PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 28 w Toruniu

Rok szkolny 2022/2023

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców z dnia 26.09.2022r.

1. **WSTĘP**

**Celem**  Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości :

- fizycznej (edukacja zdrowotna);

- psychicznej (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych), szczególnie w kontekście cyberprzemocy;

- społecznej (budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych);

- duchowej (kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości), które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

* Treści i działania **wychowawcze** skierowane do uczniów,
* Treści i działania **profilaktyczne** dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Takie połączenie uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym.

**Wychowanie –** to proces wspomagania ucznia w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** – to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i obejmuje trzy obszary działania:

* Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* Ograniczanie i likwidowanie **czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* Inicjowanie i wzmacnianie **czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

W celu **zaplanowania działań** wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzono:

* Diagnozę **potrzeb** rozwojowych;
* Diagnozę czynników **chroniących** i czynników **ryzyka**.

W opracowaniu i realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest dla nas stała i bezpośrednia **współpraca z rodzicami** oraz z innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Program przeznaczony jest do realizacji przez **wychowawców klas** **podczas godzin wychowawczych** we współpracy z **nauczycielami wszystkich przedmiotów**, **pedagogiem, terapeutą, logopedą, pielęgniarką** szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, instytucjami wspierającymi działania wychowawczo-profilaktyczne i opiekuńcze w zależności od potrzeb oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **WYKAZ AKTÓW PRAWNYCH**
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnościom intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).
3. Rozporządzenie MEN dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz.1249).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenia w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
7. Rozporządzenie MEN z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r., poz. 645 ze zm.) – par. 13.
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 28 w Toruniu.

**Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wzięliśmy pod uwagę**

* + strategię Rozwoju Edukacji Miasta Torunia na lata 2016 – 2023;
  + koncepcja pracy szkoły;
  + obserwacje i rozmowy dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców;
  + zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
  + ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
  + uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów, nauczycieli.

1. **WYNIKI DIAGNOZY:**

W diagnozie **potrzeb** uczniów szczególnie ważne są:

1. Potrzeba bezpieczeństwa.

2. Potrzeba kontaktów społecznych z rówieśnikami i przyjaciółmi.

3. Potrzeba przynależności grupowej, akceptacji.

4. Potrzeba działań wspierających kondycję psychiczną dzieci ze strony szkoły, rodziny i PPP.

**Czynniki chroniące** to:

1. Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.
2. Zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie.
3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Wspierające relacje z rodzicami.
6. Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami.
7. Cyberbezpieczeństwo w szkole i w domu.

**Czynniki ryzyka** to:

1. Słaba więź ze szkołą.
2. Przemoc rówieśnicza w tym cyberprzemoc.
3. Odrzucenie przez rówieśników.
4. Brak kontroli w kierowaniu własnym zachowaniem.
5. Niepowodzenia szkole.
6. Skutki społeczne związane z wojną w Ukrainie.
7. Brak wsparcia dorosłych i rówieśników.

**W związku z wynikami diagnozy oraz uwzględniając kierunki polityki oświatowej na rok szkol. 2022/23 w programie wychowawczo-profilaktycznym szczególny nacisk położony będzie na:**

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
2. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i postaw społecznych.
3. Reintegracja zespołów klasowych po powrocie uczniów z uczenia online.
4. Profilaktyka zakażeń COVID-19.
5. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
8. **GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:**
9. Wychowanie do wartości.
10. Wychowanie zmierzające do kształtowania postaw ukierunkowanych na **prawdę, dobro i piękno** oraz postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
11. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i **ekologicznych**.
12. Kształtowanie **krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie** i mediach społecznościowych.
13. Podnoszenie i utrzymywanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.
14. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
15. Ochrona i wzmacnianie **zdrowia psychicznego** dzieci i podnoszenie **dostępności i jakości wsparcia** udzielanego im.
16. Wspomaganie uczniów z Ukrainy.
17. Wspomaganie **wychowawczej roli rodziny**.
18. **MISJA SZKOŁY**

W naszej szkole każdy odnajduje drogę rozwoju, odkrywa i rozwija talenty, bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

