – poprawnie posługuje się terminem:*republika*  – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a  – wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – poprawnie posługuje się terminami:*jakobini*, *dyrektoriat*  – opisuje rządy jakobinów  – wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem  – przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy  –charakteryzuje rządy dyrektoriatu | – poprawnie posługuje się terminem:*radykalizm*  – wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana  Robespierre’a sens powiedzenia:*Rewolucja*  *pożera własne dzieci*  – przedstawia skutki rządów jakobinów  – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów | – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji  – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu  – Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów  – Kodeks Napoleona  – Napoleon u szczytu potęgi | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę  – określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską  –przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja  – podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie  – poprawnie posługuje się terminem:*zamach stanu*  – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona  – wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu  – poprawnie posługuje się terminem:*blokada kontynentalna*  – wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii  – charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)  – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu  – przedstawia etapy kariery Napoleona  – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów  – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję  – odwrót Wielkiej Armii  – bitwa pod Lipskiem i  klęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę  – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję  – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia  – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”  – wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*  – przedstawia strategię obronną Rosji  – opisujeskutki wyprawy Napoleona na Rosję  – podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)  – przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona  – podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)  – wskazuje na mapie Borodino  – omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości  – utworzenie Legionów Polskich we Włoszech  – organizacja i zasady życia legionowego  – udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki  – podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami:*legiony*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)  – wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo  – przedstawia cel utworzeniaLegionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem  – opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich  – przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości  – charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich  – wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego  – konstytucja Księstwa Warszawskiego  – Polacy pod rozkazami Napoleona  – upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie  – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,  – wskazuje na mapie Tylżę  – podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego  – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego  – wskazuje na mapie Raszyn  – wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego  – wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej  – wskazuje na mapie Somosierrę  – opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków  – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |

**Opracowano na podstawie materiałów Nowa Era. Agnieszka Bartoszyńska-Stopa, Joanna Sujkowska-Drążkiewicz**

## **HISTORIA**

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

**DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I Obowiązujące podręczniki i zeszyty.**

* Podręcznik programowany: J. Kłaczkow, A. Łaszkiewicz, S. Roszak. Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy siódmej szkoły podstawowej, W-wa 2017, Wyd. NOWA ERA;
* Zeszyt przedmiotowy.

**II Obszary oceniania:**

1. Wiadomości zawarte w poszczególnych działach:

- CO BYŁO WCZEŚNIEJ?

- EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM

- ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM

- EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW

- ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW

- I WOJNA ŚWIATOWA

- ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM

- POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM.

1. Umiejętności:

- lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),

- uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,

- analiza tekstu źródłowego,

- umiejętność dyskutowania, argumentowania,

- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,

- wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych pomiędzy historia

powszechną, ojczystą, regionalną,

- łączenie faktów i zjawisk historycznych z dziejów Polski z historią powszechną,

- analiza i ocena zjawisk oraz faktów historycznych,

-gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych

źródeł.

# III Kontrolowanie i ocenianie.

1. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

* prace klasowe (zapowiedziane jeden lub dwa tygodnie wcześniej) stanowiące podsumowanie każdego działu**- waga 4**,
* sprawdziany (zapowiedziane - wiadomości z maksymalnie czterech ostatnich lekcji )**- waga 3**,
* kartkówki (niezapowiedziane - wiadomości z ostatniej lekcji)**- waga 2**,
* odpowiedzi ustne**- waga 2**,
* prace domowe**- waga 1**,
* praca w grupach**- waga 1**,
* prace manualne (np. plakaty) **- waga 1**,
* prezentacje**- waga 1,**
* konkursy**- waga 1-4** (w zależności od osiągniętego wyniku),
* notatki w zeszycie wykonane samodzielnie w ramach zdalnego nauczania - **waga 1.**

1. Aktywność na lekcji jest oceniana w dodatkowej skali plusów (+) i minusów (–). Trzy plusy to ocena bardzo dobra, dziewięć plusów (3 razy ocena bardzo dobra)- celująca; trzy minusy- ocena niedostateczna- **waga 1**.
2. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każdy następny raz skutkuje oceną niedostateczną. Brak zeszytu z zadaną wcześniej pracą domową równoznaczny jest z nieprzygotowaniem się do zajęć.
3. Poprawie podlegają wyłącznie oceny dopuszczające i niedostateczne, otrzymane z pracy klasowej lub sprawdzianu, który obejmował kluczowe dla dalszej nauki treści. Uczeń ma możliwość ich poprawy (jeden raz) w ciągu trzech tygodni od oddania prac, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Osoba nieobecna na pracy klasowej ma obowiązek ją napisać w ciągu dwóch tygodni liczonych od powrotu do szkoły, poza swoimi lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Jeśli nieobecność jest jednodniowa (np. udział w zawodach sportowych), uczeń powinien napisać klasówkę w możliwie najszybszym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Sprawdzone prace klasowe uczeń wkleja do zeszytu przedmiotowego lub przechowuje w teczce i wykonuje poprawę. Jego obowiązkiem jest pokazanie pracy rodzicom (opiekunom) czego dowodem jest ich podpis.
6. Zeszyty powinny być prowadzone estetycznie- tematy podkreślone, wyróżnione ważne pojęcia i daty. Uczeń nie może używać długopisu w czerwonym kolorze.
7. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić notatkę oraz zadanie domowe.

**IV W przypadku posiadania przez ucznia opinii PPP, nauczyciel dostosowuje warunki pracy do zaleceń poradni.**

**V Wymagania na poszczególne oceny:**

Aby uzyskać ocenę:

* **dopuszczającą-** uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśnić z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonać opisów przeszłości i porównywać ja z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
* **dostateczną-** uczeń powinien posiadać podstawowa wiedzę faktograficzna, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie, porządkowanie zdarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
* **dobrą-** uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własna opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskana z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapa, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
* **bardzo dobrą-** uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedza, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;
* **celującą-** uczeń powinien samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i wykazywać się wiedzą ponadprogramowa, uczestniczyć w przedmiotowych zajęciach dodatkowych, łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin, brać udział w konkursach przedmiotowych.

