PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 28 w Toruniu

Rok szkolny 2022/2023

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców z dnia 26.09.2022r.

1. **WSTĘP**

**Celem**  Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości :

- fizycznej (edukacja zdrowotna);

- psychicznej (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych), szczególnie w kontekście cyberprzemocy;

- społecznej (budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych);

- duchowej (kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości), które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

* Treści i działania **wychowawcze** skierowane do uczniów,
* Treści i działania **profilaktyczne** dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Takie połączenie uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym.

**Wychowanie –** to proces wspomagania ucznia w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** – to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i obejmuje trzy obszary działania:

* Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* Ograniczanie i likwidowanie **czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* Inicjowanie i wzmacnianie **czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

 W celu **zaplanowania działań** wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzono:

* Diagnozę **potrzeb** rozwojowych;
* Diagnozę czynników **chroniących** i czynników **ryzyka**.

 W opracowaniu i realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest dla nas stała i bezpośrednia **współpraca z rodzicami** oraz z innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

 Program przeznaczony jest do realizacji przez **wychowawców klas** **podczas godzin wychowawczych** we współpracy z **nauczycielami wszystkich przedmiotów**, **pedagogiem, terapeutą, logopedą, pielęgniarką** szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, instytucjami wspierającymi działania wychowawczo-profilaktyczne i opiekuńcze w zależności od potrzeb oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **WYKAZ AKTÓW PRAWNYCH**
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnościom intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).
3. Rozporządzenie MEN dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz.1249).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenia w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
7. Rozporządzenie MEN z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r., poz. 645 ze zm.) – par. 13.
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 28 w Toruniu.

 **Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wzięliśmy pod uwagę**

* + strategię Rozwoju Edukacji Miasta Torunia na lata 2016 – 2023;
	+ koncepcja pracy szkoły;
	+ obserwacje i rozmowy dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców;
	+ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
	+ ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
	+ uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów, nauczycieli.
1. **WYNIKI DIAGNOZY:**

 W diagnozie **potrzeb** uczniów szczególnie ważne są:

 1. Potrzeba bezpieczeństwa.

 2. Potrzeba kontaktów społecznych z rówieśnikami i przyjaciółmi.

 3. Potrzeba przynależności grupowej, akceptacji.

 4. Potrzeba działań wspierających kondycję psychiczną dzieci ze strony szkoły, rodziny i PPP.

 **Czynniki chroniące** to:

1. Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.
2. Zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie.
3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Wspierające relacje z rodzicami.
6. Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami.
7. Cyberbezpieczeństwo w szkole i w domu.

 **Czynniki ryzyka** to:

1. Słaba więź ze szkołą.
2. Przemoc rówieśnicza w tym cyberprzemoc.
3. Odrzucenie przez rówieśników.
4. Brak kontroli w kierowaniu własnym zachowaniem.
5. Niepowodzenia szkole.
6. Skutki społeczne związane z wojną w Ukrainie.
7. Brak wsparcia dorosłych i rówieśników.

 **W związku z wynikami diagnozy oraz uwzględniając kierunki polityki oświatowej na rok szkol. 2022/23 w programie wychowawczo-profilaktycznym szczególny nacisk położony będzie na:**

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
2. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i postaw społecznych.
3. Reintegracja zespołów klasowych po powrocie uczniów z uczenia online.
4. Profilaktyka zakażeń COVID-19.
5. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
8. **GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:**
9. Wychowanie do wartości.
10. Wychowanie zmierzające do kształtowania postaw ukierunkowanych na **prawdę, dobro i piękno** oraz postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
11. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i **ekologicznych**.
12. Kształtowanie **krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie** i mediach społecznościowych.
13. Podnoszenie i utrzymywanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.
14. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
15. Ochrona i wzmacnianie **zdrowia psychicznego** dzieci i podnoszenie **dostępności i jakości wsparcia** udzielanego im.
16. Wspomaganie uczniów z Ukrainy.
17. Wspomaganie **wychowawczej roli rodziny**.
18. **MISJA SZKOŁY**

 W naszej szkole każdy odnajduje drogę rozwoju, odkrywa i rozwija talenty, bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