**WIZJA SZKOŁY – nasza szkoła to miejsce, gdzie:**

1. Każda osoba jest ważna, doświadcza akceptacji i wsparcia, a zwłaszcza wsparcia psychicznego w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.
2. Ważny jest rozwój poznawczy, psychiczny i fizyczny uczniów; proces uczenia organizujemy tak, by uczeń przejmował odpowiedzialność za proces uczenia się i rozwijał swój potencjał.
3. Podejmujemy wszelkie działania, by każdy uczeń czuł się dobrze i bezpiecznie.
4. Jesteśmy szkołą nowoczesną.
5. Funkcjonują klasy sportowe.
6. Rodzice wspierają działalność szkoły.
7. Współpraca nauczycieli i rodziców służy budowaniu zaufania i służy rozwojowi dziecka.
8. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Zależy nam na wychowaniu młodego człowieka, który:**

* ma poczucie własnej wartości,
* zna swoje prawa - potrafi z nich korzystać, oraz obowiązki, z których wywiązuje się,
* wykazuje się twórczą postawą, gotową do współpracy i współdziałania,
* prezentuje postawę proekologiczną (szanuje przyrodę) i prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* samodzielnie dba o rozwój intelektualny i fizyczny,
* prezentuje umiejętności asertywne wobec agresywnych zachowań i wszelkich negatywnych sytuacji w szkole,
* dokonuje wyborów i dąży do osiągania sukcesów,
* jest tolerancyjny, potrafi współdziałać w różnorodnym, wielokulturowym społeczeństwie,
* kulturalny, otwarty na różnorodne poglądy i odmienność światopoglądową,
* kieruje się w życiu codziennym uniwersalnymi wartościami**,**
* jest wrażliwy na potrzeby innych, reaguje na przejawy zła,
* potrafi konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, wie gdzie szukać pomocy,
* radzi sobie ze współczesnymi zagrożeniami w życiu codziennym, odpowiedzialnie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, np. COVID-19,
* **zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),**
* umiejętnie i krytycznie korzysta z informacji przekazywanych przez media i platformy społecznościowe, nie dopuszcza się cyberprzemocy, plagiatu, sextingu,
* obywatel, świadomy swoich korzeni, aktywny społecznie, patriota a także obywatel Europy,
* aktywnie pracuje na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* żyje w sposób higieniczny i promuje tę postawę wśród innych.

**Działania nasze koncentrować się będą wokół:**

* respektowania praw człowieka w naszej szkole, oraz zasad bezpieczeństwa,
* tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach społecznych,
* współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
* integracji społeczności szkolnej w klasie, między klasami
* doskonalenia współpracy z rodzicami,
* przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie.

1. **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz z Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* stwarza warunki nauczycielom i specjalistom do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (np. rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”) – wg. Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej;
* nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Wychowawcy klas:**

* opracowują i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole;
* podejmują działania w przypadku przemocy wobec innych, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy p-p;
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.

**Nauczyciele:**

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* wpływają wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* odpowiadają za życie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją postawą, wiedzą, kompetencją;
* starają się o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19

**Uczniowie:**

* przestrzegają Statutu Szkolnego;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych członków i szanują ich prawa;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* współorganizują akcje szkolne;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* realizują cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Pedagog, terapeuta i logopeda:**

* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* realizują cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę;
* reagują na każde zaproszenie do szkoły;
* znają Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyrażają o nim swoje opinie i włączają się w realizację celów i treści;
* zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im;
* dbają o dobry kontakt z dzieckiem;
* włączają się aktywnie w życie klasy poprzez: np. udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych;
* znają zasady bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych, wyrażają swoją opinię na temat cyberprzemocy, lub sekstingu;
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

**Samorząd uczniowski:**

* jest organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej, oświatowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. **KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:**

* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień,
* Ślubowanie klas pierwszych – pasowanie na ucznia – wrzesień,
* Dzień Edukacji Narodowej – październik,
* Święto Drzewa – październik,
* Narodowe Święto Niepodległości – listopad – Dzień „Na Jeden Temat” – zespół humanistyczny
* Andrzejki, Halloween, Dziady – listopad,
* Dzień Czystego Powietrza – listopad,
* Mikołajki klasowe – grudzień,
* Klasowe spotkania przedświąteczne – grudzień,
* Szkolny wieczór kolęd – grudzień,
* Święto patrona szkoły – styczeń,
* Szkolne walentynki – luty,
* Dzień Bezpiecznego Internetu – luty,
* Dzień Kobiet – marzec,
* Pierwszy dzień wiosny – marzec,
* Światowy Dzień Wody – marzec,
* Światowy Dzień Ziemi – dzień na jeden temat - kwiecień,
* Dzień Chłopaka – kwiecień,
* Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj,
* Dzień języków obcych – maj/czerwiec,
* Dzień sportu – czerwiec,
* Zakończenie roku szkolnego – czerwiec,

**VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA DLA UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW** | **TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **OCZEKIWANE EFEKTY** |
| **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI** | * wprowadzanie uczniów w świat wartości i szacunku dla tradycji, * wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, * wdrażanie do brania odpowiedzialności za naukę i własny rozwój, * kształtowanie **wartości społecznych**. | * **w każdym miesiącu** wybieramy jedną **wartość** i wyjaśniamy jej sens, * omawiamy cechy i zachowania charakterystyczne dla danej wartości, * odgrywanie scenek, * nagradzamy wykazanie się daną wartością, * rodzice i nauczyciele uczą dzieci wartości moralnych słowem i własnym przykładem, * w roku szk. 2022/23 wprowadzane będą wartości: **tolerancja, szacunek, zaufanie, otwartość, wrażliwość, akceptacja, pomoc i wsparcie, współdziałanie, prawda, dobro, piękno.** | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  dyrekcja  uczniowie  rodzice | Uczeń:  - zna wartości moralne, które zapewniają mu lepsze życie,  - potrafi stawiać właściwe cele i podejmować słuszne decyzje,  - ma poczucie, że nauczyciel i rodzic wspierają go, interesują się jego problemami,  - ma prawo oceny swoich mocnych i słabych stron oraz swoich dokonań,  - kształtuje i rozwija w sobie poczucie odpowiedzialności za to co robi i jak się zachowuje. |
| **WYCHOWANIE ZMIERZAJĄCE DO KSZTAŁTOWANIA POSTAW UKIERUNKOWANYCH NAPRAWDĘDOBRO i PIĘKNO ORAZ POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH** | * podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, * wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, * przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowanie się w **wolontariat**, * wychowanie w duchu akceptacji i szacunku do drugiego człowieka, * kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, * - rozwijanie zainteresowania ekologią, * - rozwijanie tożsamości Europejskiej, szacunku dla innych kultur, narodów | * -organizacja Dnia Patriotycznego (11 listopada), akademii okolicznościowych, * Dzień Flagi, 11.XI, * Dzień Kropli, * Projekt „Magiczna Moc Bajek”, * Międzyszkolny Konkurs „Prawa Dziecka”, * WYCIECZKI o tematyce patriotycznej: * „Dom Legend”, * „Fundacja gen. E. Zawackiej”, * Udział w życiu kulturalnym miasta, * Gazetki rocznicowe na holach, * Zachęcanie do zaangażowania w akcje **charytatywne**: * Debata na temat takich wartości jak: **prawda,** **dobro i piękno,** * „Koło wolontariatu” * Pomocna dłoń, * Wsparcie dla Ukrainy, * Wsparcie schroniska, Fundacji „Kot”, * Wsparcie Domu Dziecka * „Wrzuć groszaka dla zwierzaka”, * Szlachetna Paczka w kl. I-III, * udział w szkolnych projektach ekologicznych, * STOP DYSKRYMINACJI- nauka współdziałania w różnorodnym, wielokulturowym społeczeństwie. * Akcje samopomocy koleżeńskiej (np. w odrabianiu lekcji). | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń;   * zna hymn państwowy na pamięć, * zna święta państwowe i ważne postacie, * zna normy, reguły, zasady wpływające na dobre relacje z innymi, potrafi zachować się kulturalnie w domu, szkole, w miejscach publicznych, * potrafi być tolerancyjny wobec innych, * zna swoje prawa i szanuje prawa innego człowieka, * zanuje inne kultury i narodowości. * **integruje się z innymi** * **potrafi być opiekuńczy i odpowiedzialny za młodszych** * **nawiązuje miłe i serdeczne relacje** |
| **KSZAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW ZDROWOTNYCH i EKOLOGICZNYCH.** | * prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dot. zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze), * ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, * korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki, * stwarzanie warunków do kształtowania zachowania bezpieczeństwa w szkole podczas zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19, | * przerwy śniadaniowe, po drugiej godzinie lekcyjnej, * prowadzenie zajęć dot. profilaktyki uzależnień na godz. wychowawczych i wdżr, * angażowanie uczniów do udziału w akcjach np. „Październik wolny od uzależnień, * konkursy promujące życie bez używek * (plakaty, wierszyki), quizy, * Działania w ramach promocji zdrowia – zespół ds. promocji zdrowia | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń:  - rozumie pojęcia: używki, narkomania, alkoholizm, dopalacze, uzależnienie, potrafi określić negatywne skutki,  - uczy się umiejętności mówienia „nie” i nieuleganie presji,  - wie na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać, |