**VI Plan wynikowy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  **lekcji** | **Środki**  **dydaktyczne** | **Zagadnienia,**  **materiał nauczania** | **Odniesienia**  **do podstawy**  **programowej** | **Wymagania podstawowe**  **Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe**  **Uczeń:** | **Liczba**  **godzin** |
| **ROZDZIAŁ I: EUROPAI ŚWIAT W LATACH 1815-1863** | | | | | | |
| 1. Kongres wiedeński | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1.Początek kongresu  2.Sto dni Napoleona  3. Postanowienia kongresu  4. Zmiany granic w Europie  5. Święte Przymierze | XIX.1 | − wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska, abdykacja, Święte Przymierze  − zna daty: obrad kongresu wiedeńskiego  (1814–1815), bitwy pod Waterloo (18 VI 1815),podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815)  − identyfikuje postacie: Aleksandra I, Klemensavon Metternicha, Charles’a Talleyranda  − wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim, państwa Świętego Przymierza  − podaje przyczyny zwołania kongresu  wiedeńskiego  − prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego  − przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich | zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815)  − identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Stewarta Castlereagha  − wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim  − omawia przebieg „stu dni” Napoleona  − przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza  − przedstawia cele i działalność Świętego Przymierza  − ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju  − ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński  − ocenia działalność Świętego Przymierza | 1 |
| 2. Rewolucja przemysłowa | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Narodziny przemysłu  2. Rewolucja przemysłowa na świecie  3. Maszyna parowa i jej zastosowanie  4. Początki elektryczności  5. Skutki rewolucji przemysłowej | XIX.2 | − wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitaliści, robotnicy, proletariat  − zna daty: udoskonalenie maszyny parowej(1763), skonstruowania silnika elektrycznego(1831)  − identyfikuje postacie: Jamesa Watta, Samuela  Morse’a, George’a Stephensona  − wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej  − wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej  − omawia wpływ zastosowania maszyny parowejna rozwój komunikacji  − przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji | − wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia  − zna daty: udoskonalenie telegrafu (1837), pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866)  − identyfikuje postacie: Michaela Faradaya, Thomasa Newcomena, Charlesa Wheatsone’a, Thomasa Davenporta  − wskazuje na mapie państwa, na terenie którychw XIX w. rozwinęły się najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy  − wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.  − opisuje sposób działania maszyny parowej  − przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu  − wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji  − ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w. | 1 |
| 3. Nowe idee polityczne | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Liberalizm 2. Konserwatyzm 3. Idee narodowe 4. Początki ruchu robotniczego 5. Czartyzm 6. Socjalizm i komunizm | XXIV.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia,  liberalizm, konserwatyzm, socjalizm,  komunizm, ruch robotniczy, wolna  konkurencja, strajk, związek zawodowy,  fabrykanci, petycja  − identyfikuje postacie: Adama Smitha, Edmunda Burke’a, Karola Marksa  − charakteryzuje założenia liberalizmu,  konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu | − wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, falanster  − zna daty: ruchu czartystów (1836–1848), wydania *Manifestu komunistycznego* (1848)  − identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa  − opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności  − wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego  − przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego  − wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami  − ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w. | 1 |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Walka z ładem wiedeńskim 2. Niepodległość Grecji 3. Początek Wiosny Ludów 4. Wystąpienia w Niemczech i Austrii 5. Parlament frankfurcki 6. Powstanie węgierskie 7. Wiosna Ludów we Włoszech 8. Wojna krymska | XXI.1 | − wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja  lipcowa, Wiosna Ludów, rewolucja lutowa,  parlament frankfurcki  − zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830),Wiosny Ludów (1848–1849), wybuchuWiosny Ludów we Francji (II 1848), stłumieniapowstania węgierskiego (1849)  − identyfikuje postacie: Mikołaja I, Klemensavon Metternicha, Franciszka Józefa I, LudwikaNapoleona Bonapartego  − wskazuje na mapie państwa, w których  wybuchła Wiosna Ludów; państwa, które  uzyskały niepodległość w pierwszej połowieXIX w.  − przedstawia przyczyny i przejawy walki z łademwiedeńskim  − wymienia przyczyny Wiosny Ludów  − przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji,w Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwachwłoskich  − wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej | − wyjaśnia znaczenie terminów: bankiety, dekabryści  − zna daty: wybuchu antytureckiego powstaniaw Grecji (1821–1822), uzyskania niepodległości przezGrecję (1829), powstania dekabrystów (XII 1825),  uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu WiosnyLudów w Prusach (III 1848), Austrii (III 1848), na Węgrzech (III 1848) i we Włoszech (III 1848),  powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848),zwołania parlamentu frankfurckiego (V 1848), wojnykrymskiej (1853–1856)  − identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, LajosaKossutha, Karola Alberta, Aleksandra II, Józefa Bema  − wskazuje na mapie państwa, w których w latach1815–1847 wybuchły rewolucje i powstanianarodowe; państwa zaangażowane w wojnę krymską  − przedstawia cele, przebieg i skutki powstaniadekabrystów  − przedstawia przebieg i skutki walki Grekówo niepodległość  − omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji  − opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach,Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich  − omawia rolę parlamentu frankfurckiego w procesiejednoczenia Niemiec  − ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państwi narodów europejskich | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I** | | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE POKONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | | | |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Podział ziem polskich 2. Rzeczpospolita Krakowska 3. Wielkie Księstwo Poznańskie 4. Sytuacja gospodarcza w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności 5. Sytuacja gospodarcza w zaborze austriackim 6. Kultura i oświata | XX.1  XX.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: uwłaszczenie,ziemie zabrane  − zna daty: powstania Królestwa Polskiego,Wielkiego Księstwa Poznańskiego,  Wolnego Miasta Krakowa (1815), reformy  uwłaszczeniowej w Wielkim Księstwie  Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny  w zaborze austriackim (1848)  − wskazuje na mapie podział ziem polskich pokongresie wiedeńskim  − charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa  Poznańskiego  − opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej  − charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego  − opisuje sytuację gospodarczą w zaborze  austriackim | − wyjaśnia znaczenie terminu protektorat  − zna daty: nadania wolności osobistej chłopomw zaborze pruskim (1807), powołania sejmuprowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim  (1824), wprowadzenia obowiązku szkolnegow zaborze pruskim (1825), otwarcia ZakładuNarodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817)  − identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła,Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego  − omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborzepruskim  − wyjaśnia, jaką rolę odgrywała RzeczpospolitaKrakowska w utrzymaniu polskości  − przedstawia warunki rozwoju polskiej kulturyi oświaty w zaborze pruskim i Galicji  − porównuje sytuacje gospodarczą ziem polskich podzaborami  − ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborzepruskim  − ocenia politykę władz zaborczych wobec Polakóww zaborze pruskim i austriackim | 1 |
| 2. W Królestwie Polskim | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Konstytucja Królestwa Polskiego 2. Namiestnik i wielki książę 3. Gospodarka Królestwa Polskiego 4. Kultura i edukacja w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych 5. Opozycja legalna w Królestwie Polskim 6. Tajne spiski i organizacje | XX.2 | − wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie,  konspiracja  − zna daty: nadania konstytucji Królestwu  Polskiemu (1815), objęcia władzy przez  Mikołaja I (1825), zawiązania SprzysiężeniaPodchorążych (1828)  − identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiegoksięcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Staszica, Adama Mickiewicza, PiotraWysockiego, Waleriana Łukasińskiego  − wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego  − charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego  − wymienia organy władzy określone  w konstytucji Królestwa Polskiego  − omawia rozwój kultury i edukacji w KrólestwiePolskim  − wymienia przykłady organizacji spiskowych i ichcele | − zna daty: założenia Banku Polskiego (1828),otwarcia uniwersytetu w Warszawie (1816),wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819),działalności Towarzystwa Filomatów (1817–1823),  wystąpienia kaliszan (1820), powstania TowarzystwaKredytowego Ziemskiego (1825)  − identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana UrsynaNiemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego,Wincentego i Bonawentury Niemojowskich,  Stanisława Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego,Tomasza Zana, Ignacego Prądzyńskiego  − wskazuje na mapie najważniejsze okręgi  przemysłowe w Królestwie Polskim, Kanał  Augustowski  − wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiegoodgrywał wielki książę Konstanty  − wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego  − przedstawia reformy gospodarcze FranciszkaKsawerego Druckiego-Lubeckiego  − przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim  − opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim  − charakteryzuje działalność kulturalno-oświatową  Polaków na ziemiach zabranych  − przedstawia okoliczności powstania opozycji legalneji cele jej działalności  − opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych  − omawia różnice pomiędzy opozycją legalnąi nielegalną w Królestwie Polskim  − ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego  − ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalneji nielegalnej | 1 |
| 3. Powstanie listopadowe | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Wybuch powstania 2. Od negocjacji do detronizacji 3. Wojna polsko-rosyjska 4. Wodzowie powstania listopadowego 5. Walki poza Królestwem | XX.3 | − wyjaśnia znaczenie terminów: noc listopadowa,detronizacja, dyktator  − zna daty: wybuchu powstania listopadowego(29/30 XI 1830), detronizacji Mikołaja I  i zerwania unii z Rosją (25 I 1831), wojny  polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod  Olszynką Grochowską (II 1831), bitwy pod  Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę  (6–7 IX 1831)  − identyfikuje postacie: wielkiego księcia  Konstantego, Piotra Wysockiego, Józefa  Chłopickiego,  − wskazuje na mapie miejsca najważniejszychbitew powstania listopadowego  − wymienia przyczyny powstania listopadowego  − wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania  listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I  − omawia przyczyny klęski powstania  listopadowego | − zna daty: przejęcia dyktatury przez JózefaChłopickiego (XII 1830), bitwy pod Stoczkiem(II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim(III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831)  − identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego,  Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, JanaKrukowieckiego, Józefa Dwernickiego, EmiliiPlater, Michała Radziwiłła, Macieja Rybińskiego,  Antoniego Giełguda, Józefa Bema, Adama JerzegoCzartoryskiego, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza  − wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim,na których toczyły się walki podczas powstania  w latach 1830–1831  − opisuje przebieg nocy listopadowej  − charakteryzuje poczynania władz powstańczychdo wybuchu wojny polsko-rosyjskiej  − opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej  − przedstawia przebieg walk powstańczych pozaKrólestwem Polskim  − ocenia postawy wodzów powstania listopadowego  − ocenia, czy powstanie listopadowe miało szansepowodzenia | 1 |
| 4. Wielka Emigracja | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Ucieczka przed represjami 2. Stronnictwa polityczne na emigracji | XX.5 | − wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, zsyłka,emigracja, Wielka Emigracja, emisariusz,amnestia  − zna daty: powstania Komitetu Narodowego  Polskiego (1831), Towarzystwa  Demokratycznego Polskiego (1832), Hôtel  Lambert (1833), Gromad Ludu Polskiego (1835)  − wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji  − identyfikuje postacie: Joachima Lelewela,Adama Jerzego Czartoryskiego, FryderykaChopina, Adama Mickiewicza, JuliuszaSłowackiego, Zygmunta Krasińskiego  − wskazuje na mapie główne kraje, do którychemigrowali Polacy po upadku powstanialistopadowego  − wymienia główne obozy polityczne powstałena emigracji  − wymienia formy działalności Polaków  na emigracji | − identyfikuje postacie: Wiktora Heltmana, LudwikaMierosławskiego  − wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscyemigranci  − opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji  − przedstawia program Komitetu NarodowegoPolskiego  − omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego  − charakteryzuje program Towarzystwa  Demokratycznego Polskiego  − przedstawia poglądy środowisk konserwatywnychz Hôtel Lambert  − przedstawia stosunek władz i społeczeństw Europydo polskich emigrantów  − ocenia działalność Polaków na emigracji | 1 |
| 5. Ziemie polskie  w latach 1831–1848 | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Represje po upadku powstania listopadowego 2. Królestwo Polskie w cieniu Cytadeli 3. Represje w zaborze pruskim 4. Działalność spiskowa 5. Powstanie krakowskie 6. Rabacja galicyjska | XX.3  XX.5  XXI.2 | − wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, Statutorganiczny, kontrybucja, rabacja  − zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego(1832), wybuchu powstania krakowskiego(21/21 II 1846), wybuchu rabacji galicyjskiej(II 1846)  − identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli  − wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim  − wymienia represje wobec uczestników  powstania listopadowego  − charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobecKrólestwa Polskiego  − wskazuje przykłady polityki rusyfikacji  w Królestwie Polskim po upadku powstanialistopadowego  − omawia przebieg i skutki powstania  krakowskiego  − przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacjigalicyjskiej | − wyjaśnia znaczenie terminu: noc paskiewiczowska  − zna daty: ogłoszenia stanu wojennego w KrólestwiePolskim (1833), powstania Stowarzyszenia LuduPolskiego (1835), likwidacji RzeczypospolitejKrakowskiej (XI 1846), wprowadzenia rosyjskiego  kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847)  − identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, PiotraŚciegiennego, Edwarda Flottwella, Karola Libelta,  Henryka Kamieńskiego  − wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską  − omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim  − charakteryzuje działalność spiskową na ziemiachpolskich w latach 30. i 40. XIX w.  − wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchłopowstanie krakowskie  − przedstawia przyczyny niepowodzenia powstaniakrakowskiego  − ocenia politykę władz zaborczych wobec Polakówpo upadku powstania listopadowego  − ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachtyi powstania krakowskiego | 1 |
| 6. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku 2. Powstanie w Wielkopolsce 3. W obronie polskości na Warmii, Mazurach i Śląsku 4. Sytuacja w Galicji 5. Ukraiński ruch narodowy 6. Za waszą wolność i naszą | XXI.2 | − zna daty: porozumienia w Jarosławcu (IV 1848),powstania wielkopolskiego (IV/V 1848), bitwypod Miłosławiem (IV 1848), uwłaszczeniachłopów w Galicji (1848)  − identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego,Józefa Bema, Adama Mickiewicza  − wskazuje na mapie zabory, w których doszłodo wystąpień w 1848 r.  − wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludówna ziemiach polskich pod zaborami  − omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji  − opisuje przebieg wiosny Ludów w WielkimKsięstwie Poznańskim | − wyjaśnia znaczenie terminu: serwituty  − zna datę powstania Komitetu Narodowegow Poznaniu (III 1848)  − identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, WojciechaChrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka  Dembińskiego, Józefa Lompy, Emanuela Smołki,Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza  − charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia WiosnyLudów w Europie  − przedstawia działalność polskich społecznikówna Warmii, Mazurach i Śląsku  − wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchuniepodległościowego w Galicji miał wzrostświadomości narodowościowej wśród Rusinów  − ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich  − ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu | 1 |
| 7. Kultura polska doby romantyzmu | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Kultura polska 2. po utracie niepodległości 3. Narodziny romantyzmu 4. Polski mesjanizm 5. Początki badań historii Polski | XX.5 | − wyjaśnia znaczenie terminów: romantyzm,racjonalizm  − identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza,Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina,Joachima Lelewela  − wymienia poglądy romantyków  − wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantykówz klasykami  − przedstawia najwybitniejszych polskich  twórców epoki romantyzmu | − wyjaśnia znaczenie terminów: salon artystyczny,mesjanizm  − zna datę opublikowania ballady *Romantyczność* Adama  Mickiewicza  − identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, ArturaGrottgera  − charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował siępolski romantyzm  − wyjaśnia, czym był polski mesjanizm  − przedstawia sytuację kultury polskiej po utracieniepodległości  − ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowepostawy Polaków | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II** | | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT W LATACH 1864–1914** | | | | | | |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Rozwój Stanów Zjednoczonych 2. Podział na Północ i Południe 3. Przyczyny wojny secesyjnej 4. Wojna secesyjna 5. Stany Zjednoczone po wojnie secesyjnej | XXIII.2 | − wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, wojnasecesyjna, Konfederacja, Unia, Północ,Południe, wojna totalna  − zna daty: wojny secesyjnej (1861–1865),  wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa(1863)  − identyfikuje postacie: Abrahama Lincolna,Roberta Lee, Ulyssesa Granta  − charakteryzuje sytuację gospodarczą, społecznąi polityczną Północy i Południa  − wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej  − opisuje przebieg wojny secesyjnej  − omawia społeczne, polityczne i gospodarczeskutki wojny secesyjnej | − wyjaśnia znaczenie terminów: abolicjonizm,demokraci, republikanie, taktyka spalonej ziemi  − zna daty: wprowadzenia zakazu przywozuniewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), wyboru A. Lincolna na prezydenta USA (1860),secesji Karoliny Południowej (1860), powstania  Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861), atakuna Fort Sumter (IV 1861), bitwy pod Gettysburgiem  (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865)  − wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnegoStanów Zjednoczonych w XIX w.  − przedstawia przyczyny i skutki rozwoju  terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.  − omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonychna Północ i Południe  − porównuje sytuację gospodarczą, społecznąi polityczną Północy i Południa  − wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebieguwojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa  − ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w USA  − ocenia skutki wojny secesyjnej | 1 |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch 2. Piemont 3. Zjednoczenie Włoch 4. Powstanie Królestwa Włoskiego 5. Polityka Prus 6. Wojny Prus z Danią i Austrią 7. Wojna z Francją 8. Komuna Paryska 9. Polacy w Komunie Paryskiej | XXIII.1 | − wyjaśnia znaczenie terminów: *risorgimento*,wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”  − zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859),powstania Królestwa Włoch (1861), wojny Prusi Austrii z Danią (1864), wojny Prus z Austrią(1866), wojny francusko-pruskiej (1870–1871),  ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej  (18 I 1871), pokoju we Frankfurcie nad Menem(1871)  − identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego,Camilla Cavoura, Ottona von Bismarcka,Wilhelma I, Napoleona III  − wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec  − opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch  − wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch  odegrał Giuseppe Garibaldi  − omawia etapy jednoczenia Niemiec  − przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojnyfrancusko-pruskiej  − wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiecodegrał Otto von Bismarck  − przedstawia skutki zjednoczenia Włoch  i Niemiec dla Europy | − wyjaśnia znaczenie terminu: komunardzi  − zna daty: zawarcia sojuszu Piemontu z Francją (1858),bitew pod Magentą i Solferino (1859), wybuchupowstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860),objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861),powstania Czerwonego Krzyża (1863), zajęciaWenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęciaPaństwa Kościelnego przez Królestwo Włoch (1870),powstania Niemieckiego Związku Celnego (1834),bitwy pod Sadową (1866), powstania ZwiązkuPółnocnoniemieckiego (1867), powstania Austro-Węgier (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny Paryskiej (III–V 1871)  − identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, JarosławaDąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego  − wskazuje na mapie i opisuje etapy jednoczenia Włochi Niemiec  − omawia koncepcje zjednoczenia Włoch  − wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiemjednoczenia Włoch  − przedstawia koncepcje zjednoczenia Niemiec  − wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża  − omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec  − wyjaśnia okoliczności powstania Austro-Węgier  − dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnicew procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec  − przedstawia przyczyny, przebieg i skutki KomunyParyskiej  − przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej  − ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesiejednoczenia Niemiec  − ocenia metody stosowane przez Ottona vonBismarcka, Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiegow procesie jednoczenia swoich państw | 2 |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Przyczyny ekspansji kolonialnej 2. Kolonizacja Afryki 3. Polityka kolonialna w Azji 4. Skutki polityki kolonialnej 5. Brytyjskie imperium kolonialne 6. Konflikty kolonialne | XXIII.3 | wyjaśnia znaczenie terminów: kolonializm,  faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska  − zna datę otwarcia Japonii na świat (1854)  − identyfikuje postacie: królowej Wiktorii, CecilaJohnaRhodesa  − wskazuje na mapie posiadłości kolonialneWielkiej Brytanii  − wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej  − wymienia państwa, które uczestniczyły  w kolonizacji Afryki i Azji  − przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dlapaństw europejskich i mieszkańców terenów podbitych | − wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów,powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, powstaniebokserów, wojny burskie  − zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej(1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881)  − wskazuje na mapie tereny świata, które podlegałykolonizacji pod koniec XIX w.  − przedstawia i porównuje kolonizację Afryki i Azji  − charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii  − wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych  − wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych  − przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansjieuropejskiej  − ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobecpodbitych ludów i państw | 1 |
| 4. Rozwój nowych ruchów  politycznych | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. W stronę demokracji 2. Socjaliści i anarchiści 3. Nowe ideologie 4. Emancypacja kobiet 5. Prawa wyborcze dla kobiet | XXIII.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: społeczeństwoindustrialne, demokratyzacja, anarchizm,  nacjonalizm, syjonizm, partia polityczna,  monarchia parlamentarna, system republikański,socjaliści, socjaldemokracja, komuniści,chrześcijańska demokracja (chadecja),emancypantki, sufrażystki  − identyfikuje postacie: Karola Marksa, papieżaLeona XIII  − wyjaśnia, na czym polegał proces  demokratyzacji  − wymienia nowe ruchy polityczne w Europiedrugiej połowy XIX w.  − przedstawia założenia programowe socjalistów  − charakteryzuje założenia programowe  chrześcijańskiej demokracji  − wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny  nacjonalizm  − wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek | − wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja  proletariacka, Międzynarodówka, terror  indywidualny, szowinizm, reformiści/rewizjoniści,solidaryzm społeczny  − zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864),ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889),ogłoszenia encykliki *Rerum novarum*(1891)  − porównuje systemy ustrojowe w Europie w XIX w.  − omawia różnice między zwolennikami  socjaldemokracji a komunistami  − przedstawia cele i metody działania anarchistów  − przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu nakształtowanie się różnych postaw wobec narodui mniejszości narodowych  − przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmui jego założenia  − wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodzinyruchu emancypacji kobiet  − ocenia następstwa procesu demokratyzacji życiapolitycznego  − ocenia metody stosowane przez anarchistów  − ocenia poglądy emancypantek i sufrażystek orazmetody i skutki ich działalności | 1 |
| 5. Postęp techniczny  i zmiany cywilizacyjne | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Rozwój nauk przyrodniczych 2. Rozwój medycyny i higieny 3. Rozwój komunikacji i transportu 4. Życie codzienne | XXIII.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: teoria ewolucji,pasteryzacja  − zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez  K. Darwina (1859), przyznania Nagród NoblaM. Skłodowskiej-Curie (1903 i 1911),pierwszego lotu samolotem (1903),  wynalezienia telefonu (1876)  − identyfikuje postacie: Karola Darwina, MariiSkłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura,Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa AlvęEdisona, Alexandra Grahama Bella, DmitrijaMendelejewa  − przedstawia założenia teorii ewolucji  − wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęłyna rozwój nauk przyrodniczych i medycznych  − wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życiecodzienne  − omawia kierunki rozwoju medycyny i higieny  − charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu | − wyjaśnia znaczenie terminu: promieniotwórczość  − zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwkowściekliźnie (1885), odkrycia promieni X (1895),budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), pierwszego  lotu sterowcem (1900), odkrycia bakterii gruźlicyi cholery (1903), budowy Kanału Panamskiego(1904–1914), opatentowania fonografu (1878),  wynalezienia gramofonu (1887)  − identyfikuje postacie: Pierre’a Curie, WilhelmaRoentgena, Guglielma Marconiego, Roberta Kocha,Johna Dunlopa, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,  Rudolfa Diesla, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana  − wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczbyzachorowań i śmiertelności w XIX w.  − wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkichkanałów morskich  − wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życiecodzienne w XIX w.  − ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowychśrodków transportu  − ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i KanałuPanamskiego dla rozwoju komunikacji | 1 |
| 6. Kultura przełomu  XIX i XX wieku | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Literatura i prasa 2. Sztuka i architektura 3. Kultura masowa 4. Upowszechnienie sportu | XXIII.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, secesja,pozytywizm, impresjonizm, naturalizm, kulturamasowa  − identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, LwaTołstoja, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne'aAuguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière  − przedstawia cechy charakterystyczne kulturymasowej  − charakteryzuje nowe kierunki w sztuce  i architekturze  − wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo  impresjonistów  − wymienia idee, które miały rozwijać wśródmłodych pokoleń igrzyska olimpijskie | − wyjaśnia znaczenie terminów: historyzm, symbolizm,futuryzm, ekspresjonizm  − zna daty: pierwszej wystawy impresjonistów (1874),początków kina (1895), pierwszych nowożytnych  igrzysk olimpijskich (1896)  − identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Josepha Conrada,Fiodora Dostojewskiego, Edgara Degasa, Pierre’ade Coubertina  − wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturzei sztuce przełomu wieków  − przedstawia okoliczności upowszechnienia sportuw drugiej połowie XIX w.  − wyjaśnia, w jaki sposób poglądy pozytywistówwpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.  − ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej  − ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiejpołowie XIX w. | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III** | | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | | | |
| 1. Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Praca organiczna  2. Zabór austriacki po Wiośnie Ludów  3. Odwilż posewastopolska  4. „Czerwoni” i „biali”  5. Przyczyny powstania styczniowego  6. „Rewolucja moralna” w Królestwie Polskim | XXII.1 | − wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna,modernizacja, „czerwoni”, „biali”, autonomia  − zna daty: manifestacji patriotycznych  w Królestwie Polskim (1861), mianowania  Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem KomisjiWyznań i Oświecenia Publicznego (1861)  − identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego,Hipolita Cegielskiego, DezyderegoChłapowskiego, Aleksandra II, JarosławaDąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego  − wymienia założenia pracy organicznej  − określa przyczyny powstania styczniowego− wymienia przykłady realizacji programu pracyorganicznej  − wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska  − przedstawia programy polityczne „białych”i „czerwonych” | − wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna)posewastopolska, „rewolucja moralna”  − zna daty: powstania Bazaru (1841), założeniaTowarzystwa Rolniczego (1858), wprowadzenia stanuwojennego w Królestwie Polskim (1861)  − identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego,Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego  − przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji  − charakteryzuje odwilż posewastopolską w KrólestwiePolskim  − wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzymanifestacji patriotycznych  − wyjaśnia, jaką rolę odgrywały manifestacjepatriotyczne w przededniu wybuchu powstania  − porównuje programy „czerwonych” i „białych”  − wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnegomiędzy „czerwonymi” i „białymi”  − ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobecpolityki zaborców  − ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego | 1 |
| 2. Powstanie styczniowe | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Wybuch powstania  2. Przebieg powstania  3. Powstańcy styczniowi  4. Upadek powstania | XXII.1  XXII.2  XXII.3 | − wyjaśnia znaczenie terminów: branka, KomitetCentralny Narodowy, Rząd Narodowy, kosynierzy, wojna partyzancka  − zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863),ogłoszenia manifestu Tymczasowego RząduNarodowego (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniuw Królestwie Polskim (III 1864), straceniaRomualda Traugutta (VIII 1864)  − identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego,Mariana Langiewicza, Romualda Traugutta  − przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego  − wymienia przyczyny i okoliczności wybuchupowstania styczniowego  − charakteryzuje przebieg walk powstańczych  − omawia okoliczności i skutki wprowadzeniadekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim  − omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniustyczniowym  − wskazuje przyczyny upadku powstania  styczniowego | − wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwopodziemne  − zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiegonaczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863),  aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864)  − identyfikuje postacie: Teodora Berga, ZygmuntaSierakowskiego, Józefa Hauke-Bosaka, StanisławaBrzóski  − wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych,tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych  − omawia cele programowe Tymczasowego RząduNarodowego  − charakteryzuje politykę władz powstańczych  − przedstawia sposób organizacji konspiracyjnegopaństwa polskiego w czasie powstania styczniowego  − wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrałakwestia chłopska  − ocenia stosunek Aleksandra Wielopolskiegodo konspiracji niepodległościowej  − ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego | 1 |
| 3. Represje po powstaniu styczniowym | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Represje po upadku powstania styczniowego  2. Rusyfikacja  3. Walka z polskim Kościołem  4. Polacy na zesłaniu  5. Powstanie zabajkalskie  6. Postawy wobec rusyfikacji | XXII.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, KrajPrzywiślański, „noc apuchtinowska”, lojalizm,pozytywiści  − identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina  − wymienia bezpośrednie represje wobec  uczestników powstania styczniowego  − przedstawia politykę władz carskich wobecKrólestwa Polskiego  − charakteryzuje proces rusyfikacji w KrólestwiePolskim  − przedstawia postawy Polaków w KrólestwiePolskim wobec rusyfikacji | − wyjaśnia znaczenie terminów: generał-gubernator,kibitka, tajne komplety, Uniwersytet Latający,Towarzystwo Oświaty Narodowej, trójlojalizm  − zna daty: powstania Szkoły Głównej Warszawskiej(1862), powstania zabajkalskiego (1866)  − identyfikuje postać Michaiła Murawjowa  − omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem  − charakteryzuje rusyfikację na ziemiach zabranych  − omawia rolę i postawy Polaków na zesłaniu  − ocenia politykę caratu wobec ludności polskiejna ziemiach zabranych  − ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskimwobec rusyfikacji | 1 |
| 4. W zaborze pruskim i austriackim | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Germanizacja i kulturkampf  2. Antypolska polityka władz  3. Walka Polaków z germanizacją  4. Autonomia galicyjska  5. Stańczycy | XXIV.1  XXIV.2  XXIV.3 | − wyjaśnia znaczenie terminów: germanizacja,kulturkampf, rugi pruskie, ustawa kagańcowa,strajk szkolny, autonomia  − zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jakojedynego języka urzędowego w Wielkopolsce(1876), rozpoczęcia rugów pruskich (1885),  protestu dzieci we Wrześni (1901), strajku  szkolnego w Wielkopolsce (1906)  − identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka,Mieczysława Ledóchowskiego, MichałaDrzymały  − charakteryzuje politykę germanizacji  − wyjaśnia, na czym polegała polityka  kulturkampfu  − opisuje przejawy polityki germanizacyjnejw gospodarce i oświacie  − przedstawia postawy Polaków wobec  germanizacji  − wymienia instytucje autonomiczne w Galicji | wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna,Hakata, stańczycy  − zna daty: powstania Komisji Kolonizacyjnej(1886), ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),  wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908)  − identyfikuje postacie: Piotra Wawrzyniaka, MarięKonopnicką, Agenora Gołuchowskiego, Józefa Szujskiego, Kazimierza Badeniego  − przedstawia postawę polskiego Kościoła wobeckulturkampfu  − omawia działalność instytucji prowadzących politykęgermanizacji  − przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomiiprzez władze austriackie  − wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy  − ocenia postawy Polaków wobec polityki  germanizacyjnej władz pruskich  − ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwojupolskiego życia narodowego  − ocenia poglądy stańczyków na problem polskichpowstań narodowych | 1 |
| 5. Rozwój gospodarczy ziem polskich | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Przemiany gospodarcze ziem zaboru rosyjskiego  2. Rozwój zaboru pruskiego  3. Gospodarka Galicji  4. Łódź wielkoprzemysłowa  5. Przemiany społeczne na ziemiach polskich  6. Asymilacja Żydów  7. Przemiany cywilizacyjne  na ziemiach polskich | XXIV.2  XXIV.3 | − wyjaśnia znaczenie terminów: spółdzielnieoszczędnościowo-pożyczkowe, asymilacja,emigracja zarobkowa, burżuazja, inteligencja,  ziemiaństwo  − zna daty: zniesienia granicy celnej z Rosją(1851), uwłaszczenia chłopów w zaborzerosyjskim (1864)  − identyfikuje postacie: Hipolita Cegielskiego,Ignacego Łukasiewicza, Franciszka Stefczyka  − wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracjizarobkowej Polaków pod koniec XIX w.  − wskazuje na mapie okręgi przemysłowe  z Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych  − opisuje okręgi przemysłowe w KrólestwiePolskim i na ziemiach zabranych  − omawia rozwój przedsiębiorczości Polakóww zaborze pruskim i wymienia jej przykłady  − charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji  − wymienia grupy społeczne, które wykształciłysię w społeczeństwie polskim w XIX w.  − omawia przykłady przemian cywilizacyjnychna ziemiach polskich w XIX w. | − wyjaśnia znaczenie terminu: haskala, serwituty,famuły  − zna daty: zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848), pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)  − przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłuw Królestwie Polskim  − przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborzepruskim  − omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego  − omawia rozwój spółdzielczości w Galicji  − porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzechzaborów  − charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiachpolskich  − wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydówi jakie były jego skutki  − ocenia postawy Polaków wobec różnych problemówzwiązanych z rozwojem gospodarczym ziem polskichpod zaborami | 1 |
| 6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich  2. Ruch narodowy  3. Rozwój ruchu ludowego | XXIV.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzmnarodowy, internacjonalizm, endecja  − zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu(1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego  (1897), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej  Galicji i Śląska (1897), Polskiego StronnictwaLudowego (1903)  − identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego,Róży Luksemburg, Józefa Piłsudskiego, RomanaDmowskiego, Wincentego Witosa, Ignacego  Daszyńskiego  − wskazuje partie należące do ruchu narodowegosocjalistycznego i ludowego  − przedstawia cele ruchu robotniczego  − charakteryzuje nurt niepodległościowy polskichsocjalistów  − omawia założenia programowe narodowców  − charakteryzuje program ruchu ludowego  − wymienia założenia programowe Polskiej PartiiSocjalistycznej, Polskiego Stronnictwa Ludowego,Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego, | − wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski,program paryski  − zna daty: powstania Socjaldemokracji KrólestwaPolskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa  Polskiego i Litwy (1900), Ligi Narodowej (1893),Stronnictwa Ludowego (1895)  − identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego,Stanisława Wojciechowskiego, Juliana Marchlewskiego,Stanisława Stojałowskiego, Franciszka Stefczyka, Mariii Bolesława Wysłouchów,  − omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczegona ziemiach polskich  − charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego w polskim ruchu socjalistycznym  − porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL  − wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstałi rozwinął się w Galicji  − wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partiipolitycznych na postawy Polaków pod zaborami  − ocenia skalę realizacji haseł polskich partiipolitycznych w XIX i na początku XX w. | 1 |
| 7. Organizacje niepodległościowe na początku XX wieku | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich  2. Powstanie łódzkie  3. Działalność polskich partii politycznych  4. Skutki rewolucji  5. Działania organizacji Bojowej PPS  6. Orientacje polityczne Polaków  na początku XX wieku  7. Organizacje niepodległościowe | XXIV.5  XXIV.6 | − wyjaśnia znaczenie terminów: krwawa niedziela,strajk powszechny, orientacja prorosyjska,orientacja proaustriacka, Organizacja BojowaPPS, organizacja paramilitarna  − zna daty: krwawej niedzieli (22 I 1905), rewolucji1905–1907, powstania Związku Walki Czynnej(1908)  − identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, JózefaMireckiego, Romana Dmowskiego, Kazimierza  Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego  − wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907w Rosji i Królestwie Polskim  − przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907w Królestwie Polskim  − omawia skutki rewolucji 1905–1907  na ziemiach polskich  − charakteryzuje orientację proaustriacką  i prorosyjską  − przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS  − wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami | − wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa,Macierz Szkolna, strajk szkolny  − zna daty: utworzenia Polskiego TowarzystwaGimnastycznego „Sokół” (1867), wybuchu powstaniałódzkiego (I–VI 1905), podziału na PPS-Frakcję  Rewolucyjną i PPS-Lewicę (1906), powstania KomisjiTymczasowej Skonfederowanych Stronnictw  Niepodległościowych (1912)  − wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczychw czasie rewolucji 1905–1907  − omawia przebieg powstania łódzkiego  − opisuje działalność polskich partii politycznychw czasie rewolucji 1905–1907  − przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacjipolitycznych Polaków na początku XX w.  − porównuje założenia programowe zwolennikówpolskich stronnictw niepodległościowych do 1914 r.  − ocenia stosunek polskich partii politycznychdo rewolucji 1905–1907  − ocenia postawy Polaków w przededniu  nadciągającego konfliktu międzynarodowego | 1 |
