

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 28 w Toruniu na lata szkolne 2022/23 – 2026/27

Diagnoza szkoły – analiza SWOT

Mocne strony szkoły	Obszary do rozwoju szkoły
<ul style="list-style-type: none"> • wykształcona kadra pedagogiczna • stosujemy aktywne metody pracy, sprawnie prowadzimy lekcje on-line, posługujemy się technologiami cyfrowymi, wdrażamy programy własne, innowacje pedagogiczne • od 2018r. mamy odznakę e-Twinning School, realizujemy wiele projektów międzynarodowych odnosząc sukcesy • nauczyciele mają pasje, chcą się rozwijać; szkołą się nieustannie; aplikujemy do programu Erasmus+ • zajęcia wspierające, rozwijające, aktywujące sportowo, muzycznie, specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne, emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne, gimnastyka korekcyjna • uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają pomoc specjalistów • uczniowie osiągają wysokie wyniki w Egzaminie Ósmoklasy – od 2019r. zawsze wyższe niż krajowe, wojewódzkie, Torunia; w 2021r. stanin 8/7 (bardzo wysoki/wysoki) • uczniowie kontynuują naukę w wybranych przez siebie szkołach • stworzono warunki do prezentacji umiejętności: liczne konkursy szkolne, międzyszkolne, piękne wystawy prac, udział w projektach, świetlica miejscem wszechstronnego rozwoju • świetnie funkcjonuje wolontariat, akcje charytatywne, zbiórki na rzecz potrzebujących, praca na rzecz społeczności szkolnej, pomoc w bibliotece, oddziale przedszkolnym, akcje czytelnicze • działania ekologiczne • funkcjonujący system wsparcia – starsi uczą innych, w tym ukraińskich przyjaciół • nauczycielskie zespoły przedmiotowe, dzielenie się wiedzą, lekcje otwarte, udzielanie wsparcia w stosowaniu nowoczesnych technologii, warsztaty, spotkania on-line, praktykanci, opiekunowie stażu • potrzeby nauczycieli są diagnozowane i realizowane • dyrektor współpracuje z SU, wysłuchuje, reaguje na zgłaszane potrzeby uczniów, szukamy kompromisów • w szkole w odczuciu uczniów/rodziców panuje wysokie poczucie bezpieczeństwa • współpraca z PPP, warsztaty dla uczniów, badania, konsultacje dla rodziców, wsparcie w sytuacjach trudnych • zdobywanie pozabudżetowych środków finansowych z programów rządowych, udział w konkursach instytucji pozarządowych: MBank (zrealizowany projekt mPotęga), firma Kaufland (nagroda 20 tys. zł na działania ekologicz- 	<ul style="list-style-type: none"> • wyniki egzaminów • praca z uczniem zdolnym • udoskonalanie strategii oceniania kształtującego • przypadki przemocy psychicznej/cyberprzemocy w zachowaniach dzieci • wskazywane przez rodziców i uczniów pojedyncze przypadki braku zaufania do nauczycieli • relacje między klientami szkoły nie zawsze opierają się na zasadach dobrej komunikacji • brak specjalisty psychologa • część rodziców utrzymuje słaby kontakt ze szkołą • instalacja elektryczna w szkole wymaga wymiany

<p>ne, zakup pomocy dydaktycznych do zajęć terenowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła jest obiektem czystym, zadbanym: remonty, podniesienie standardów estetycznych, wprowadzanie udogodnień dla uczniów przy współpracy z RR (poidelka wodne, siedziska z euro-palet, stoły do ping-ponga na korytarzach, podgrzewacz obiadów dla stołówki) • pozyskiwanie sprzętu z firm/instytucji zewnętrznych (szkło laboratoryjne z Wydziału Geodezji UMK, firmy Elana Toruń; szafy, regały, krzesła, biurka nauczycielskie z TZMO) • wsparcie edukacyjne: zajęcia tematyczne prowadzone przez rodziców, rodzice w projektach edukacyjnych; warsztaty dla dziewcząt klas 4-6 „Start w kobiecość” TZMO; szkoła w 2021r. otrzymała wsparcie w walce z ubóstwem menstruacyjnym w postaci darowizny pakietów dla uczennic na zajęcia WDŻwR oraz na roczne zaopatrzenie Różowej Skrzynki 	
--	--

Szansą dla rozwoju szkoły są:

- Określona misja i wizja szkoły wytyczająca kierunek pracy wszystkich;
- Twórczy nauczyciele-liderzy we wprowadzaniu nowych strategii uczenia, wychowania, przeniesienie punktu ciężkości w procesie nauczania na uczenie się, innowacyjność, stosowanie oceniania kształtującego (kl.1 wyłącznie);
- Uczenie się przez działanie, eksperymentowanie, interaktywną komunikację, zajęcia laboratoryjne, terenowe (pracownia warsztatowo-techniczna, unowocześnienie pracowni biologicznej, fizycznej, druku 3D, sprzęt do zajęć terenowych), korzystanie z oferty edukacyjnej instytucji zewnętrznych;
- Otwarcie na świat uczniowie, którzy potrafią wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności, indywidualizacja procesu uczenia drogą do sukcesu każdego ucznia;
- Wysokie pozycje w klasyfikacji egzaminów zewnętrznych;
- Istnienie zmotywowanych sukcesami klas sportowych w szkole, ale też bogata oferta sportowa dla uczniów z klas ogólnodostępnych;
- Szkoła jako budynek – zadbane, z wyposażonymi w nowoczesny sprzęt do wykorzystywania IT salami, przyjazny uczniom i nauczycielom, otwarty na gości.