|  | * rozmowy z uczniami nt. przestrzegania podstawowych zasad higieny, * rozwijanie poczucia, że dbanie o własne zdrowie i higienę ma wpływ na zdrowie innych, * plan działań opracowany przez Zespół ds. Promocji Zdrowia, * **promowanie akcji ekologicznych poprzez kształtowanie świadomości wśród społeczności szkolnej i podkreślanie ich wartości dla środowiska naturalnego,** | * przypominanie procedur bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 dla uczniów, rodziców i pracowników SP 28 w Toruniu, * rozmowy nauczycieli z dziećmi na temat zdrowego stylu życia i sposobach zminimalizowania ryzyka zarażenia wirusem, * motywowanie rodziców do włączenia się w realizację działań profilaktycznych, * lekcje informatyki – nauka korzystania z platform komunikacyjnych, * realizacja założeń zespołu ds. promocji zdrowia, * radosne i ekologiczne Powitanie Wiosny, * udział w projekcie ekologicznym „Jestem EKO”, * Szkolny Konkurs Ekologiczno-Plastyczny, * zbiórka zużytych baterii, * akcje zawarte w „Kalendarzu uroczystości”, * konkursy w ramach realizacji działań ekologicznych związanych z Programem „ESA dla OSE”. | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | - stara się czas wolny spędzać aktywnie (sport, rekreacja, rozwijanie zainteresowań),  - zna zasady zdrowego odżywiania,  - chroni zdrowie własne i innych ludzi,  - uczeń jest świadomy zagrożeń,  - zna procedury dbania o siebie i innych w dobie pandemii i ich przestrzega,  - uczestniczy w projektach i działaniach ekologicznych,  - podnosi swoje kompetencje w zakresie działań ekologicznych,  - zna sposoby ochrony czystości powietrza. |
| **KSZTAŁTOWANIE KRYTYCZNEGO PODEJŚCIA DO TREŚCI PUBLIKOWANYCH W INTERNECIE i MEDIACH SPOŁECZNOŚCIOWYCH** | * przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, * przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci, * wdrażanie do higieny pracy w kształceniu na odległość – higiena cyfrowa, * racjonalnego wykorzystania czasu w sieci, podczas lekcji on-line, * kształcenie umiejętności wykorzystania możliwości oferowanych podczas nauki zdalnej, * wdrażanie uczniów do traktowania lekcji on-line tak samo jak zwykłych lekcji i konieczności wywiązywania się z obowiązków, * **kształtowanie kulturalnego, odpowiedzialnego zachowania podczas lekcji on-line,** * uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z Internetu i nieodpowiedzialnego korzystania z telefonów komórkowych (**zjawisko sekstingu, cyberprzemoc**), * uświadomienie uczniom korzyści płynących z Internetu, | * - realizacja tematyki zagrożeń płynących z Internetu do realizacji na godz. wychowawczych, lekcje informatyki, wdżwr oraz spotkania (uświadomienie uczniom i ich rodzicom zagrożenia „Cyberprzemocą” i krytycznego podejścia do informacji zamieszczanych w Internecie), * **- Jak zapobiegać cyberprzemocy?** - pozytywna profilaktyka, ucząca dzieci etycznego wykorzystywania Internetu – godz. wych., lekcje informatyki, * - **ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami, które te relacje zaburzają, w tym cyberprzemoc**, * **KONTRAKT KLASOWY-CYBERPRZEMOC:**  1. **Nie nagrywamy/nie robimy zdjęć bez zgody** 2. **Nie umieszczamy w Sieci filmów, zdjęć bez zgody osoby nagrywanej, fotografowanej** 3. **Korzystamy z portali społecznościowych po ukończeniu 13r.ż, wyłącznie za zgodą i pod kontrolą rodziców** 4. **Posługujemy się językiem kulturalnym, nie naruszającym godności i dóbr osobistych drugiego człowieka** 5. **Przekroczenie obowiązujących zasad niesie ze sobą konsekwencje prawne.**  * **konkurs na piktogram lub plakat o braku tolerancji dla cyberprzemocy – prace wywieszamy w różnych miejscach w szkole i w każdej pracowni komputerowej,** * **Realizacja akcji obchodów „Dnia Bezpiecznego Internetu**, * **Na stronie Internetowej szkoły – materiały i linki z informacjami dla rodziców,** * **- edukacyjne platformy Internetowe,** * **Cyberbezpieczeństwo podczas edukacji zdalnej - zwrócenie uwagi na zabezpieczanie haseł i loginów dostępu** * **Program e-Twinning.** | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń:  - ma świadomość, że rzeczywistość wirtualna świata komputerowego może prowadzić do uzależnienia,  - zna zasady etycznego zachowania się podczas korzystania z komputera,  - unika niewłaściwych działań i jest świadomy ich konsekwencji,  - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, pracy i zabawy z komputerem,  **Rodzice:**  - systematycznie współpracują z wychowawcą i pedagogiem,  - mają wiedzę na temat uzależnień,  - znają zasady bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych,  **- ustalają wspólnie z wychowawcami działania zapobiegające cyberprzemocy,**  - uczeń systematycznie bierze udział w lekcjach on-line i wywiązuje się z obowiązków. |
|  |  |
| **PODNOSZENIE i UTRZYMYWANIE POZIOMU BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW w SZKOLE** | * zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, * upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, * upowszechnianie wśród uczniów i rodziców wiedzy o profilaktyce COVID-19 oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z pandemii, * zapoznanie społeczności szkolnej z procedurami obowiązującymi w czasie pandemii na terenie szkoły, * kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach rówieśniczych, reagowanie na zjawiska przemocy, * - kształtowanie rozwoju osobowego i społecznego uczniów, zdrowia fizycznego i psychicznego jako czynników umożliwiających rozwój * wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów, * bezwzględne zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas lekcji oraz na przerwach; dystans społeczny podczas przerw. | * zajęcia w ramach godz. wychowa., * uczenie dzieci komunikowania swoich potrzeb, uczuć w sytuacjach trudnych, * reagowanie na każde przejawy agresji i niewłaściwego zachowania, * szkolny konkurs „Prawa Dziecka”, * ustalenie i przestrzeganie kontraktu klasowego, * rozmowy interwencyjne pomiędzy uczniami, wychowawcą, pedagogiem, rodzicami, * rozmowy indywidualne ze sprawcami i ofiarami przemocy, * dyżury n-li na korytarzach, * konsekwentne przestrzeganie przepisów dotyczących wchodzenia na teren szkoły osób trzecich, w tym również rodziców, * w Statucie zapisano zasady wnoszenia i używania telefonów komórkowych i innych urządzeń medialno-komunikacyjnych na terenie szkoły –przechowywać można tylko w plecaku lub w szafce szkolnej. | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | Uczeń:  - zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa,  - dba o bezpieczeństwo swoje i innych,  - respektuje wspólnie ustalone zasady zachowania,  - ma świadomość czym jest agresja i przemoc,  - wie jak zachować się w sytuacjach trudnych,  - poszukuje sposobów rozwiązywania różnych problemów,  - rozumie co może być dla niego niebezpieczne,  - zdobywa umiejętności komunikacji i zachowań asertywnych,  - potrafi egzekwować swoje prawa,  - uczeń zna procedury dbania o siebie i innych w okresie pandemii |
| **KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE i BUDOWANIE PRAWIDŁOWYCH RELACJI RÓWIEŚNICZYCH** | * uświadamianie społeczności szkolnej znaczenia klimatu(atmosfery) klasy, szkoły m.in. dla ograniczenia problemu agresji i przemocy szkolnej, a także dla wyników w nauce osiąganych przez uczniów, * prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi, * kształtowanie umiejętności społecznych: komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, współpraca w grupie, porozumiewanie się w różnych sytuacjach, postawy otwartości i akceptacji, z zachowaniem obostrzeń, * współpraca uczniów w różnorodnych przedsięwzięciach z zachowaniem zasad epidemicznych, * konstruktywne rozwiązywanie powstałych problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych, * zwiększenie świadomości na temat czynników sprzyjających i hamujących rozwój grupy, * Wspieranie pozytywnych wzorców   zachowań w szkole. | * zajęcia z wychowawcą np. „Co możemy zrobić, żeby w naszej klasie wszyscy czuli się dobrze?”, „Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów”, rozmowy nt. cech, jakie posiada kulturalny uczeń, nt. komunikowania się, wzajemnych relacji, słuchania siebie nawzajem, * Tworzenie drzewa życzliwości. * Zajęcia nt. uczuć i stanów