 **WIZJA SZKOŁY – nasza szkoła to miejsce, gdzie:**

1. Każda osoba jest ważna, doświadcza akceptacji i wsparcia, a zwłaszcza wsparcia psychicznego w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.
2. Ważny jest rozwój poznawczy, psychiczny i fizyczny uczniów; proces uczenia organizujemy tak, by uczeń przejmował odpowiedzialność za proces uczenia się i rozwijał swój potencjał.
3. Podejmujemy wszelkie działania, by każdy uczeń czuł się dobrze i bezpiecznie.
4. Jesteśmy szkołą nowoczesną.
5. Funkcjonują klasy sportowe.
6. Rodzice wspierają działalność szkoły.
7. Współpraca nauczycieli i rodziców służy budowaniu zaufania i służy rozwojowi dziecka.
8. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Zależy nam na wychowaniu młodego człowieka, który:**

* ma poczucie własnej wartości,
* zna swoje prawa - potrafi z nich korzystać, oraz obowiązki, z których wywiązuje się,
* wykazuje się twórczą postawą, gotową do współpracy i współdziałania,
* prezentuje postawę proekologiczną (szanuje przyrodę) i prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* samodzielnie dba o rozwój intelektualny i fizyczny,
* prezentuje umiejętności asertywne wobec agresywnych zachowań i wszelkich negatywnych sytuacji w szkole,
* dokonuje wyborów i dąży do osiągania sukcesów,
* jest tolerancyjny, potrafi współdziałać w różnorodnym, wielokulturowym społeczeństwie,
* kulturalny, otwarty na różnorodne poglądy i odmienność światopoglądową,
* kieruje się w życiu codziennym uniwersalnymi wartościami**,**
* jest wrażliwy na potrzeby innych, reaguje na przejawy zła,
* potrafi konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, wie gdzie szukać pomocy,
* radzi sobie ze współczesnymi zagrożeniami w życiu codziennym, odpowiedzialnie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, np. COVID-19,
* **zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),**
* umiejętnie i krytycznie korzysta z informacji przekazywanych przez media i platformy społecznościowe, nie dopuszcza się cyberprzemocy, plagiatu, sextingu,
* obywatel, świadomy swoich korzeni, aktywny społecznie, patriota a także obywatel Europy,
* aktywnie pracuje na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* żyje w sposób higieniczny i promuje tę postawę wśród innych.

 **Działania nasze koncentrować się będą wokół:**

* respektowania praw człowieka w naszej szkole, oraz zasad bezpieczeństwa,
* tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach społecznych,
* współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
* integracji społeczności szkolnej w klasie, między klasami
* doskonalenia współpracy z rodzicami,
* przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie.
1. **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

 **Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

 **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz z Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* stwarza warunki nauczycielom i specjalistom do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (np. rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”) – wg. Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej;
* nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

 **Wychowawcy klas:**

* opracowują i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole;
* podejmują działania w przypadku przemocy wobec innych, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy p-p;
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.

 **Nauczyciele:**

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* wpływają wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* odpowiadają za życie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją postawą, wiedzą, kompetencją;
* starają się o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19

 **Uczniowie:**

* przestrzegają Statutu Szkolnego;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych członków i szanują ich prawa;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* współorganizują akcje szkolne;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* realizują cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Pedagog, terapeuta i logopeda:**

* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* realizują cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę;
* reagują na każde zaproszenie do szkoły;
* znają Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyrażają o nim swoje opinie i włączają się w realizację celów i treści;
* zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im;
* dbają o dobry kontakt z dzieckiem;
* włączają się aktywnie w życie klasy poprzez: np. udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych;
* znają zasady bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych, wyrażają swoją opinię na temat cyberprzemocy, lub sekstingu;
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

**Samorząd uczniowski:**

* jest organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej, oświatowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
1. **KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:**
* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień,
* Ślubowanie klas pierwszych – pasowanie na ucznia – wrzesień,
* Dzień Edukacji Narodowej – październik,
* Święto Drzewa – październik,
* Narodowe Święto Niepodległości – listopad – Dzień „Na Jeden Temat” – zespół humanistyczny
* Andrzejki, Halloween, Dziady – listopad,
* Dzień Czystego Powietrza – listopad,
* Mikołajki klasowe – grudzień,
* Klasowe spotkania przedświąteczne – grudzień,
* Szkolny wieczór kolęd – grudzień,
* Święto patrona szkoły – styczeń,
* Szkolne walentynki – luty,
* Dzień Bezpiecznego Internetu – luty,
* Dzień Kobiet – marzec,
* Pierwszy dzień wiosny – marzec,
* Światowy Dzień Wody – marzec,
* Światowy Dzień Ziemi – dzień na jeden temat - kwiecień,
* Dzień Chłopaka – kwiecień,
* Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj,
* Dzień języków obcych – maj/czerwiec,
* Dzień sportu – czerwiec,
* Zakończenie roku szkolnego – czerwiec,

**VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA DLA UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW** | **TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **OCZEKIWANE EFEKTY** |
| **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI** | * wprowadzanie uczniów w świat wartości i szacunku dla tradycji,
* wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
* wdrażanie do brania odpowiedzialności za naukę i własny rozwój,
* kształtowanie **wartości społecznych**.
 | * **w każdym miesiącu** wybieramy jedną **wartość** i wyjaśniamy jej sens,
* omawiamy cechy i zachowania charakterystyczne dla danej wartości,
* odgrywanie scenek,
* nagradzamy wykazanie się daną wartością,
* rodzice i nauczyciele uczą dzieci wartości moralnych słowem i własnym przykładem,
* w roku szk. 2022/23 wprowadzane będą wartości: **tolerancja, szacunek, zaufanie, otwartość, wrażliwość, akceptacja, pomoc i wsparcie, współdziałanie, prawda, dobro, piękno.**
 | wychowawcynauczycielepedagogdyrekcjauczniowierodzice  | Uczeń:- zna wartości moralne, które zapewniają mu lepsze życie,- potrafi stawiać właściwe cele i podejmować słuszne decyzje,- ma poczucie, że nauczyciel i rodzic wspierają go, interesują się jego problemami,- ma prawo oceny swoich mocnych i słabych stron oraz swoich dokonań,- kształtuje i rozwija w sobie poczucie odpowiedzialności za to co robi i jak się zachowuje. |
| **WYCHOWANIE ZMIERZAJĄCE DO KSZTAŁTOWANIA POSTAW UKIERUNKOWANYCH NAPRAWDĘDOBRO i PIĘKNO ORAZ POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH** | * podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
* wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
* przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowanie się w **wolontariat**,
* wychowanie w duchu akceptacji i szacunku do drugiego człowieka,
* kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego,
* - rozwijanie zainteresowania ekologią,
* - rozwijanie tożsamości Europejskiej, szacunku dla innych kultur, narodów
 | * -organizacja Dnia Patriotycznego (11 listopada), akademii okolicznościowych,
* Dzień Flagi, 11.XI,
* Dzień Kropli,
* Projekt „Magiczna Moc Bajek”,
* Międzyszkolny Konkurs „Prawa Dziecka”,
* WYCIECZKI o tematyce patriotycznej:
* „Dom Legend”,
* „Fundacja gen. E. Zawackiej”,
* Udział w życiu kulturalnym miasta,
* Gazetki rocznicowe na holach,
* Zachęcanie do zaangażowania w akcje **charytatywne**:
* Debata na temat takich wartości jak: **prawda,** **dobro i piękno,**
* „Koło wolontariatu”
* Pomocna dłoń,
* Wsparcie dla Ukrainy,
* Wsparcie schroniska, Fundacji „Kot”,
* Wsparcie Domu Dziecka
* „Wrzuć groszaka dla zwierzaka”,
* Szlachetna Paczka w kl. I-III,
* udział w szkolnych projektach ekologicznych,
* STOP DYSKRYMINACJI- nauka współdziałania w różnorodnym, wielokulturowym społeczeństwie.
* Akcje samopomocy koleżeńskiej (np. w odrabianiu lekcji).
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice

  | Uczeń;* zna hymn państwowy na pamięć,
* zna święta państwowe i ważne postacie,
* zna normy, reguły, zasady wpływające na dobre relacje z innymi, potrafi zachować się kulturalnie w domu, szkole, w miejscach publicznych,
* potrafi być tolerancyjny wobec innych,
* zna swoje prawa i szanuje prawa innego człowieka,
* zanuje inne kultury i narodowości.
* **integruje się z innymi**
* **potrafi być opiekuńczy i odpowiedzialny za młodszych**
* **nawiązuje miłe i serdeczne relacje**
 |
| **KSZAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW ZDROWOTNYCH i EKOLOGICZNYCH.** | * prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dot. zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze),
* ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się,
* korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
* stwarzanie warunków do kształtowania zachowania bezpieczeństwa w szkole podczas zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19,
 | * przerwy śniadaniowe, po drugiej godzinie lekcyjnej,
* prowadzenie zajęć dot. profilaktyki uzależnień na godz. wychowawczych i wdżr,
* angażowanie uczniów do udziału w akcjach np. „Październik wolny od uzależnień,
* konkursy promujące życie bez używek
* (plakaty, wierszyki), quizy,
* Działania w ramach promocji zdrowia – zespół ds. promocji zdrowia
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | Uczeń:- rozumie pojęcia: używki, narkomania, alkoholizm, dopalacze, uzależnienie, potrafi określić negatywne skutki,- uczy się umiejętności mówienia „nie” i nieuleganie presji,- wie na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać, |
|  | * rozmowy z uczniami nt. przestrzegania podstawowych zasad higieny,
* rozwijanie poczucia, że dbanie o własne zdrowie i higienę ma wpływ na zdrowie innych,
* plan działań opracowany przez Zespół ds. Promocji Zdrowia,
* **promowanie akcji ekologicznych poprzez kształtowanie świadomości wśród społeczności szkolnej i podkreślanie ich wartości dla środowiska naturalnego,**
 | * przypominanie procedur bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania i przeciwdziałania COVID-19 dla uczniów, rodziców i pracowników SP 28 w Toruniu,
* rozmowy nauczycieli z dziećmi na temat zdrowego stylu życia i sposobach zminimalizowania ryzyka zarażenia wirusem,
* motywowanie rodziców do włączenia się w realizację działań profilaktycznych,
* lekcje informatyki – nauka korzystania z platform komunikacyjnych,
* realizacja założeń zespołu ds. promocji zdrowia,
* radosne i ekologiczne Powitanie Wiosny,
* udział w projekcie ekologicznym „Jestem EKO”,
* Szkolny Konkurs Ekologiczno-Plastyczny,
* zbiórka zużytych baterii,
* akcje zawarte w „Kalendarzu uroczystości”,
* konkursy w ramach realizacji działań ekologicznych związanych z Programem „ESA dla OSE”.
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | - stara się czas wolny spędzać aktywnie (sport, rekreacja, rozwijanie zainteresowań),- zna zasady zdrowego odżywiania,- chroni zdrowie własne i innych ludzi,- uczeń jest świadomy zagrożeń, - zna procedury dbania o siebie i innych w dobie pandemii i ich przestrzega,- uczestniczy w projektach i działaniach ekologicznych,- podnosi swoje kompetencje w zakresie działań ekologicznych,- zna sposoby ochrony czystości powietrza. |
| **KSZTAŁTOWANIE KRYTYCZNEGO PODEJŚCIA DO TREŚCI PUBLIKOWANYCH W INTERNECIE i MEDIACH SPOŁECZNOŚCIOWYCH** | * przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji,
* przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci,
* wdrażanie do higieny pracy w kształceniu na odległość – higiena cyfrowa,
* racjonalnego wykorzystania czasu w sieci, podczas lekcji on-line,
* kształcenie umiejętności wykorzystania możliwości oferowanych podczas nauki zdalnej,
* wdrażanie uczniów do traktowania lekcji on-line tak samo jak zwykłych lekcji i konieczności wywiązywania się z obowiązków,
* **kształtowanie kulturalnego, odpowiedzialnego zachowania podczas lekcji on-line,**
* uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z Internetu i nieodpowiedzialnego korzystania z telefonów komórkowych (**zjawisko sekstingu, cyberprzemoc**),
* uświadomienie uczniom korzyści płynących z Internetu,
 | * - realizacja tematyki zagrożeń płynących z Internetu do realizacji na godz. wychowawczych, lekcje informatyki, wdżwr oraz spotkania (uświadomienie uczniom i ich rodzicom zagrożenia „Cyberprzemocą” i krytycznego podejścia do informacji zamieszczanych w Internecie),
* **- Jak zapobiegać cyberprzemocy?** - pozytywna profilaktyka, ucząca dzieci etycznego wykorzystywania Internetu – godz. wych., lekcje informatyki,
* - **ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami, które te relacje zaburzają, w tym cyberprzemoc**,
* **KONTRAKT KLASOWY-CYBERPRZEMOC:**
1. **Nie nagrywamy/nie robimy zdjęć bez zgody**
2. **Nie umieszczamy w Sieci filmów, zdjęć bez zgody osoby nagrywanej, fotografowanej**
3. **Korzystamy z portali społecznościowych po ukończeniu 13r.ż, wyłącznie za zgodą i pod kontrolą rodziców**
4. **Posługujemy się językiem kulturalnym, nie naruszającym godności i dóbr osobistych drugiego człowieka**
5. **Przekroczenie obowiązujących zasad niesie ze sobą konsekwencje prawne.**
* **konkurs na piktogram lub plakat o braku tolerancji dla cyberprzemocy – prace wywieszamy w różnych miejscach w szkole i w każdej pracowni komputerowej,**
* **Realizacja akcji obchodów „Dnia Bezpiecznego Internetu**,
* **Na stronie Internetowej szkoły – materiały i linki z informacjami dla rodziców,**
* **- edukacyjne platformy Internetowe,**
* **Cyberbezpieczeństwo podczas edukacji zdalnej - zwrócenie uwagi na zabezpieczanie haseł i loginów dostępu**
* **Program e-Twinning.**
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | Uczeń:- ma świadomość, że rzeczywistość wirtualna świata komputerowego może prowadzić do uzależnienia,- zna zasady etycznego zachowania się podczas korzystania z komputera,- unika niewłaściwych działań i jest świadomy ich konsekwencji,- zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, pracy i zabawy z komputerem,**Rodzice:**- systematycznie współpracują z wychowawcą i pedagogiem,- mają wiedzę na temat uzależnień,- znają zasady bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych,**- ustalają wspólnie z wychowawcami działania zapobiegające cyberprzemocy,**- uczeń systematycznie bierze udział w lekcjach on-line i wywiązuje się z obowiązków. |
|  |  |
| **PODNOSZENIE i UTRZYMYWANIE POZIOMU BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW w SZKOLE** | * zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,
* upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* upowszechnianie wśród uczniów i rodziców wiedzy o profilaktyce COVID-19 oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z pandemii,
* zapoznanie społeczności szkolnej z procedurami obowiązującymi w czasie pandemii na terenie szkoły,
* kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach rówieśniczych, reagowanie na zjawiska przemocy,
* - kształtowanie rozwoju osobowego i społecznego uczniów, zdrowia fizycznego i psychicznego jako czynników umożliwiających rozwój
* wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów,
* bezwzględne zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas lekcji oraz na przerwach; dystans społeczny podczas przerw.
 | * zajęcia w ramach godz. wychowa.,
* uczenie dzieci komunikowania swoich potrzeb, uczuć w sytuacjach trudnych,
* reagowanie na każde przejawy agresji i niewłaściwego zachowania,
* szkolny konkurs „Prawa Dziecka”,
* ustalenie i przestrzeganie kontraktu klasowego,
* rozmowy interwencyjne pomiędzy uczniami, wychowawcą, pedagogiem, rodzicami,
* rozmowy indywidualne ze sprawcami i ofiarami przemocy,
* dyżury n-li na korytarzach,
* konsekwentne przestrzeganie przepisów dotyczących wchodzenia na teren szkoły osób trzecich, w tym również rodziców,
* w Statucie zapisano zasady wnoszenia i używania telefonów komórkowych i innych urządzeń medialno-komunikacyjnych na terenie szkoły –przechowywać można tylko w plecaku lub w szafce szkolnej.
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | Uczeń:- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa,- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,- respektuje wspólnie ustalone zasady zachowania,- ma świadomość czym jest agresja i przemoc,- wie jak zachować się w sytuacjach trudnych,- poszukuje sposobów rozwiązywania różnych problemów,- rozumie co może być dla niego niebezpieczne,- zdobywa umiejętności komunikacji i zachowań asertywnych,- potrafi egzekwować swoje prawa, - uczeń zna procedury dbania o siebie i innych w okresie pandemii |
| **KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE i BUDOWANIE PRAWIDŁOWYCH RELACJI RÓWIEŚNICZYCH**  | * uświadamianie społeczności szkolnej znaczenia klimatu(atmosfery) klasy, szkoły m.in. dla ograniczenia problemu agresji i przemocy szkolnej, a także dla wyników w nauce osiąganych przez uczniów,
* prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
* kształtowanie umiejętności społecznych: komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, współpraca w grupie, porozumiewanie się w różnych sytuacjach, postawy otwartości i akceptacji, z zachowaniem obostrzeń,
* współpraca uczniów w różnorodnych przedsięwzięciach z zachowaniem zasad epidemicznych,
* konstruktywne rozwiązywanie powstałych problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
* zwiększenie świadomości na temat czynników sprzyjających i hamujących rozwój grupy,
* Wspieranie pozytywnych wzorców