| 8. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Kultura narodowa Polaków  2. Polski pozytywizm  3. Rola historii  4. Malarstwo historyczne  5. Kultura Młodej Polski  6. Początki kultury masowej  7. Sztuka polska przełomu XIX i XX w. | XXIV.3 | − wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm,pozytywizm warszawski, praca organiczna,praca u podstaw, Młoda Polska, modernizm  − identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza,Bolesława Prusa, Elizy Orzeszkowej, Władysława  Reymonta, Jana Matejkę, Marię Konopnickiej, Józefa Ignacego Kraszewskiego, ArturaGrottgera, Juliusza i Wojciecha Kossaków,Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego  − wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrumpolskiej nauki i kultury  − przedstawia hasła pozytywistów warszawskich  − omawia realizację haseł pracy u podstaw  − podaje przykłady literatury i malarstwa  tworzonego ku pokrzepieniu serc  − wyjaśnia, na czym polegała literatura  i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc  − wymienia cechy kultury masowej na ziemiachpolskich przełomu XIX i XX w.  − charakteryzuje kulturę Młodej Polski | − wyjaśnia znaczenie terminów: literatura  postyczniowa, neoromantyzm, cyganeria, skauting,ogródki jordanowskie  − zna daty: otwarcia Polskiej Akademii Umiejętności(1873), powołania Towarzystwa Oświaty Ludowej  (1872), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906)  − identyfikuje postacie Aleksandra Świętochowskiego,Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprowicza,Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, KazimierzaPrószyńskiego, Henryka Jordana, AndrzejaMałkowskiego  − wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowemiała klęska powstania styczniowego  − wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznychna rozwój literatury  − wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historiiwśród Polaków pod zaborami  − charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.  − ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwaku pokrzepieniu serc | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV** | | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | |
| 1. Świat na drodze ku wojnie światowej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Nowe mocarstwa  2. Konflikty między europejskimi mocarstwami  3. Konflikty kolonialne  4. Wyścig zbrojeń  5. Rywalizacja na morzach  6. Wojna rosyjsko-japońska  7. Konflikty na Bałkanach | XXV.1  XXV.2 | − wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ententa,  aneksja, pacyfizm, kocioł bałkański  − zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882),wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905),powstania trójporozumienia (1907), I wojnybałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913)  − wskazuje na mapie państwa należące do  trójprzymierza i trójporozumienia, państwa,które w wyniku wojen bałkańskich zdobyłynajwiększe tereny  − wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia  − wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń  − omawia przyczyny narastania konfliktów międzyeuropejskimi mocarstwami  − przedstawia przejawy rywalizacji mocarstwna morzach i oceanach  − wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny  rosyjsko-japońskiej  − przedstawia przyczyny i skutki wojen bał | − zna daty: wojny rosyjsko-tureckiej (1877–1878),kongresu berlińskiego (1878), podpisania układurosyjsko-francuskiego (1892), podpisania porozumieniafrancusko-brytyjskiego (1904), podpisania umowyrosyjsko-brytyjskiej (1907), bitwy pod Cuszimą (1905),aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro-Węgry(1908)  − wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanienowych mocarstw w drugiej połowie XIX i napoczątku XX w.  − przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych nasytuację w Europie  − opisuje okoliczności powstania trójprzymierzai trójporozumienia  − omawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej i jej skutki  − opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w.  − ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuacjęw Europie  − ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzeniesytuacji międzynarodowej w Europie | 1 |
| 2. Na frontach I wojny światowej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Wybuch I wojny światowej  2. Wojna na morzach  3. Walki na zachodzie Europy  4. Walki na Bałkanach i we Włoszech  5. Wojna pozycyjna  5. Koniec Wielkiej Wojny  6. Kapitulacja Niemiec | XXV.2  XXV.3  XXV.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum,Wielka Wojna, wojna błyskawiczna, wojnapozycyjna, front, nieograniczona wojnapodwodna  − zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914),I wojny światowej (1914–1918), przyłączeniasię Włoch do ententy (1915), ogłoszenianieograniczonej wojny podwodnej (1917),bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun(1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nadSommą (1916), podpisania traktatu brzeskiego  (3 III 1918), podpisania kapitulacji przez Niemcyw Compiègne (11 XI 1918)  − wskazuje na mapie państwa europejskie  walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententyi państw centralnych  − przedstawia okoliczności wybuchu WielkiejWojny  − wymienia cechy charakterystyczne prowadzeniai przebiegu działań wojennych w czasie I wojny  światowej  − wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miałowprowadzenie nowych rodzajów broni  − opisuje przebieg walk na froncie zachodnim  − wskazuje przyczyny klęski państw centr | − wyjaśnia znaczenie terminu: U-Boot  − zna daty: wypowiedzenia wojny Serbii przezAustro-Węgry (28 VII 1914), ataku Niemiec naBelgię i Francję (VIII 1914), przyłączenia się Japoniido ententy (1914), przyłączenia się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915),zatopienia Lusitanii (1915), przyłączenia się Bułgariido państw centralnych (1915), bitwy jutlandzkiej  (1916), wypowiedzenia wojny Niemcom przez StanyZjednoczone (IV 1917), przyłączenia się Grecji doententy (1917), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918),  kapitulacji Austro-Węgier (XI 1918)  − identyfikuje postacie: Franciszka FerdynandaHabsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II, Paula  von Hindenburga  − przedstawia proces kształtowania się bloku państwcentralnych i państw ententy  − omawia przebieg wojny na morzach i oceanach  − przedstawia przebieg walk na Bałkanach i weWłoszech  − przedstawia okoliczności kapitulacji państwcentralnych  − wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacjawewnętrzna w Niemczech i Austro-Węgrzech  − ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy  nieograniczonej wojny podwodnej  − ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazówbojowych | 1 |
| 3. I wojna światowa na ziemiach polskich | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Walki na froncie wschodnim  2. Zniszczenia wojenne na ziemiach polskich  3. U boku państw centralnych  4. Formacje polskie u boku Rosji  5. Wojsko polskie we Francji | XXVI.3 | − wyjaśnia znaczenie terminów: Legiony Polskie,kryzys przysięgowy, Legion Puławski, BłękitnaArmia, Polska Organizacja Wojskowa  − zna daty: sformowania Legionów Polskich (1914),powstania Polskiej Organizacji Wojskowej(1914), bitwy pod Gorlicami (1915), bitwy pod Rokitną (1915), bitwy pod Kostiuchnówką  (1916), kryzysu przysięgowego (VII 1917)  − identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego,Romana Dmowskiego, Ignacego JanaPaderewskiego, Józefa Hallera  − wskazuje na mapie rejony walk LegionówPolskich  − przedstawia okoliczności, w jakich powstałyLegiony Polskie i wskazuje cele ich działalności  − wyjaśnia, jak zaborcy w czasie I wojny  światowej traktowali ziemie Kongresówki  − omawia udział polskich formacji zbrojnychu boku państw centralnych i u boku ententy  − wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy polskiejmiała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej | − wyjaśnia znaczenie terminu: wojna manewrowa  − zna daty: bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914),wkroczenia Kompanii Kadrowej do KrólestwaPolskiego (6 VIII 1914), powstania KomitetuNarodowego Polski w Warszawie (1914), powstaniaNaczelnego Komitetu Narodowego (1914),  powstania Legionu Puławskiego (1914), powstaniaKomitetu Narodowego Polski w Lozannie (1917),bitwy pod Kaniowem (1918)  − wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.  − opisuje przebieg działań wojennych na fronciewschodnim  − porównuje taktykę prowadzenia działań na fronciewschodnim i zachodnim  − przedstawia genezę i organizacje Legionów Polskich  − przedstawia okoliczności utworzenia wojskapolskiego we Francji  − ocenia sposób traktowania ziem polskich przezzaborców w czasie I wojny światowej  − ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanieniepodległości przez Polaków | 1 |
| 4. Rewolucje w Rosji | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Rewolucja lutowa  2. Okres dwuwładzy  3. Rosyjskie stronnictwa polityczne  4. Przewrót bolszewicki  5. Wojna domowa  6. Armia Czerwona  7. Rosja po rewolucji | XXV.5 | − wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja  lutowa, rewolucja październikowa, dwuwładza,bolszewicy, tezy kwietniowe, Rada KomisarzyLudowych, Armia Czerwona, łagry, dyktatura  proletariatu  − zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917),wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917),wojny domowej w Rosji (1919–1922),powstania ZSRS (XII 1922)  − identyfikuje postacie: Mikołaja II, WłodzimierzaLenina, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego  − wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucjilutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały  rewolucję październikową  − wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutoweji październikowej  − przedstawia okoliczności wybuchu rewolucjipaździernikowej i omawia jej przebieg  − charakteryzuje sytuację w Rosji po rewolucjipaździernikowej | − wyjaśnia znaczenie terminów: Rząd Tymczasowy,mienszewicy, eserowcy, kadeci, biała gwardia, Czeka  − zna daty: obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy(15 III 1917), ogłoszenia tez kwietniowych przezLenina (IV 1917), powstania Rady Komisarzy Ludowych  (XI 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918),zamordowania rodziny carskiej (VII 1918)  − identyfikuje postacie Grigorija Rasputina, AleksandraKiereńskiego  − omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasieI wojny światowej  − omawia przebieg rewolucji lutowej  − charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji  − wymienia rosyjskie stronnictwa politycznei przedstawia ich założenia programowe  − określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojnydomowej w Rosji  − omawia losy rodziny carskiej  − ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosjii Europy | 1 |
| 5. Sprawa polska w czasie I wojny światowej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Państwa zaborcze a sprawa polska  2. Akt 5 listopada  3. Sprawa polska w polityce ententy  4. Polacy na konferencji paryskiej | XXVI.1  XXVI.2  XXVI.3 | − wyjaśnia znaczenie terminów: Akt 5 listopada(manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna  − zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy(5 XI 1916), programu pokojowego prezydentaWilsona (8 I 1918), podpisania traktatuwersalskiego (28 VI 1919)  − identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego,Ignacego Jana Paderewskiego, Władysława  Grabskiego, Thomasa Woodrowa Wilsona  − wymienia postanowienia Aktu 5 listopada  − przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej  − omawia sprawę polską w polityce ententy  − wymienia postanowienia konferencji wersalskiejw sprawie polskiej | − wyjaśnia znaczenie terminu: linia Curzona  − zna daty: ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa doPolaków (VIII 1914), odezwy cara Mikołaja II (1916),  powstania Rady Regencyjnej (1917), odezw RząduTymczasowego i bolszewików (1917)  − identyfikuje postacie: Mikołaja Mikołajewicza, KarlaKuka, Hansa von Beselera, Aleksandra Kakowskiego,  Zdzisława Lubomirskiego, Józefa Ostrowskiego,Georges’a Clemenceau, Davida Lloyda George’a  − przedstawia zależności między sytuacją militarnąpaństw centralnych i ententy podczas I wojnyświatowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej  − omawia udział delegacji polskiej na konferencji paryskiej  − ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miał Akt 5listopada i program pokojowy prezydenta Wilsona | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V** | | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | |
| 1. Świat po I wojnie światowej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Ład wersalski  2. Zniszczenia i straty po I wojnie światowej  3. Nowy układ sił w Europie  4. Liga Narodów  5. Wielki kryzys gospodarczy | XXVII.2 | − wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka,Liga Narodów, ład wersalski, demilitaryzacja,wielki kryzys, czarny czwartek, *New Deal*  − zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), podpisania traktatu wersalskiego(28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920),układu w Locarno (1925), czarnego czwartku  (24 X 1929), wprowadzenia *New Deal* (1933)  − identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta  − wskazuje na mapie państwa europejskie  decydujące o ładzie wersalskim, państwa  powstałe w wyniku rozpadu Austro-Węgier,państwa bałtyckie  − wymienia postanowienia traktatu wersalskiego  − przedstawia zniszczenia i straty po I wojnieświatowej  − charakteryzuje układ sił w powojennej Europie  − wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów  − charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysugospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim | − wyjaśnia znaczenie terminów: wolne miasto,europeizacja, mały traktat wersalski, plebiscyt  − zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919)i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920),wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926),wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)  − identyfikuje postać Kemala Mustafy  − wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikającez traktatu wersalskiego  − przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski  − omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec  − charakteryzuje działalność Ligi Narodów  − wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiegoodegrał układ w Locarno  − wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego  − omawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego  − ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego  − ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie | 1 |
| 2. Narodziny faszyzmu | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Włochy po I wojnie światowe  2. Rządy faszystów we Włoszech  3. Ideologia nazistowska  4. Republika weimarska  5. Początki nazizmu  6. Przejęcie władzy przez Hitlera  7. Zbrodnie nazistów do 1939 roku  8. Faszyzm i autorytaryzm  w innych państwach europejskich | XXVII.3 | − wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm,  narodowy socjalizm (nazizm), marsz na Rzym,„czarne koszule”, pakty laterańskie, narodowy  socjalizm (nazizm), antysemityzm, führer,  obóz koncentracyjny, noc długich noży, ustawynorymberskie, noc kryształowa, autorytaryzm,totalitaryzm  − zna daty: powstania marszu na Rzym (1922),powstania paktów laterańskich (1929), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933),przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy  kryształowej (1938)  − identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego,Adolfa Hitlera, Josefa Goebbelsa  − wskazuje na mapie Europy państwa  demokratyczne, totalitarne i autorytarne  − charakteryzuje ideologię faszystowską  − charakteryzuje ideologię nazistowską  − opisuje okoliczności przejęcia władzy przezBenito Mussoliniego i Adolfa Hitlera  − charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów | − wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, pucz,system monopartyjny, indoktrynacja  − zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów(1919), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej  (1921), przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcjipremiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej  (1919–1933), puczu monachijskiego (1923), podpaleniaReichstagu (II 1933), przejęcia pełnej władzyw Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934)  − identyfikuje postacie: Piusa XI, Alfreda Rosenberga  − przedstawia sytuację Włoch i Niemiec  po zakończeniu I wojny światowej  − omawia przyczyny popularności faszystówwe Włoszech i nazistów w Niemczech  − wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życieobywateli  − wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularnośćrządy autorytarne  − ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.  − ocenia wpływ polityki prowadzonej przez BenitaMussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli | 2 |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej  i ZSRS w okresie międzywojennym  2. Rządy Józefa Stalina  3. Propagandowy wizerunek Stalina  4. Gospodarka ZSRS  5. Zbrodnie komunistyczne do 1939 roku  6. Głód na Ukrainie  7. Relacje ZSRS–Niemcy do 1939 roku | XXVII.3 | − wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa  Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja  rolnictwa, gospodarka planowa, łagier, NKWD,kult jednostki, stalinizm  − zna daty: ogłoszenia NEP (1921), układu  w Rapallo (1922), utworzenia ZSRS (30 XII  1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII  1939)  − identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Lwa  Trockiego  − wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowanokult jednostki  − wymienia cechy charakterystyczne państwastalinowskiego  − opisuje metody stosowane przez Józefa Stalinaw celu umocnienia swoich wpływów  − omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina  − wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.  − omawia relacje między ZSRS a Niemcami do1939 r. | − wyjaśnia znaczenie terminów: wielka czystka,komunizm wojenny, sowchoz, kołchoz, Gułag  − zna daty: wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacjirolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933),represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938)  − identyfikuje postacie: Joachima Ribbentropa,Wiaczesława Mołotowa  − wskazuje na mapie największe skupiska łagrów,obszar głodu w latach 1932–1933  − przedstawia rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej  − charakteryzuje politykę gospodarczą w RosjiRadzieckiej po zakończeniu I wojny światowej i ZSRS w okresie międzywojennym  − omawia okoliczności przejęcia władzy przez Stalina  − wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy  − ocenia politykę Stalina wobec przeciwników  − ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonychw ZSRS przez Stalina  − ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r. | 1 |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Społeczne skutki I wojny światowej  2. Wpływ mass mediów na społeczeństwa  3. Komunikacja  4. Nowe trendy w architekturze i sztuce  5. Sztuka filmowa  6. Zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym  7. Przemiany w modzie | XXVII.1 | − wyjaśnia znaczenie terminów: mass media,propaganda, indoktrynacja, produkcja taśmowa  − zna datę przyznania prawa wyborczego  kobietom w Polsce (1918)  − identyfikuje postać Charliego Chaplina  − przedstawia społeczne skutki I wojny światowej  − przedstawia rozwój środków komunikacjiw okresie międzywojennym  − wymienia rodzaje mass mediów  − wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła sięcoraz większą popularnością  − wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce | − wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm,funkcjonalizm, dadaizm, surrealizm, futuryzm  − zna daty: pierwszej audycji radiowej (1906),pierwszego wręczenia Oscarów (1929)  − wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce  − charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciumiędzywojennym  − wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów naspołeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym  − ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandyw państwach totalitarnych  − ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwiepo zakończeniu I wojny światowej | 1 |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin–Rzym–Tokio  2. Wojna domowa w Hiszpanii  3. Anschluss Austrii  4. Układ monachijski  i kolejne zdobycze niemieckie  5. Zdobycze włoskie  6. Ekspansja Japonii | XXXI.1  XXXI.2  XXXI.3  XXXI.4 | − zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojnydomowej w Hiszpanii (1936–1939), atakuJaponii na Chiny (1937), *Anschlussu*Austrii(III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938),aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)  − identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego,Adolfa Hitlera, Francisca Franco  − wyjaśnia znaczenie terminów: remilitaryzacja,*Anschluss*, aneksja, oś Berlin–Rzym–Tokio(państwa osi), *appeasement,* państwomarionetkowe  − wskazuje na mapie państwa europejskie, którepadły ofiarą agresji Niemiec i Włoch  − wymienia cele, jakie przyświecały państwomtotalitarnym w polityce zagranicznej  − przedstawia przyczyny i skutki wojny domowejw Hiszpanii  − przedstawia przyczyny *Anschlussu*Austrii  − wymienia postanowienia konferencji  w Monachium  − przedstawia skutki decyzji podjętych na  konferencji monachijskiej  − charakteryzuje kolejne etapy podboju Europyprzez Adolfa Hitlera do sierpnia 1939 r. | − zna daty: aneksji Mandżurii przez Japonię (1931),podboju Libii przez Włochy (1932), przywróceniapowszechnej służby wojskowej w Niemczech(1935), wojny włosko-abisyńskiej (1935–1936),  zbombardowania Guerniki (1937), zajęcia Albaniiprzez Włochy (1939), proklamowania niepodległości  Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy OkręguKłajpedy (III 1939),  − identyfikuje postacie: Neville’a Chamberlaina, Édouarda Daladiera, Józefa Tiso  − wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiejwojnie domowej  − charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r.  − przedstawia proces militaryzacji Niemiec  − omawia okoliczności zwołania konferencji w Monachium  − wyjaśnia wpływ polityki *appeasementu*na politykęzagraniczną Niemiec  − charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30.XX w.  − wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japoniina Dalekim Wschodzie  − ocenia postawę polityków państw zachodnichna konferencji w Monachium  − ocenia skutki polityki *appeasementu*dla Europy | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI** | | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Sytuacja międzynarodowa  2. Pierwsze ośrodki władzy  na ziemiach polskich  3. Odzyskanie niepodległości  4. 11 listopada  5. Rząd Jędrzeja Moraczewskiego | XXVIII.1  XXIX.1 | − wyjaśnia znaczenie terminów: TymczasowyNaczelnik Państwa, unifikacja  − zna daty: powstania Tymczasowego RząduLudowego Republiki Polskiej (7 XI 1918),przekazania władzy wojskowej JózefowiPiłsudskiemu przez Radę Regencyjną(11 XI 1918), powołania rządu JędrzejaMoraczewskiego (18 XI 1918), powołania rząduIgnacego Jana Paderewskiego (I 1919)  − identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego,Romana Dmowskiego, Ignacego Daszyńskiego,Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana  Paderewskiego  − wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiachpolskich  − określa zasięg wpływów pierwszych polskichośrodków władzy  − omawia okoliczności przejęcia władzy przezJózefa Piłsudskiego  − opisuje działania pierwszych rządów polskichpo odzyskaniu niepodległości  − omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego | − zna daty: powstania Rady Narodowej KsięstwaCieszyńskiego (19 X 1918), powstania Polskiej Komisji  Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (28 X 1918),powstania Naczelnej Rady Ludowej (14 XI 1918),przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu  przez Radę Regencyjną (14 XI 1918), wydaniadekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika  Państwa (22 XI 1918), powstania TymczasowegoKomitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918)  − przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r.  − wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa,która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęłana odzyskanie niepodległości przez Polskę  − przedstawia założenia programowe pierwszychośrodków władzy  − ocenia polityczne starania Polaków w przededniuodzyskania niepodległości  − ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencieodzyskania niepodległości | 1 |
| 2. Walka o granicę wschodnią | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Koncepcje granicy wschodniej  2. Konflikt polsko-ukraiński  3. Orlęta Lwowskie  4. Wyprawa kijowska  5. Ofensywa bolszewików  6. Bitwa warszawska i nadniemieńska  7. Pokój ryski  8. Polsko-litewskie spory terytorialne | XXVIII.2  XXVIII.3 | − wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja  inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, OrlętaLwowskie, Rada Obrony Państwa, „cud nadWisłą”, „bunt” Żeligowskiego  − zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920),bitwy nadniemeńskiej (22–28 IX 1920), „buntu”Żeligowskiego (9 X 1920), pokoju w Rydze (18III 1921)  − identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego,Józefa Piłsudskiego, Wincentego Witosa,Michaiła Tuchaczewskiego, Lucjana  Żeligowskiego  − wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonychz Rosjanami w 1920 r., granicę wschodniąustaloną w pokoju ryskim  − omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej  − przedstawia postawy Polaków wobec  zagrożenia niepodległości ze strony  bolszewików  − omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki  − wymienia postanowienia pokoju ryskiego  − przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyłaziemię wileńską | wyjaśnia znaczenie terminu: linia Curzona  − zna daty: utworzenia zachodnioukraińskiej Republiki  Ludowej (X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej(1919), układu z Symonem Petlurą (IV 1920), bitwypod Zadwórzem (1920), powołania Rady Obrony  Państwa (VII 1920), powstania TymczasowegoKomitetu Rewolucyjnego Polski (VII 1920),przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Komarowem (31 VIII 1920),  włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922)  − identyfikuje postacie: Symona Petlury, TadeuszaRozwadowskiego, Władysława Sikorskiego, SiemionaBudionnego, Feliksa Dzierżyńskiego, JulianaMarchlewskiego  − wskazuje na mapie tereny zajęte przez ArmięCzerwoną do sierpnia 1920 r.  − porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną  − przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i w 1919 r.  − omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskiewyprawy kijowskiej i jej skutki  − opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r.  − przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiejw 1920 r.  − ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiejw Galicji Wschodniej  − ocenia postanowienia pokoju ryskiego | 1 |
| 3. Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Powstanie wielkopolskie  2. Ustalenie północnej granicy  3. Zaślubiny z morzem  4. Wolne Miasto Gdańsk  5. Pierwsze i drugie powstanie śląskie  6. Trzecie powstanie śląskie  7. Konflikt polsko-czechosłowacki | XXVIII.2 | − wyjaśnia znaczenie terminu: plebiscyt  − zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego(27 XII 1918), plebiscytu na Warmii, Mazurachi Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na GórnymŚląsku (20 III 1921), trzeciego powstaniaśląskiego (V–VII 1921)  − identyfikuje postacie: Ignacego Jana  Paderewskiego, Wojciecha Korfantego  − wskazuje na mapie obszar powstania  wielkopolskiego, obszar Wolnego Miasta  Gdańska, obszary plebiscytowe  − wymienia wydarzenia, które miały wpływ nakształt zachodniej granicy państwa polskiego  − omawia przebieg i skutki powstania  Wielkopolskiego  − przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich  − omawia okoliczności plebiscytów na Warmii,Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku  − wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polskimiał dostęp do morza | − wyjaśnia znaczenie terminu: konwencja górnośląska  − zna daty: przybycia Ignacego Jana Paderewskiegodo Poznania (26 XII 1918), pierwszego powstaniaśląskiego (VIII 1919), zaślubin Polski z morzem (10  II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920),drugiego powstania śląskiego (VIII 1920)  − identyfikuje postacie: Józefa Dowbora-Muśnickiego,Józefa Hallera  − wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, ŚląskCieszyński  − przedstawia proces kształtowania się zachodnieji północnej granicy państwa polskiego  − przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem  − opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki  − ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznejw Wielkopolsce w końcu 1918 r.  − ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscyciena Warmii, Mazurach i Powiślu  − ocenia postawę Polaków wobec walki o polskośćŚląska | 1 |
| 4. Rządy parlamentarne | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Trudne początki niepodległości  2. Pierwsze wybory parlamentarne  3. Konstytucja z 1921 roku  4. Scena polityczna II Rzeczypospolitej  5. Elekcja i śmierć Narutowicza  6. Rządy parlamentarne  w latach 1919–1926  7. Kryzys rządów parlamentarnych | XXVIII.1  XXIX.2 | − wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik  Państwa, konstytucja marcowa, system  parlamentarny, czynne i bierne prawo  wyborcze, hiperinflacja, wojna celna  − zna daty: pierwszych wyborów do sejmu  ustawodawczego (I 1919), uchwalenia  konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru  Gabriela Narutowicza na prezydenta  (XII 1922), zabójstwa prezydenta Gabriela  Narutowicza (16 XII 1922)  − identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego,Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza,Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego,  Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego  Daszyńskiego, Władysława Grabskiego  − charakteryzuje zadania, jakie stanęły przedwładzami odradzającej się Polski  − wymienia postanowienia małej konstytucji  − charakteryzuje rządy parlamentarne w Polscew latach 1919–1926  − omawia postanowienia konstytucji marcowej | − wyjaśnia znaczenie terminu: sejm ustawodawczy,mała konstytucja, partyjniactwo, kontrasygnata,  Zgromadzenie Narodowe  − zna datę wprowadzenia podziału na województwa(1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919)  − identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Maurycego  Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya  − przedstawia okoliczności pierwszych wyborówprezydenckich  − omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydentaGabriela Narutowicza  − charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej  − przedstawia przejawy kryzysu rządów  parlamentarnych  − wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządówparlamentarnych na pozycję międzynarodowąII Rzeczypospolitej  − ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa  − ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach1919–1926 | 1 |
| 5. Zamach majowy i rządy sanacji | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Zamach majowy  2. Walki podczas zamachu majowego  3. Zmiany konstytucji  4. Rządy sanacyjne  5. Represje w stosunku do opozycji  6. Obóz w Berezie Kartuskiej  7. Rządy sanacyjne po śmierci Piłsudskiego  8. Polski autorytaryzm na tle europejskim | XXIX.3  XXIX.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy,zamach majowy, sanacja, dekret, nowela  sierpniowa, obóz sanacyjny, autorytaryzm,  Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem,  Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski,konstytucja kwietniowa  − zna daty: początku zamachu majowego  (12 V 1926), dymisji rządu i prezydenta  Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926),  powstania BBWR (1928), wyborów brzeskich(XI 1930), procesu brzeskiego (1932),uchwalenia konstytucji kwietniowej(23 IV 1935)  − identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Wincentego Witosa, Macieja Rataja, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Mościckiego  − omawia przyczyny zamachu majowego  − charakteryzuje przebieg zamachu majowego  − opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachumajowego  − charakteryzuje rządy sanacyjne  − przedstawia postanowienia konstytucji  kwietniowej | wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa,„cuda nad urną”, grupa pułkowników, grupazamkowa, Obóz Zjednoczenia Narodowego  − zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta” (10 V1926), wyboru Ignacego Mościckiego na prezydenta  (1 VI 1926), uchwalenia noweli sierpniowej (2 VIII1926), powstania Centrolewu (1929), Kongresu  Obrony Prawa i Wolności (29 VI 1930), śmierci JózefaPiłsudskiego (12 V 1935), powstania OZN-u (1937)  − identyfikuje postacie: Kazimierza Bartla, WaleregoSławka, Adama Koca, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego  − przedstawia politykę sanacji wobec opozycji  − omawia rządy sanacyjne po śmierci JózefaPiłsudskiego  − porównuje pozycję prezydenta w konstytucjimarcowej i kwietniowej  − charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie  − ocenia zamach majowy i jego wpływ na losyII Rzeczypospolitej i jej obywateli  − ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyłyz opozycją polityczną | 1 |
| 6. Gospodarka II Rzeczypospolitej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Problemy gospodarcze  odrodzonej Polski  2. Reforma walutowa Grabskiego  3. Odbudowa gospodarcza  4. Reforma rolna  5. Wielki kryzys gospodarczy w Polsce  6. Nowe inwestycje przemysłowe  7. Port morski w Gdyni | XXX.3  XXX.2 | − wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna,Polska A i Polska B, reforma walutowa,Centralny Okręg Przemysłowy,  − zna daty: reformy walutowej WładysławaGrabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni  (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937)  − identyfikuje postacie: Władysława Grabskiego,Eugeniusza Kwiatkowskiego  − wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B,obszar COP-u, Gdynię  − wymienia różnice między Polską A i Polską B  − omawia reformy rządu Władysława Grabskiego  − przedstawia przyczyny budowy portu w Gdynii jego znaczenie dla polskiej gospodarki  − omawia założenia 4-letniego planu  gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego i jego realizację  − wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywałCentralny Okręg Przemysłowy | − wyjaśnia znaczenie terminu: magistrala węglowa  − zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925),początku wielkiego kryzysu (1929)  − wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej  − przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykałasię Polska po odzyskaniu niepodległości  − opisuje sposoby przezwyciężania trudnościgospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej  − omawia założenia i realizację reformy rolnej  − charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy w Polsce  − przedstawia działania podjęte w celu modernizacjigospodarki Polski w dwudziestoleciumiędzywojennym  − ocenia wpływ reform Władysława Grabskiegona sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej  − ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarkiII Rzeczypospolitej  − ocenia gospodarczą działalność EugeniuszaKwiatkowskiego | 1 |
| 7. Społeczeństwo odrodzonej Polski | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Społeczeństwo II Rzeczypospolitej  2. Państwo wielu narodów  3. Struktura społeczna  4. Podział narodowy  i wyznaniowy kraju  5. Polityka wobec mniejszości narodowych  6. Rozwój edukacji | XXX.1  XXX.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: analfabetyzm,asymilacja narodowa, asymilacja państwowa,getto ławkowe  − zna datę reformy Janusza Jędrzejewicza (1932)  − identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza  − przedstawia strukturę społeczną  II Rzeczypospolitej  − omawia strukturę narodowościową  i wyznaniową II Rzeczypospolitej  − wyjaśnia, na czym miała polegać asymilacjanarodowa i państwowa  − wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonegopaństwa polskiego walczyły z analfabetyzmem  − omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej | − wyjaśnia znaczenie terminu: *numerus clausus*  − zna daty: przeprowadzenia spisów powszechnychw II Rzeczypospolitej (1921 i 1931), zbliżenia sięRuchu Narodowo-Radykalnego Falanga do Obozu  Zjednoczenia Narodowego (1937)  − opisuje sytuację społeczną w międzywojennej Polsce  − charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitejwobec Ukraińców  − omawia stosunki polsko-żydowskie  − charakteryzuje przykłady realizacji politykiasymilacyjnej w latach 30. XX w.  − ocenia położenie mniejszości narodowychw II Rzeczypospolitej  − ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobecmniejszości narodowych  − wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonującychw II Rzeczypospolitej | 1 |
| 8. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. Osiągnięcia polskich naukowców  2. Literatura międzywojenna  3. Technika i transport II Rzeczypospolitej  4. Polskie kino w okresie międzywojennym  5. Polski modernizm  6. Malarstwo i architektura | XXX.4 | − wyjaśnia znaczenie terminów: Enigma,  ekspresjonizm, modernizm, funkcjonalizm  − zna daty: otrzymania Literackiej Nagrody Noblaprzez Władysława Reymonta (1924)  − identyfikuje postacie: Władysława Reymonta,Stefana Żeromskiego, Zofię Nałkowską, MarięDąbrowską, Witolda Gombrowicza, BrunonaSchulza, Juliana Tuwima, Stanisława IgnacegoWitkiewicza, Eugeniusza Bodo  − wymienia przedstawicieli polskiej literaturyw dwudziestoleciu międzywojennym  − przedstawia najważniejsze osiągnięcia kulturypolskiej w dwudziestoleciu międzywojennym  − wymienia osiągnięcia polskich naukowcóww dziedzinie nauk matematycznych  − prezentuje osiągnięcia polskiej literatury  w okresie dwudziestolecia mię | − wyjaśnia znaczenie terminów: lwowska szkołamatematyczna, awangarda, styl narodowy,katastrofizm, skamandryci, Awangarda Krakowska,formizm, *art déco*  − zna daty: powstania PKP (1926), powstania PLL LOT(1929)  − identyfikuje postacie Franciszka Żwirki, StanisławaWigury, Tadeusza Kotarbińskiego, FlorianaZnanieckiego, Stefana Banacha, Hugona Steinhausa,  − wymienia przedstawicieli nauk matematycznych,twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej  − wymienia architektów tworzących w okresieII Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia  − przedstawia nurty w polskiej literaturze orazgrupy poetyckie, jakie rozwinęły się w okresiedwudziestolecia międzywojennego  − charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturzeII Rzeczypospolitej  − przedstawia rozwój kinematografii polskiejw dwudziestoleciu międzywojennym  − ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresiemiędzywojennym | 1 |
| 9. II Rzeczpospolita  na arenie międzynarodowej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  − zeszyt ćwiczeń | 1. II Rzeczpospolita i jej sąsiedzi  2. Polska polityka zagraniczna  3. Układy w Rapallo i Locarno  4. Normalizacja stosunków z ZSRS i Niemcami  5. Rola II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej | XXIX.5 | − wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”,polityka równowagi i „równych odległości”  − zna daty: układu polsko-francuskiego (II 1921),układu polsko-rumuńskiego (III 1921), traktatupolsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu  przemocy (1934)  − identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, JózefaBecka  − wymienia sojusze, jakie zawarła Polska  w dwudziestoleciu międzywojennym  − wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancjębezpieczeństwa II Rzeczypospolitej  − omawia stosunek do państw sąsiednich  do II Rzeczypospolitej  − charakteryzuje stosunki polsko-radzieckiei polsko-niemieckie w dwudziestoleciu  międzywojennym | − wyjaśnia znaczenie terminów: Międzymorze, wojnaprewencyjna  − zna daty: układu w Rapallo (1922), układu w Locarno(1925)  − przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącąprowadzenia polityki zagranicznej i przykłady jej  Realizacji  − omawia ideę Międzymorza i wyjaśnia przyczynyjej niepowodzenia  − wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo i Locarno  − wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodowąPolski miały układy w Rapallo i Locarno  − opisuje polską politykę zagraniczną w latach 30. XX w.  − wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodowąPolski miały polsko-radziecki traktat o nieagresji  i polsko-niemiecka deklaracja o niestosowaniuprzemocy  − ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na areniemiędzynarodowej | 1 |
| 10. Polska w przededniu II wojny światowej | – podręcznik  – karta pracy ucznia  – mapa ścienna  − zeszyt ćwiczeń | 1. Zajęcie Zaolzia  2. Niemieckie żądania wobec Polski  3. Sojusz z Wielką Brytanią i Francją  4. Traktat Ribbentrop–Mołotow | XXIX.5  XXXI.4  XXXI.5 | − wyjaśnia znaczenie terminu: eksterytorialność  − zna daty: zajęcia Zaolzia przez Polskę  (2 X 1938), przedstawienia po raz pierwszy  propozycji tzw. ostatecznego uregulowaniaspraw spornych między Polską a Niemcami(X 1938), polsko-brytyjskich gwarancji pomocy  w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzeniaprzez Niemcy deklarację o niestosowaniuprzemocy z Polską (IV 1939), paktuRibbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko-brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego(25 VIII 1939)  − identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa,Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka  − wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz”  oraz obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS  − przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęławobec Polski w 1938 r.  − omawia postawę władz II Rzeczypospolitejwobec żądań niemieckich  − wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow  − wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało  zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow | − zna daty: przedstawienia po raz ostatni propozycjitzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych  między Polską a Niemcami (III 1939), przemówieniasejmowego Józefa Becka (5 V 1939)  − przedstawia przyczyny konfliktu polsko-  -czechosłowackiego o Zaolzie  − wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiłowłączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej  − charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej  − wyjaśnij, jakie cele przyświecały polityce zagranicznejWielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.  − wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskiegwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera  − przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow  − ocenia postawę rządu polskiego wobec problemuZaolzia  − ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobecżądań niemieckich | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII** | | | | | | 2 |