psychicznych „Budzenie empatii - Złota reguła”. * Zajęcia nt. życzliwości, wrażliwości i otwartości – „Moc słów”. * Zajęcia dot. uczuć pn. „Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i stresem”?. * „Jak moje uczucia wpływają na pracę grupy”? * Zajęcia nt. komunikacji, dokonywania wyborów, budowania pewności siebie – pn. „Załatwiamy swoje sprawy”. * Uroczystości klasowe. * Poznajemy się wzajemnie i kształtujemy umiejętności funkcjonowania w grupie. * Spotkania z pedagogiem szkolnym – działania wspierające uczniów: (nt. jak skutecznie wyrażać swoje uczucia, rozwiązywać konflikty i radzić sobie ze stresem? * Zajęcia warsztatowe o języku żyrafy i szakala. * Wyjścia integracyjne (muzea, kina, teatr). * Album wspomnień z pobytu w domu (w okresie lekcji zdalnych). * Wieczory filmowe/noce filmowe. * Projekty klasowe. * Konwencja praw dziecka – wpajanie wartości społecznych. * Program poprawy wzorców zachowań, czyli KARTY ZACHOWAŃ dla uczniów zagrożonych zachowaniami problemowymi, * Indywidualne i grupowe rozmowy z pedagogiem, * działania Samorządu Uczniowskiego, * kształtowanie umiejętności dyskusji, udział w debatach klasowych, * kształtowanie umiejętności asertywnych zachowań, tolerancji dla innych, * ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”, „co czuł, co myślał? | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | - jest komunikatywny, radzi sobie w kontaktach z rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami,  - prezentuje swoje zdanie, potrzeby i oczekiwania nie raniąc innych,  - jest świadomy uczuć własnych i innych ludzi,  - integruje się z klasą,  - zna i akceptuje siebie,  - wie, jaki wpływ maja inni na jego zachowanie i postawy,  - potrafi planować swoje działania, radzić sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywać konstruktywnie konflikty, zachować się asertywnie,  - przestrzegać norm obowiązujących w społeczeństwie,  - potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,  - ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,  - zna zasady savoir-vievru, odnosi się kulturalnie do kolegów i pracowników szkoł |
| **OCHRONA i WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW i UDZIELANIE IM WSPARCIA** | * budowanie poczucia własnej wartości: wspieranie i docenianie podjętego trudu a nie tylko efektów pracy, * kształtowanie postaw asertywnych, * zwiększanie szacunku ucznia do samego siebie, wzmacnianie samooceny, każdy jest w czymś dobry * budowanie wiary we własne siły, poznawanie swoich mocnych stron, * pokonywanie lęków, * rozwijanie świadomości własnych wad i zalet, * kształcenie umiejętności wyrażania swojego zdania, opinii, poglądów, wartości, * wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiadania uznawanych przez uczniów wartości, * wykształcenie podejmowania przemyślanych decyzji i rozwiązywania konfliktów, * wykształcenie odpowiedzialności za przestrzeganie zasad GIS w dobie pandemii. | * zajęcia w ramach godz. wychowawczych, * zajęcia z zakresu komunikowania się, * dawanie przykładu właściwego komunikowania się, * organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową, * dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, * stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji. * Zajęcia pt.:   \*„Jaki jestem”?.  \* „Zaczynam nowy etap w szkole”.  \*„Moje mocne strony”.  \* „Atmosfera w naszej klasie”.  \* Zajęcia kształtujące umiejętności asertywnych zachowań, tolerancji dla innych.  \* Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.  \* Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów.  \* Konsultacje dla rodziców i prawnych opiekunów. | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | **Uczeń:**  - zna siebie, swoje możliwości, zna swoje wady, zalety,  - akceptuje samego siebie,  - śmiało wyraża swoje opinie, zdanie, potrzeby i oczekiwania nie raniąc innych,  - potrafi komunikować się,  - nabywa umiejętności prawidłowych relacji w kontaktach z rówieśnikami,  - odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości,  - kształtowanie wiary we własne siły, pozytywne nastawienie do świata, optymizm, tolerancja, empatia, chęć rozwoju i odnoszenia sukcesów,  - nawiązuje pozytywne relacje, które chronią go przed zachowaniami ryzykownymi. |