 zachowań w szkole. | * zajęcia z wychowawcą np. „Co możemy zrobić, żeby w naszej klasie wszyscy czuli się dobrze?”, „Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów”, rozmowy nt. cech, jakie posiada kulturalny uczeń, nt. komunikowania się, wzajemnych relacji, słuchania siebie nawzajem,
* Tworzenie drzewa życzliwości.
* Zajęcia nt. uczuć i stanów psychicznych „Budzenie empatii - Złota reguła”.
* Zajęcia nt. życzliwości, wrażliwości i otwartości – „Moc słów”.
* Zajęcia dot. uczuć pn. „Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i stresem”?.
* „Jak moje uczucia wpływają na pracę grupy”?
* Zajęcia nt. komunikacji, dokonywania wyborów, budowania pewności siebie – pn. „Załatwiamy swoje sprawy”.
* Uroczystości klasowe.
* Poznajemy się wzajemnie i kształtujemy umiejętności funkcjonowania w grupie.
* Spotkania z pedagogiem szkolnym – działania wspierające uczniów: (nt. jak skutecznie wyrażać swoje uczucia, rozwiązywać konflikty i radzić sobie ze stresem?
* Zajęcia warsztatowe o języku żyrafy i szakala.
* Wyjścia integracyjne (muzea, kina, teatr).
* Album wspomnień z pobytu w domu (w okresie lekcji zdalnych).
* Wieczory filmowe/noce filmowe.
* Projekty klasowe.
* Konwencja praw dziecka – wpajanie wartości społecznych.
* Program poprawy wzorców zachowań, czyli KARTY ZACHOWAŃ dla uczniów zagrożonych zachowaniami problemowymi,
* Indywidualne i grupowe rozmowy z pedagogiem,
* działania Samorządu Uczniowskiego,
* kształtowanie umiejętności dyskusji, udział w debatach klasowych,
* kształtowanie umiejętności asertywnych zachowań, tolerancji dla innych,
* ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”, „co czuł, co myślał?
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | - jest komunikatywny, radzi sobie w kontaktach z rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami,- prezentuje swoje zdanie, potrzeby i oczekiwania nie raniąc innych,- jest świadomy uczuć własnych i innych ludzi,- integruje się z klasą,- zna i akceptuje siebie, - wie, jaki wpływ maja inni na jego zachowanie i postawy,- potrafi planować swoje działania, radzić sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywać konstruktywnie konflikty, zachować się asertywnie,- przestrzegać norm obowiązujących w społeczeństwie,- potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,- zna zasady savoir-vievru, odnosi się kulturalnie do kolegów i pracowników szkoł |
| **OCHRONA i WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW i UDZIELANIE IM WSPARCIA** | * budowanie poczucia własnej wartości: wspieranie i docenianie podjętego trudu a nie tylko efektów pracy,
* kształtowanie postaw asertywnych,
* zwiększanie szacunku ucznia do samego siebie, wzmacnianie samooceny, każdy jest w czymś dobry
* budowanie wiary we własne siły, poznawanie swoich mocnych stron,
* pokonywanie lęków,
* rozwijanie świadomości własnych wad i zalet,
* kształcenie umiejętności wyrażania swojego zdania, opinii, poglądów, wartości,
* wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiadania uznawanych przez uczniów wartości,
* wykształcenie podejmowania przemyślanych decyzji i rozwiązywania konfliktów,
* wykształcenie odpowiedzialności za przestrzeganie zasad GIS w dobie pandemii.
 | * zajęcia w ramach godz. wychowawczych,
* zajęcia z zakresu komunikowania się,
* dawanie przykładu właściwego komunikowania się,
* organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową,
* dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia,
* stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji.
* Zajęcia pt.:

\*„Jaki jestem”?. \* „Zaczynam nowy etap w szkole”.\*„Moje mocne strony”.\* „Atmosfera w naszej klasie”.\* Zajęcia kształtujące umiejętności asertywnych zachowań, tolerancji dla innych.\* Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.\* Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów.\* Konsultacje dla rodziców i prawnych opiekunów. | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | **Uczeń:**- zna siebie, swoje możliwości, zna swoje wady, zalety,- akceptuje samego siebie,- śmiało wyraża swoje opinie, zdanie, potrzeby i oczekiwania nie raniąc innych,- potrafi komunikować się,- nabywa umiejętności prawidłowych relacji w kontaktach z rówieśnikami,- odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości,- kształtowanie wiary we własne siły, pozytywne nastawienie do świata, optymizm, tolerancja, empatia, chęć rozwoju i odnoszenia sukcesów,- nawiązuje pozytywne relacje, które chronią go przed zachowaniami ryzykownymi. |
| **WSPOMAGANIE UCZNIÓW Z UKRAINY** | * wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów ukraińskich,
* ułatwianie adaptacji uczniów z Ukrainy do nowych warunków,
* pomaganie w integrowaniu się z uczniami polskimi i budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych,
* rozwijanie kompetencji w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
* kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.
 | **\*** **W zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa w szkole:**- w razie potrzeb podejmowanie trudnych dyskusji z uczniami na temat toczącej się wojny, dostosowując informacje do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci,- wzmacniać poczucie bezpieczeństwa, nie wzbudzając niepotrzebnego lęku i niepokoju,- w razie potrzeb kontakt rodziców, ucznia z pedagogiem, psychologiem,- poznanie zasad szkolnych,- zwroty grzecznościowe w języku ukraińskim na (hole, sale lekcyjne, stołówka) – słowniczek polsko-ukraiński,- „Pomocna dłoń” dla dzieci z Ukrainy i innych krajów.**\*Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej:**- „Budujemy mosty”- poznawanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, jego różnice i podobieństwa, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów, kuchni, geografii,- włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu w atmosferze zaufania, szacunku i otwartości wobec osób innej narodowości, zabawy integracyjne,- „Dzień solidarności z Ukrainą”,**\*Udzielanie uczniom pomocy i wsparcia:**-zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,- wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych,- indywidualizacja procesu nauczania,- wsparcie poprzez korzystanie z aplikacji w celu sprawnej komunikacji i efektywnej nauki, - pomoc koleżeńska,- zajęcia z języka polskiego, | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog
* dyrekcja
* uczniowie