**Opracowano na podstawie materiałów Nowa Era. Agnieszka Bartoszyńska-Stopa**

## **HISTORIA**

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

**DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I Obowiązujące podręczniki i zeszyty.**

* Podręcznik programowany: R. Śniegocki, A. Zielińska. Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy ósmej szkoły podstawowej, W-wa 2018, Wyd. NOWA ERA;
* Zeszyt przedmiotowy.

**II Obszary oceniania:**

1. Wiadomości zawarte w poszczególnych działach:

- II WOJNA ŚWIATOWA

- POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ

- ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ

- POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ

- UPADEK KOMUNIZMU

- POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE

1. Umiejętności:

- lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),

- uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,

- analiza tekstu źródłowego,

- umiejętność dyskutowania, argumentowania,

- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,

- wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych pomiędzy historia

powszechną, ojczystą, regionalną,

- łączenie faktów i zjawisk historycznych z dziejów Polski z historią powszechną,

- analiza i ocena zjawisk oraz faktów historycznych,

-gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych

źródeł.

# III Kontrolowanie i ocenianie.

1. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

* prace klasowe (zapowiedziane jeden lub dwa tygodnie wcześniej) stanowiące podsumowanie każdego działu**- waga 4**,
* sprawdziany (zapowiedziane - wiadomości z maksymalnie czterech ostatnich lekcji )**- waga 3**,
* kartkówki (niezapowiedziane - wiadomości z ostatniej lekcji)**- waga 2**,
* odpowiedzi ustne**- waga 2**,
* prace domowe**- waga 1**,
* praca w grupach**- waga 1**,
* prace manualne (np. plakaty) **- waga 1**,
* prezentacje**- waga 1,**
* konkursy**- waga 1-4** (w zależności od osiągniętego wyniku),
* notatki w zeszycie wykonane samodzielnie w ramach zdalnego nauczania - **waga 1.**

1. Aktywność na lekcji jest oceniana w dodatkowej skali plusów (+) i minusów (–). Trzy plusy to ocena bardzo dobra, dziewięć plusów (3 razy ocena bardzo dobra)- celująca; trzy minusy- ocena niedostateczna- **waga 1**.
2. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każdy następny raz skutkuje oceną niedostateczną. Brak zeszytu z zadaną wcześniej pracą domową równoznaczny jest z nieprzygotowaniem się do zajęć.
3. Poprawie podlegają wyłącznie oceny dopuszczające i niedostateczne, otrzymane z pracy klasowej lub sprawdzianu, który obejmował kluczowe dla dalszej nauki treści. Uczeń ma możliwość ich poprawy (jeden raz) w ciągu trzech tygodni od oddania prac, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
4. Osoba nieobecna na pracy klasowej ma obowiązek ją napisać w ciągu dwóch tygodni liczonych od powrotu do szkoły, poza swoimi lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Jeśli nieobecność jest jednodniowa (np. udział w zawodach sportowych), uczeń powinien napisać klasówkę w możliwie najszybszym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Sprawdzone prace klasowe uczeń wkleja do zeszytu przedmiotowego lub przechowuje w teczce i wykonuje poprawę. Jego obowiązkiem jest pokazanie pracy rodzicom (opiekunom) czego dowodem jest ich podpis.
6. Zeszyty powinny być prowadzone estetycznie- tematy podkreślone, wyróżnione ważne pojęcia i daty. Uczeń nie może używać długopisu w czerwonym kolorze.
7. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić notatkę oraz zadanie domowe.

**IV W przypadku posiadania przez ucznia opinii PPP, nauczyciel dostosowuje warunki pracy do zaleceń poradni.**

**V Wymagania na poszczególne oceny:**

Aby uzyskać ocenę:

* **dopuszczającą-** uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśnić z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonać opisów przeszłości i porównywać ja z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
* **dostateczną-** uczeń powinien posiadać podstawowa wiedzę faktograficzna, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie, porządkowanie zdarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
* **dobrą-** uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własna opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskana z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapa, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
* **bardzo dobrą-** uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedza, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;
* **celującą-** uczeń powinien samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i wykazywać się wiedzą ponadprogramowa, uczestniczyć w przedmiotowych zajęciach dodatkowych, łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin, brać udział w konkursach przedmiotowych.