Zagrożenie dla szkoły może stanowić:

- utrzymujący się spadek zaangażowania dzieci w aktywność fizyczną;
- przejawy agresji psychicznej i cyberprzemocy wśród uczniów, ale również na klasowych grupach Messenger;
- zbyt małe zainteresowanie części rodziców karierą szkolną ich dzieci i przerzucanie odpowiedzialności za niepowodzenia szkolne wyłącznie na szkołę (postawa roszczeniowa niektórych rodziców);

- zabezpieczenie wszystkich potrzeb remontowych szkoły.

Kierunki rozwoju na lata szk. 2022/23 – 2026/27

Zadaniem dyrektora szkoły jest stwarzanie warunków oraz inspirowanie społeczności szkolnej do poszukiwania nowych metod i form działalności dydaktyczno - wychowawczej oraz organizacyjnej. Dlatego proponuję nauczycielom i uczniom pomysły na tworzenie szkoły, w której to co w niej robimy, jest wynikiem motywacji wewnętrznej, zainteresowań, własnego wyboru, a nie przymusem, strachem przed karą lub odrzuceniem.

Szczególnie:

I. Podnoszenie jakości i poziomu nauczania:

- zwiększenie nacisku na uczenie się ucznia, indywidualizację, działanie przez eksperymentowanie, nauczanie zgodnie z zasadami neurodydaktyki i oceniania kształtującego, kreatywność i innowacyjność, utrzymanie wysokich wyników egzaminów;
- dla uczniów ze SPE skuteczna pomoc PPP;
- w hymnie śpiewamy „Zielona Szkoła na Skarpie” i zamierzam, abyśmy rzeczywiście byli postrzegani i doceniani nie tylko jako szkoła sportowa, ale też zielona - nastawiona na ekologię szkoły na Skarpie; w tym celu zaczęłam wprowadzać szeroko zakrojone działania ekologiczne dzięki zrozumieniu i wsparciu Rady Rodziców i nauczycieli;
- umacnianie klas sportowych: skuteczny nabór, organizowanie imprez z udziałem naszych sportowców, wyposażenie w sprzęt sportowy, współpraca z klubami, udział w zawodach sportowych, procesie treningowym, obozach, wyposażenie w sprzęt, S.O.S.;
- udział nauczycieli w projekcie ERASMUS+ pozwalający na doksztalcenie i nowe rozwiązania ze szkół europejskich, projekty e-Twinning;
- aktywność w konkursach, projektach, działaniach sprzyjających rozwojowi i odnoszeniu własnych sukcesów;
- wyposażenie szkoły w pomoce – według zgłaszanych potrzeb i w miarę przyznanych środków + dochodów własnych, pozyskanych od firm/instytucji, sponsorów, odpisu 1% podatku.

II. Zwiększenie efektywności i skuteczności procesu wychowawczo – opiekuńczego i profilaktyki zachowań przemocowych:

- wychowanie ku wartościom, udział w wartościowych imprezach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi;
- konieczne jest w szkole tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi poprzez budowanie relacji opartych na zrozumieniu, empatii i wzajemnej życzliwości; pragnę kontynuować program „Porozumienie bez przemocy”; nowi nauczyciele i rodzice poznają go przez samokształcenie - seria

„Biblioteka Szkolnej Żyrafy”; uczniowie poznają jego założenia na zajęciach i uczą się stosować w praktyce;

- konsekwentne postępowanie wszystkich pracowników wobec niepożądanych zachowań uczniów zgodnie ze statutem, procedurami obowiązującymi w szkole;
- dalsze rozwijanie samorządności uczniowskiej, integracja uczniów klas młodszych ze starszymi – program szkolnego wolontariatu „Pomocna dłoń”, dalsze wspieranie rodzin (współpraca z MOPR, GOPR), akcje charytatywne;
- kontynuowanie programów zdrowotnych, profilaktycznych, związanych z prawidłowym odżywianiem się, aktywnością fizyczną, zapobieganiem używkom, współpraca z PPP, Strażą Miejską;
- powrót po pandemii do realizacji imprez wzmacniających więzi rodzinne, wspólne spędzanie czasu;
- dalsze doposażanie biblioteki szkolnej w nowości czytelnicze; stworzenie bazy pozycji bibliotecznych dla rodziców; wprowadzenie Molnet+ do systemu e-dziennika.

III. Poprawa warunków bazowych:

Część prac remontowych będziemy nadal wykonywać we własnym zakresie. Zauważamy konieczność:

- aranżacji wnętrz, aby uczniowie z przyjemnością korzystali z dostępnych pomieszczeń;
- stworzenie dla nich upragnionej strefy wyciszenia, gdzie będą mogli spędzać przerwy; część uczniów gra w ping-ponga na stołach, część gra w szachy, a część potrzebuje wyciszenia;
- wymiany instalacji elektrycznej, która nie przystaje do nowych potrzeb i standardów;
- modernizacji sanitariatów;
- położenia nowej, bezpiecznej nawierzchni na poniszczonym, płytowym boisku kl.1-3;
- w obejściu szkoły zewnętrznych stołów do ping-ponga, na boisku kl.1-3 nawierzchni z polami do gry, pajęczka; na boisku kl.4-6 stanowisk badmintona; kl.7-8 marzą o ławach, stołów z dech/bali pod drzewami do spędzania czasu;
- wyciszenia korytarza kl.1-3 matami akustycznymi;
- nowoczesnej pracowni warsztatowo-technicznej oraz druku 3D;
- wystroju stołówki na miarę potrzeb i oczekiwań młodego pokolenia, wprowadzenia nowoczesnego stylu żywienia.

Wykonanie prac uzależnione od uzyskiwanych środków finansowych na remonty, z wynajmów, od instytucji, sponsorów.