rodzice | **Uczeń:****-** czuje się bezpiecznie w szkole,- potrafi nawiązywać i utrzymywać prawidłowe relacje z rówieśnikami,- odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości. |
| **WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY** | * systematyczna współpraca z rodzicami,
* poradnictwo indywidualne dla rodziców,
* konsultacje dla rodziców i dla uczniów
 | **\***zajęcja Wychowania do Życia w Rodzinie,\*lekcje dotyczące wartości, poszanowania drugiego człowieka,\*kultywowanie tradycji rodzinnych świąt (Dzień Mamy i Taty),**\***konsultacje w sytuacjach problemowych,\*kierowanie rodziców do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy, wsparcia psych – pedag,\*wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem ich dziecka w szkole,\*zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów,\*zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,\*organizowanie zebrań rodzicielskich z wychowawcami,\*wymiana opinii i spostrzeżeń, np. w sprawie rozwoju fizycznego, społecznego i psychicznego uczniów lub odczuwanych przez nich potrzeb psychospołecznych,\*podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców i udzielanie rodzicom pomocy w trudnych sytuacjach,\*organizowanie szkoleniowych spotkań dla rodziców,\*umacnianie dobrych relacji między nauczycielami i rodzicami,\*szkolenie dla rodziców dotyczące aktualnych zagrożeń w procesie wychowawczym. | * wychowawcy
* nauczyciele
* pedagog
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | - rodzice wraz z nauczycielami umiejętnie i efektywnie pomagają dziecku w rozwiązywaniu problemów,- rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze. |

**DLA zaplanowanych w PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM celów, zadań i treści wychowawcy klas określą terminy realizacji w klasowych planach pracy.**

**IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

 **Sposoby ewaluacji:**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
3. Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
4. Badania ankietowe.
5. Analiza dokumentów.

 **X. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna.
2. Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły może być modyfikowany w trakcie realizacji.
3. Na początku każdego roku szkolnego opracowana zostanie modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na dany rok szkolny.