| **WSPOMAGANIE UCZNIÓW Z UKRAINY** | * wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów ukraińskich, * ułatwianie adaptacji uczniów z Ukrainy do nowych warunków, * pomaganie w integrowaniu się z uczniami polskimi i budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, * rozwijanie kompetencji w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem, * kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości. | **\*** **W zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa w szkole:**  - w razie potrzeb podejmowanie trudnych dyskusji z uczniami na temat toczącej się wojny, dostosowując informacje do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci,  - wzmacniać poczucie bezpieczeństwa, nie wzbudzając niepotrzebnego lęku i niepokoju,  - w razie potrzeb kontakt rodziców, ucznia z pedagogiem, psychologiem,  - poznanie zasad szkolnych,  - zwroty grzecznościowe w języku ukraińskim na (hole, sale lekcyjne, stołówka) – słowniczek polsko-ukraiński,  - „Pomocna dłoń” dla dzieci z Ukrainy i innych krajów.  **\*Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej:**  - „Budujemy mosty”- poznawanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, jego różnice i podobieństwa, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów, kuchni, geografii,  - włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu w atmosferze zaufania, szacunku i otwartości wobec osób innej narodowości, zabawy integracyjne,  - „Dzień solidarności z Ukrainą”,  **\*Udzielanie uczniom pomocy i wsparcia:**  -zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  - wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych,  - indywidualizacja procesu nauczania,  - wsparcie poprzez korzystanie z aplikacji w celu sprawnej komunikacji i efektywnej nauki,  - pomoc koleżeńska,  - zajęcia z języka polskiego, | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie   rodzice | **Uczeń:**  **-** czuje się bezpiecznie w szkole,  - potrafi nawiązywać i utrzymywać prawidłowe relacje z rówieśnikami,  - odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości. |
| **WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY** | * systematyczna współpraca z rodzicami, * poradnictwo indywidualne dla rodziców, * konsultacje dla rodziców i dla uczniów | **\***zajęcja Wychowania do Życia w Rodzinie,  \*lekcje dotyczące wartości, poszanowania drugiego człowieka,  \*kultywowanie tradycji rodzinnych świąt (Dzień Mamy i Taty),  **\***konsultacje w sytuacjach problemowych,  \*kierowanie rodziców do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy, wsparcia psych – pedag,  \*wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem ich dziecka w szkole,  \*zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów,  \*zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,  \*organizowanie zebrań rodzicielskich z wychowawcami,  \*wymiana opinii i spostrzeżeń, np. w sprawie rozwoju fizycznego, społecznego i psychicznego uczniów lub odczuwanych przez nich potrzeb psychospołecznych,  \*podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców i udzielanie rodzicom pomocy w trudnych sytuacjach,  \*organizowanie szkoleniowych spotkań dla rodziców,  \*umacnianie dobrych relacji między nauczycielami i rodzicami,  \*szkolenie dla rodziców dotyczące aktualnych zagrożeń w procesie wychowawczym. | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * dyrekcja * uczniowie * rodzice | - rodzice wraz z nauczycielami umiejętnie i efektywnie pomagają dziecku w rozwiązywaniu problemów,  - rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze. |

**DLA zaplanowanych w PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM celów, zadań i treści wychowawcy klas określą terminy realizacji w klasowych planach pracy.**

**IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Sposoby ewaluacji:**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
3. Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
4. Badania ankietowe.
5. Analiza dokumentów.

**X. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna.
2. Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły może być modyfikowany w trakcie realizacji.
3. Na początku każdego roku szkolnego opracowana zostanie modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na dany rok szkolny.