**VI Plan wynikowy**

**Plan wynikowy do historii dla klasy 8 szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  **lekcji** | **Zagadnienia,**  **materiał nauczania** | **Odniesienia**  **do podstawy**  **programowej** | **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** | **Liczba**  **godzin** |
| **ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | |
| 1. Napaść na Polskę | 1. Niemieckie przygotowania do wojny 2. Polacy w przededniu wojny 3. Wybuch wojny 4. Przebieg walk 5. Napaść sowiecka 6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej | XXXII.1  XXXII.2  XXXII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna bły-skawiczna (Blitzkrieg), bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie  – zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego  – wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej  – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.  – opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy  – przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców i Sowietów w czasie wojny obronnej Polski | – wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP), Grupy Specjalne (Einsatzgruppen)  – zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)  – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby  – przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski  – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.  – porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny  – omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow  – wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi  – wymienia i charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski  – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.  – ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. | 1 |
| 2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina | 1. Wojna zimowa 2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie 3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią 4. Klęska Francji 5. Bitwa o Anglię 6. Wojna na Bałkanach | XXXIII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, linia Maginota, kolaboracja  – zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (IV 1940), ataku III Rzeszy na Francję (V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)  – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a  – wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.  – wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.  – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941  – przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941  – opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie | – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima  – zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940), ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941)  – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina  – przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941  – omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.  – opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941  – wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.  – ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. | 1 |
| TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii?` | 1. Jak pokonać flotę brytyjską? 2. Bitwa o Anglię 3. Pierwsza porażka Hitlera | XXXIII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma  – zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla  – wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię  – wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami  – przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | – zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (XI 1940)  – identyfikuje postacie: Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego  – omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię  – porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie bitwy o Anglię  – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię  – ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię | 1 |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | 1. Przygotowania do wojny 2. Atak niemiecki na ZSRS 3. Wielka Wojna Ojczyźniana 4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta 5. Walki o Leningrad i Stalingrad | XXXIII.1  XXXIII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, Wielka Wojna Ojczyźniana  – zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)  – identyfikuje postać Gieorgija Żukowa  – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem  – wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki  – przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej  – omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej  – wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, Lend-Lease Act  – zna datę blokady Leningradu (1941–1944)  – identyfikuje postać Friedricha von Paulusa  – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943  – przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS  – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS  – charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców  – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich  – wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS  – ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej | 1 |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1. Polityka niemiecka   wobec ziem okupowanych   1. Ruch oporu w okupowanej Europie 2. Polityka niemiecka wobec Żydów 3. Holokaust 4. Postawy wobec Holokaustu | XXXIII.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady  – zna datę powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)  – identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej  – przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji  – wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód  – charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec  – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru  – wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom  – omawia bilans Holokaustu | – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szoah, „Żegota”, szmalcownicy, Babi Jar, Ponary, czetnicy  – zna daty: konferencji w Wannsee (I 1942), wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)  – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Josipa Broza-Tity, Oskara Schindlera, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika  – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie  – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców  – przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów  – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów  – ocenia postawy wobec Holokaustu | 1 |
| 5. Wojna poza  Europą | 1. Walki w Afryce Północnej 2. Wojna na Atlantyku 3. Przystąpienie Japonii do wojny 4. Ofensywa japońska w Azji | XXXIII.1  XXXIII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma, lotniskowiec  – zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwa pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)  – identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Erwina Rommla  – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne  – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie  – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej  – ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny | – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, operacja „Torch”, Afrika Korps  – zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), nalotów na Maltę (1940–1942), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)  – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera  – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.  – przedstawia przebieg walk w Afryce  – omawia działania wojenne na morzach i oceanach  – charakteryzuje ekspansję japońską w Azji  – przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim | 1 |
| 6. Droga do  zwycięstwa | 1. Początek Wielkiej Koalicji 2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa 3. Walki na Sycylii i we Włoszech 4. Konferencja w Teheranie 5. Otwarcie drugiego frontu w Europie | XXXIII.1  XXXIII.3  XXXIII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów:  Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”  – zna daty: podpisania Karty atlantyckiej ( VIII 1941 r.), bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (VI 1944)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla  – wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji  – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie  – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944 | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa, operacja „Bagration”  – zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)  – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka, Clausa von Stauffenberga  – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej  – przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej  – opisuje walki na froncie zachodnim i zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944  – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera  – przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w Karcie atlantyckiej przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii | 1 |
| 7. Koniec II wojny światowej | 1. Ład jałtański 2. Koniec wojny w Europie 3. Walki na Dalekim Wschodzie 4. Kapitulacja Japonii | XXXIII.1  XXXIII.3  XXXIII.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: ład jałtański, operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze  – zna daty: konferencji jałtańskiej (II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla  – przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej  – przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnim i zachodnim | – wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”  – zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944), bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), operacji berlińskiej (IV 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),  – identyfikuje postacie: Douglasa MacArthura  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej  – charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944–1945  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy i Japonii  – omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki  – ocenia założenia ładu jałtańskiego  – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I** | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ** | | | | | |
| 1. Dwie okupacje | 1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS | XXXIV.1  XXXIV.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja, łapanka, volkslista, akcja AB  – zna daty: akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)  – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką, miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS  – charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej  – podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego  – wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję  – omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | :  – wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, operacja „Tannenberg”, volksdeutsch, gadzinówka, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja  – zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), paszportyzacji (1940), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)  – identyfikuje postać Hansa Franka  – przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją  – przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie  – charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy  – przedstawia cele deportacji Polaków w głąb ZSRS  – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec społeczeństwa polskiego | 1 |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Stosunki polsko-sowieckie 3. Armia Polska w ZSRS 4. Sprawa katyńska 5. Śmierć Sikorskiego | XXXIV.2  XXXV.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska  – zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (VII 1941), katastrofy gibraltarskiej (VII 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa  – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego  – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski  – przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS  – wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem na uchodźstwie | – wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP  – zna daty: zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (IV 1943), ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego  – omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej  – przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie  – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii Andersa  – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej  – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych  – ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej | 1 |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | 1. Początki działalności konspiracyjnej 2. Powstanie Armii Krajowej 3. Działalność ZWZ-AK 4. Polityczne podziały polskiego podziemia 5. Polskie Państwo Podziemne | XXIV.4. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK), Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja  – zna daty: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940), powstania AK (14 II 1942)  – identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego, ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego, ps. Bór, Jana Bytnara, ps. Rudy  – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki  – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego  – wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa  – omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa, Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)  – zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939), akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944) – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Michała Tokarzewskiego-Karaszewicza, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego, Cyryla Ratajskiego, Kazimierza Sosnkowskiego  – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala  – omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów  – omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa  – wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK  – charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji  – przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj  – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją | 1 |
| TSW –Zbrojne akcje  polskiego ruchu oporu | 1. Akcja pod Arsenałem 2. Akcja „Główki” | XXXIV.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem, zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw  – zna daty: akcji pod Arsenałem (III 1943), zamachu na Franza Kutscherę (II 1944)  – identyfikuje postacie: Jana Bytnara, ps. Rudy, Tadeusza Zawadzkiego, ps. Zośka, Franza Kutschery  – przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem  – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę  – przedstawia metody działalności Kedywu | – wyjaśnia znaczenie terminów:  akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”  – zna daty: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)  – identyfikuje postacie: Emila Fieldorfa, ps. Nil  – omawia przebieg akcji pod Arsenałem oraz zamachu na F. Kutscherę  – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem  – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem | 1 |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | 1. Niemiecki terror 2. Postawa Polaków wobec okupacji 3. Zagłada polskich Żydów 4. Powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu 6. Rzeź wołyńska | XXXIV.1  XXXIV.2  XXXIV.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto, Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska  – zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)  – identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego  – przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód  – wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego  – przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego  – wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą  – omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki | – wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne  – zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943), zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)  – identyfikuje postacie: Władysława  Bartoszewskiego, Zofii Kossak-  -Szczuckiej, Jana Karskiego, Stepana Bandery  – charakteryzuje warunki życia w getcie  – opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu  – opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim  – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu  – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich  – ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów  – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu | 1 |
| 5. Plan „Burza” i powstanie  warszawskie | 1. Plan „Burza” i jego przebieg 2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego 3. Wybuch powstania 4. Walki powstańcze 5. Upadek i skutki powstania | XXXIV.5 | – wyjaśnia znaczenie terminów:  godzina „W”, plan „Burza”, zrzuty  – zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944), powstania warszawskiego (1 VIII – 2 X 1944)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Komorowskiego, ps. Bór, Leopolda Okulickiego  – przedstawia założenia planu „Burza”  – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego  – charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego | – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”  – zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944),  – identyfikuje postacie: Antoniego Chruściela, ps. Monter, Ericha von dem Bacha-Zelewskiego  – opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich  – przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i przedstawia jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o jego wybuchu  – omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie  – omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego  – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną  – ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego | 1 |
| 6. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej | 1. Armia Polska we Francji 2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii 3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej 4. Wojsko Polskie w ZSRS | XXXV.2  XXXV.3 | – wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie  – zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)  – identyfikuje postać Władysława Andersa  – wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)  – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | – zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)  – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Szyszko-Bohusza, Zygmunta Berlinga, Karola Świerczewskiego  – charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji  – opisuje szlak bojowy i sukcesy najsłynniejszych polskich jednostek wojsko­wych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na frontach II wojny światowej  – ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej | 1 |
| 7. Sprawa polska pod koniec wojny | 1. Polska lubelska 2. Jałta a sprawa polska 3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego 4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej | XXXV.3  XXXVII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN), proces szesnastu  – zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945), powstania TRJN (VI 1945)  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce  – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące Polski  – omawia okoliczności i skutki powstania TRJN  – przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie | – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)  – zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)  – identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa, ps. Nil, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka, Iwana Sierowa  – wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia Karty atlantyckiej  – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów  – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS  – opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego  – omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego  – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II** | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** | | | | | |
| 1. Powojenny podział świata | 1. Skutki II wojny światowej 2. Konferencja w Poczdamie 3. Procesy norymberskie 4. Powstanie ONZ 5. Plan Marshalla 6. Okupacja Niemiec | XXXIII.4  XXXVI.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych, układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), Powszechna deklaracja praw człowieka, strefa okupacyjna  – zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia Powszechnej deklaracji praw człowieka (1948),  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana  – wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni  – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń  – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie  – opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec  – przedstawia cele, strukturę i działalność ONZ | – wyjaśnia znaczenie terminów: denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ  – zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)  – identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla  – wskazuje na mapie państwa, które  przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla  – przedstawia polityczne skutki II wojny światowej  – wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D  – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją  – wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla  – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie  – ocenia znaczenie powstania ONZ | 1 |
| 2. Początek zimnej wojny | 1. Ekspansja komunizmu w Europie 2. Doktryna Trumana 3. Kryzys berliński 4. Powstanie NATO 5. Powstanie berlińskie 6. Powstanie dwóch państw niemieckich 7. Budowa muru berlińskiego | XXXVI.2  XXXVI.3  XXXVI.4  XXXVI.7 | – wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, doktryna Trumana, zimna wojna, mur berliński, blokada Berlina Zachodniego, NATO  – zna daty: blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), powstania NATO (1949), budowy muru berlińskiego (1961)  – identyfikuje postacie: Harry’ego Trumana, Konrada Adenauera  – wskazuje na mapie żelazną kurtynę, terytorium RFN i NRD  – wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie  – wyjaśnia, czym była zimna wojna  – przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich  – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego  – przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej  – wskazuje okoliczności powstania NATO | – wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie  – zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), powstania Bizonii (1947), powstania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)  – identyfikuje postać Waltera Ulbrichta  – wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne  – przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich  – wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego  – podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego  – omawia różnice między państwami niemieckimi  – ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej  – ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec | 1 |
| TSW – Historia muru berlińskiego | 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną 2. Ucieczka do lepszego świata 3. Solidarni z berlińczykami 4. Upadek muru | XXXVI.7 | – wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński  – zna daty: daty rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)  – identyfikuje postać Helmuta Kohla  – wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego  – omawia okoliczności upadku muru berlińskiego  – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | – wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie  – zna daty: śmierci pierwszej ofiary przy próbie przekroczenia muru berlińskiego (VIII 1961), wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)  – identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana  – opisuje, jak budowano mur berliński  – wyjaśnia, jaką rolę w komunistycznej propagandzie odgrywał mur berliński  – wyjaśnia, w jaki sposób międzynarodowa opinia publiczna zareagowała na budowę muru berlińskiego  – ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana | 1 |
| 3. Za żelazną kurtyną | 1. ZSRS po II wojnie światowej 2. Kraje demokracji ludowej 3. Odwilż w bloku wschodnim 4. Powstanie węgierskie 5. Polityka odprężenia | XXXVI.4  XXXVI.5 | – wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski, powstanie węgierskie  – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956), powstania węgierskiego (X 1956)  – identyfikuje postać Nikity Chruszczowa  – omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej  – wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej  – omawia przejawy odwilży w ZSRS  – przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia  – omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego  – wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG), żdanowszczyzna, Kominform  – zna daty: powstania Kominformu (IX 1947), powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Sowieckiej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)  – identyfikuje postacie: Andrieja Żdanowa, Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya  – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii  – charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa  – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960  – przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | 1 |
| 4. Daleki Wschód po II wojnie  światowej | 1. Wojna domowa w Chinach 2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga 3. Wojna koreańska 4. Klęska Francji w Indochinach | XXXVI.6  XXXVI.9 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna  – zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), wojny w Korei (1950–1953), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)  – identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Minha  – wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny  – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu  – omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach  – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach  – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny | – wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja, Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka*  – zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), rozejmu w Panmundżonie (1953), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)  – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura  – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej  – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki  – opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga  – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei  – opisuje proces dekolonizacji Indochin  – ocenia następstwa procesu dekolonizacji | 1 |
| 5. Rozpad systemu kolonialnego | 1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego 2. Powstanie Indii i Pakistanu 3. Konflikt indyjsko-pakistański 4. Upadek kolonializmu w Afryce 5. Kraje Trzeciego Świata | XXXVI.6 | – wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat, metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki  – zna datę Roku Afryki (1960)  – identyfikuje postać Mahatmy Gandhiego  – wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego  – przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach  – charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości | – wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezaangażowanych, neokolonializm  – zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955), wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)  – identyfikuje postać Charles’a de Gaulle’a  – wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy  – podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego  – charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.  – przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji  – ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii | 1 |
| 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1. Powstanie państwa Izrael 2. Kryzys sueski 3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur 4. Konflikt palestyński pod koniec XX w. 5. Rewolucja islamska w Iranie 6. I wojna w Zatoce Perskiej | XXXVI.8 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, syjonizm, konflikt żydowsko-palestyński, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)  – zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)  – identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata  – wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej  – przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael  – wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich  – omawia charakter konfliktu bliskowschodniego  – omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium, intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”  – zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), zamachu w Monachium (1972), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)  – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina, Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna  – omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości  – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie  – charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego  – ocenia rolę mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim | 1 |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | 1. Rywalizacja Wschód–Zachód 2. Kryzys kubański 3. Wojna w Wietnamie 4. Rządy Breżniewa 5. Praska wiosna | XXXVI.5  XXXVI.7 | – wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń, kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie, praska wiosna  – zna daty: wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), praskiej wiosny (1968), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)  – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa  – wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu  – przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego  – omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny  – wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | – wyjaśnia znaczenie terminów: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem, Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy  – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), desantu w Zatoce Świń (1961), lądowania na Księżycu (1969), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979)  – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga, Aleksandra Dubčeka  – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.  – przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie  – przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży  – omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje | 1 |
| 8. Droga ku wspólnej Europie | 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej 2. Upadek europejskich dyktatur 3. Początek integracji europejskiej 4. Od EWG do Unii Europejskiej | XXXVI.12 | – wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maastricht, Unia Europejska, euro  – zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)  – identyfikuje postacie: Roberta Schumana, Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego  – wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG oraz państwa należące do UE  – wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej  – podaje przyczyny integracji europejskiej  – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Rada Europejska  – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot  Europejskich (1967), rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975), podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)  – identyfikuje postacie: Antónia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa  – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG  – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej  – porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej  – omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej  – ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej | 1 |
| 9. Przemiany społeczne i kulturowe  w drugiej połowie XX w. | 1. Rewolucja obyczajowa 2. Ruchy kontestatorskie 3. Bunty studenckie 4. Ruchy feministyczne 5. Terroryzm polityczny 6. Walka z segregacją rasową 7. Sobór Watykański II | XXXVI.13 | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja obyczajowa, ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa  – zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)  – identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI  – przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.  – omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki  – wymienia hasła ruchów kontestatorskich  – przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.  – wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA  – wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny, Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady  – zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)  – identyfikuje postacie: Adreasa  Baadera, Alda Moro  – podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich  – wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.  – omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich i pacyfistycznych  – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.  – omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich  – opisuje walkę o równouprawnienie  – omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego  – ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.  – ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III** | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** | | | | | |
| 1. Początki władzy komunistów  w Polsce | 1. Nowa Polska 2. Przesiedlenia ludności 3. Postawy polskiego społeczeństwa 4. Referendum ludowe 5. Sfałszowane wybory | XXXIII.5  XXXVII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, Ziemie Odzyskane, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), referendum ludowe, „cuda nad urną”, demokracja ludowa  – zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pogromu kieleckiego (1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947), akcji „Wisła”(1947)  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki, Józefa Cyrankiewicza  – wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej, kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich  – omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.  – przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej  – omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”  – przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów  – opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna  – zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)  – identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda  – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej  – przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego  – przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce  – przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne  – przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego  – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS  – ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu | 1 |
| TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane? | 1. Przejmowanie kontroli 2. Napływ osadników 3. Zagospodarowywanie Ziem Odzyskanych 4. *Sami swoi* | XXXVII.1  XXXVIII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, szabrownictwo  – zna daty: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945), akcji „Wisła” (1947)  – omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków  – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane  – wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych  – przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | – wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych  – zna datę utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945)  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Augusta Hlonda  – wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna propagowała ideę Ziem Odzyskanych  – wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane  – przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską  – wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców  – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych | 1 |
| 2. Opór społeczny wobec komunizmu | 1. Początek terroru 2. Podziemie antykomunistyczne 3. Represje komunistyczne 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki? | XXXVII.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: żołnierze niezłomni (wyklęci), podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN), Radio Wolna Europa  – zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie, ps. Inka (1948), i Emilu Fieldorfa, ps. Nil (1953)  – identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny, ps. Inka, Witolda Pileckiego, Jana Rodowicza, ps. Anoda, Emila Fieldorfa, ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego  – przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego  – wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu | – wyjaśnia znaczenie terminów: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB)  – zna daty: wykonania wyroku śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu, ps. Łupaszka (1948), powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), procesu IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)  – identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza, ps. Łupaszka, Mariana Bernaciaka, ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego, ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego, ps. Zagończyk, Józefa Franczaka, ps. Lalek, Józefa Światły  – omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru  – wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników  – przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa  – ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych | 1 |
| 3. Powojenna odbudowa | 1. Zniszczenia wojenne 2. Zagospodarowanie Ziem Odzyskanych 3. Reforma rolna 4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu 5. Plan trzyletni | XXXVIII.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu, bitwa o handel, plan trzyletni  – zna daty: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944), ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)  – przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce  – opisuje zniszczenia wojenne Polski  – omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu  – wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki  – podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Ziem Odzyskanych, UNRRA, Centralny Urząd Planowania  – zna daty: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)  – przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych  – wyjaśnia, jak mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane  – przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce  – omawia przebieg odbudowy Warszawy  – określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu  – ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej | 1 |
| 4. Polska  w czasach stalinizmu | 1. Powstanie PZPR 2. Przemiany gospodarczo-społeczne 3. Próba kolektywizacji 4. Stalinizm w Polsce 5. Socrealizm 6. Konstytucja stalinowska 1952 roku 7. Walka z Kościołem katolickim | XXXVIII.1  XXXVIII.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), system monopartyjny, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm  – zna daty: powstania PZPR (XII 1948), przyjęcia Konstytucji PRL (22 VII 1952), planu sześcioletniego (1950–1955)  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta, Stefana Wyszyńskiego  – podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim  – przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich  – omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce  – podaje założenia planu sześcioletniego  – wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)  – zna daty: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950), internowania kard. S. Wyszyńskiego (1953–1956)  – identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca, Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka  – przedstawia okoliczności powstania PZPR  – przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego  – wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski  – omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu  – wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie  – przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.  – opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła  – ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.  – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu | 1 |
| 5. Polski Październik | 1. PRL po śmierci Stalina 2. Spory wewnętrzne w PZPR 3. Poznański Czerwiec 4. Początki rządów Gomułki | XXXVIII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa  – zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), polskiego Października (X 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956)  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Józefa Cyrankiewicza  – wyjaśnia przyczyny i skutki oraz opisuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.  – prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy  – omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce  – charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa | – wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy, Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”  – zna daty: śmierci J. Stalina (1953), obrad  VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)  – identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego, Edwarda Ochaba  – wyjaśnia, w jaki sposób *Poemat dla dorosłych* i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.  – prezentuje poglądy natolińczyków i puławian  – wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR  – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy  – ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich | 1 |
| 6. PRL w latach 1956–1970 | 1. Mała stabilizacja 2. Spór z Kościołem 3. Początek opozycji 4. Marzec 1968 r. 5. Grudzień 1970 r. | XXXIX.1  XXXIX.2  XXXIX.3  XXXIX.4 | – wyjaśnia znaczenie terminów: mała stabilizacja, obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień ’70  – zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968), układu PRL–RFN (XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka  – charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL  – przedstawia przebieg obchodów milenijnych  – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z Marca 1968 r. i Grudnia 1970 r.  – przedstawia przebieg wydarzeń z Marca 1968 r. i Grudnia 1970 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, *List 34*, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO)  – zna daty: listu Episkopatu polskiego do Episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania *Listu 34* (1964), zdjęcia *Dziadów* z afisza w Teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)  – identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa  – omawia stosunek władz PRL do inteligencji  – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim  – wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r.  – opisuje narodziny i działalność opozycji  – ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.  – ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL | 1 |
| 7. Polska w latach 70. XX wieku | 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka 2. Rozwój na kredyt 3. Niepowodzenia gospodarcze 4. „Propaganda sukcesu” 5. Nowelizacja konstytucji | XXXIX.2  XXXIX.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: „druga Polska”, „propaganda sukcesu”  – identyfikuje postać Edwarda Gierka  – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka  – omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa  – przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka  – wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | – wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju  – zna datę nowelizacji Konstytucji PRL (1976)  – identyfikuje postacie: Piotra Jaroszewicza, Andrzeja Wajdy, Krzysztofa  Zanussiego  – wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem  – przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.  – przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków  – ocenia okres rządów Edwarda Gierka | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV** | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU** | | | | | |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | 1. Czerwiec 1976 roku 2. Powstanie opozycji 3. Rozwój opozycji 4. Papież w Polsce | XXXIX.4  XXXIX.5  XXXIX.6 | – wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwiec ’76, spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), Wolne Związki Zawodowe (WZZ), tajny współpracownik (TW)  – zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), powstania KOR (IX 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)  – identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II, Jacka Kuronia, Adama Michnika  – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.  – przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce  – określa cele i opisuje działalność KOR-u  – wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN), Ruch Młodej Polski (RMP)  – zna daty: powstania ROPCiO (1977), założenia WZZ (1978), utworzenia KPN (1979)  – identyfikuje postacie: Zbigniewa  i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz, Stanisława Barańczaka, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego, Bogdana Borusewicza  – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.  – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne | 1 |
| 2. Powstanie „Solidarności” | 1. Strajki sierpniowe 2. Utworzenie NSZZ „Solidarność” 3. I Zjazd NSZZ „Solidarność” 4. Na drodze do konfrontacji | XXXIX.7  XXXIX.8 | – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, wydarzenia sierpniowe, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”  – zna datę strajków sierpniowych (VIII 1980), porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)  – identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego, Andrzeja Gwiazdy, Ryszarda Kuklińskiego  – przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.  – omawia przebieg wydarzeń sierpniowych  – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją | – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”, kryzys bydgoski  – zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981), zamachu na Jana Pawła II (V 1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)  – identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Mieczysława Jagielskiego, Jimmy’ego Cartera  – omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”  – przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. | 1 |
| 3. Stan wojenny i schyłek PRL | 1. Wprowadzenie stanu wojennego 2. Świat wobec sytuacji w Polsce 3. Reakcja społeczeństwa 4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością” 5. Ostatnie lata PRL | XL.1  XL.2 | – wyjaśnia znaczenie terminów: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie  – zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), pacyfikacji kopalni „Wujek” (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)  – identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, Jerzego Popiełuszki  – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce  – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce  – przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny  – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)  – zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983), zamordowania G. Przemyka (1983), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)  – identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka,  Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa, Kornela Morawieckiego  – przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego  – omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce  – charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.  – charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego  – ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego | 1 |
| TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa  walczyła z komunizmem? | 1. Początki Pomarańczowej   Alternatywy   1. Po co robić happeningi? 2. We Wrocławiu 3. Działalność   po Okrągłym Stole | XL.2 | – wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa  – zna daty: szczyt aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)  – identyfikuje postać Waldemara Fydrycha  – wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie  – wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy | – identyfikuje postać Krzysztofa Skiby  – zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981)  – przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy  – przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy  – wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy  – omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole  – ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu | 1 |
| 4. Rozpad bloku wschodniego | 1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej 2. Próby reform w ZSRS 3. Jesień Ludów 4. Rozpad ZSRS | XXXVI.10  XXXVI.11 | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, *głasnost*, *uskorienie*, Jesień Ludów, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)  – zna daty: obalenia komunizmu w europejskich państwach bloku wschodniego (1989–1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990)  – identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Václava Havla  – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.  – wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne  – przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego  – wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | – wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77, „imperium zła”, pucz Janajewa  – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990), puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991), rozwiązania ZSRS (XII 1991)  – identyfikuje postacie: Borysa Jelcyna, Nicolae Ceauşescu, Giennadija Janajewa  – charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej  – charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego  – omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie  – wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego  – wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS  – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej | 1 |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | 1. Geneza Okrągłego Stołu 2. Okrągły Stół 3. Wybory czerwcowe 4. Budowa III Rzeczypospolitej | XL.3  XLI.1 | – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe, Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja  – zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)  – identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego, Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka  – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu  – prezentuje następstwa wyborów czerwcowych  – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja, „gruba linia”/„gruba kreska”  – zna daty: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988), ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarności” (IV 1989), wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 1989)  – identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego, Jarosława Kaczyńskiego  – omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu  – przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego  – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V** | | | | | 2 |
| **ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE** | | | | | |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS | 1. Europa na przełomie XX i XIX wieku 2. Rosja w nowej rzeczywistości 3. Wojna w Czeczenii 4. Wojna w Jugosławii | XXXVI.10  XXXVI.11 | – wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)  – zna datę: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)  – identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna, Władimira Putina  – wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO  – charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji  – wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie  – prezentuje skutki rozpadu Jugosławii | – wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż, oligarchowie  – zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), I wojny czeczeńskiej (1994-1996), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), rewolucji róż (2004), wojny o Osetię Południową (2008), Euromajdanu (2013/2014)  – identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego, Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa  – omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji  – przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii  – charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu  – ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa | 1 |
| TSW – Terroryzm w walce o niepodległość | 1. Pierwsze zamachy 2. Śmierć w teatrze 3. Atak na szkołę | XXXVI.10 | – wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm  – zna datę zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)  – wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego  – wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich  – omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich | – zna daty: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995), zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)  – identyfikuje postać Szamila Basajewa  – omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku  – opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce  – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie  – opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim  – ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego | 1 |
| 2. Konflikty na świecie po 1989 roku | 1. Daleki Wschód 2. Kraje afrykańskie 3. Współczesne konflikty na świecie 4. Konflikt palestyńsko-izraelski 5. Wojna z terroryzmem | XXXVI.8  XXXVI.9 | – wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia Palestyńska, Al-Kaida  – zna daty: ataku na World Trade Center (11 IX 2001), inwazji USA na Irak (2003)  – identyfikuje postacie: George’a W. Busha, Osamy bin Ladena, Saddama Husajna  – wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki  – przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie  – omawia zjawisko terroryzmu islamskiego  – wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tian’anmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie  – zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), ludobójstwa w Rwandzie (1994), masakry na placu Tian’anmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)  – identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa, Baszara al-Asada  – przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.  – wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem  – wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce  – ocenia problem terroryzmu  – przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku  – ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata | 1 |
| 3. Polska w latach 90. XX w. | 1. Reformy gospodarcze 2. Koszty społeczne   transformacji ustrojowej   1. Rozpad obozu solidarnościowego 2. Sytuacja wewnętrzna Polski 3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej | XLI.1  XLI.2  XLI.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie, pluralizm polityczny  – zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu(27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego  – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza  – wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.  – wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej  – omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: popiwek, „wojna na górze”  – zna daty: noweli grudniowej (XII 1989), rozwiązania PZPR (I 1990), początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), reformy administracyjnej (1997)  – identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego, Ryszarda Kaczorowskiego,  – omawia koszty społeczne reform gospodarczych  – charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski  – przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej  – wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego  – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r. | 1 |
| 4. Polska w NATO i EU | 1. Polityka zagraniczna 2. Polska droga do UE 3. Polskie społeczeństwo wobec Unii 4. Polska w strukturach NATO 5. Polska w wojnie z terroryzmem | XLII.1  XLII.2  XLII.3 | – wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, referendum akcesyjne, Unia Europejska  – zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), referendum akcesyjnego (VI 2003), wejścia Polski do UE (1 V 2004)  – identyfikuje postacie: Aleksandra Kwaśniewskiego, Billa Clintona, Borysa Jelcyna  – przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE  – wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE  – przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE  – omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO  – wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO | – wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”, Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska  – zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)  – identyfikuje postacie: Włodzimierza Cimoszewicza, Bronisława Geremka  – określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej  – wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO  – opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem  – ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE | 1 |
| 5. Świat w erze globalizacji | 1. Globalizacja 2. Rewolucja informacyjna 3. Kultura masowa 4. Globalna wioska czy globalne miasto? 5. Współczesne migracje | XXXVI.13 | – wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja, amerykanizacja, kultura masowa  – wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja  – omawia zalety i wady wprowadzenia nowych środków komunikacji  – opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie  – wskazuje cechy współczesnej kultury masowej  – opisuje zjawisko amerykanizacji  – przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata  – wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia | – wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”, Dolina Krzemowa  – wymienia poglądy przeciwników globalizacji  – przedstawia skutki rozwoju turystyki  – omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie  – omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych  – ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie | 1 |
| 6. Wyzwania współczesnego świata | 1. Problemy demograficzne 2. Nierówności społeczne 3. Przestępczość zorganizowana 4. Zagrożenie terrorystyczne 5. Zagrożenia ekologiczne | XXXVI.13 | – wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, ubogie Południe, przeludnienie  – wymienia problemy demograficzne współczesnego świata  – wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne  – wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata  – prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | – wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany, arabska wiosna, tzw. Państwo Islamskie, protokół z Kioto  – zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)  – określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie  – wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana  – przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety  – przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013  – wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie  – przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie | 1 |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI** | | | | | 2 |

**Opracowano na podstawie materiałów Nowa Era. Agnieszka Bartoszyńska-Stopa,**