

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Nazwa innowacji:

„Podróż do krainy emocji ”

Rodzaj innowacji:

metodyczno - programowa

Autorzy innowacji:

Magdalena Bartoszyńska - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Klasa objęta innowacją:

Klasa 3 c SP

Miejsce wdrożenia innowacji:

Szkoła Podstawowa nr 28 w Toruniu

ul. Przy Skarpie 13

87 - 100 Toruń

Czas realizacji innowacji:

01 października 2023 r. - 31 maja 2024r.

1. ZAŁOŻENIA INNOWACJI

W życiu każdego człowieka emocje odgrywają bardzo istotną rolę. Dążymy do nabycia umiejętności właściwego odczytywania emocji innych osób, a także odpowiedniej reakcji na nie. Na kompetencje emocjonalne osoby dorosłej składa się świadomość własnego stanu emocjonalnego, rozpoznawanie emocji innych, nazywanie emocji, uczuć, opisywanie ich. Niezwykle cenna jest zdolność wczucia się w emocje innej osoby, radzenie sobie także z emocjami nieprzyjemnymi.

Podstawą prawidłowego rozwoju emocjonalnego dzieci jest **umiejętność rozpoznawania emocji, nazywania ich i wyrażania**, w społecznie akceptowalny sposób. Dlatego ważne jest, by już od najmłodszych lat, pielęgnować i prawidłowo je rozwijać. Im wcześniej będziemy włączać tego typu elementy do edukacji dziecka, tym mniejsze prawdopodobieństwo, że w przyszłości z uczniami będą problemy wychowawcze.

Wprowadzona innowacja jest odpowiedzią na potrzeby uczniów klasy 3c, jak również wyników przeprowadzonych przez wychowawcę obserwacji i diagnoz wśród dzieci.

Podjęcie szeroko zakrojonych oddziaływań w celu stymulowania rozwoju emocjonalnego u dzieci, przyczyni się do zwiększenia ich kompetencji w sferze radzenia sobie z emocjami, a także wpłynie na pozytywne funkcjonowanie w relacjach z innymi ludźmi.

Innowacja jest także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla pierwszego etapu edukacyjnego.

2. CELE INNOWACJI

Cel główny:

- umiejętność rozpoznawania własnych emocji i uczuć, nazywania ich oraz wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie.

Cele szczegółowe:

- ◆ umiejętność rozpoznawanie, identyfikowania i nazywania emocji adekwatnie do sytuacji;
- ◆ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem;
- ◆ wypracowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
- ◆ rozróżnianie zachowań akceptowanych i nieakceptowanych społecznie;
- ◆ zgodna praca w zespole, współdziałanie z innymi;
- ◆ realizacja ogólnopolskiego projektu Edukacyjnego „Empatyczna klasa”, którego celem jest rozwijanie u dzieci umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych oraz reagowania na dany sposób zachowania;
- ◆ realizacja projektu edukacyjnego „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?”, którego celem jest wzmocnienie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami, empatię i świadomość własnych emocji;
- ◆ w ramach innowacji będziemy obchodzić „IV Ogólnopolski Tydzień Szczęścia”;

Podstawa programowa:

Program dotyczy następujących obszarów zawartych w podstawie programowej:

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

1. umiejętność rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich;
2. umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;
3. umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;

4. świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
5. umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;
6. umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku;
7. umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

3. SPODZIEWANE EFEKTY INNOWACJI

Uczeń będzie:

- ◆ rozpoznawać swoje emocje i je akceptować;
- ◆ rozumieć i akceptować uczucia innych ludzi;
- ◆ w prawidłowy sposób wyrażać uczucia i myśli, nazywać różne stany emocjonalne;
- ◆ we właściwy sposób wyrażać własne wybory, szanować poglądy innych;
- ◆ ekspresyjnie wyrażać swoje myśli i uczucia w twórczości plastycznej;

4. OPIS INNOWACJI

Uczniowie klasy 3 SP podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej oraz dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje emocjonalne, realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo, będą odkrywać swoje emocje, nazywać je, akceptować i wyrażać z pomocą różnorodnych środków dydaktycznych. Służyć temu będzie analizowanie różnego rodzaju sytuacji emocjonalnych poprzez gry i zabawy edukacyjne, odgrywanie scenek dramatycznych, ruch, śpiew i twórczość plastyczną.

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego. Są kontynuacją tematyki klasy 3, uzupełniają ją, poszerzają. Podczas zajęć wykorzystywana będzie odpowiednia literatura (m.in.: „Self-Regulation. Szkolne wyzwania”; „Kraina Emocji”, seria książek o Pinku” oraz bieżąca literatura). Treści zawarte w literaturze pozwalają na zdobycie takich umiejętności, które umożliwią dziecku zrozumienie nowych lub trudnych sytuacji emocjonalnych. Stają się podpowiedzią do tego, jak sobie radzić.

Przewidziano realizację tematyki wokół następujących emocji: radość i szczęście, życzliwość, smutek, strach a lęk, wstyd, zazdrość, złość.

Podczas zajęć wykorzystane zostaną pomoce dydaktyczne posiadane przez nauczyciela oraz przygotowane przez każdego ucznia.

Na zajęciach edukacyjnych wykorzystywany będzie również komputer z dostępem do Internetu. Uczniowie na zajęciach komputerowych będą korzystać z darmowych programów, aby wykonać własne mini-projekty (np. Karty emocji).

Uczniowie we współpracy z innymi polskimi szkołami będą tworzyć Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „*Empatyczna klasa*”. Projekt realizowany będzie w okresie: październik 2023 r. - maj 2024 r., uczniowie będą realizować comiesięczne misje. Są to propozycją zadań, dostosowane do możliwości i potrzeb grupy, np. Tydzień Empatii, Dzień Życzliwości/ Tolerancji czy Misja „Dobry uczynek”.

Równoległe będzie realizowany projekt edukacyjny „*Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?*” stworzony przez Fundację Uniwersytet Dzieci. Uczniowie pracując zespołowo będą poszukiwać kreatywnych rozwiązań, a także rozpoznawać, co czują inni. Zrealizują 6 lekcji tematycznych: *Jak ludzie przeżywają emocje?*; *Jak wydobywa się emocje?*; *Jak ukryć emocje w filizance?*; *Kto w rodzinie jest najważniejszy?*; *Czym ludzie różnią się między sobą?*; *Ile pomysłów mieści się w głowie?*

W ramach innowacji uczniowie wezmą udział także w „*IV Ogólnopolskim Tygodniu Szczęścia*”; czyli projekcie edukacyjnym o wymiarze europejskim, którego celem jest popularyzacja i promocja nauki programowania wśród dzieci i młodzieży.

5. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Metody:

- oglądowe (pokaz, obserwacja),
- słowne (rozmowy, opowiadania, praca z książką),
- problemowe i aktywizujące (praca pod kierunkiem, burza mózgów, metoda sytuacyjna, scenki sytuacyjne, gry dydaktyczne),
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy, czyli uczenie się przez odkrywanie: (pokaz, giełda pomysłów, metoda projektu),
- eksponujące (film, ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem).

Formy pracy:

- indywidualna jednolita, zróżnicowana,
- zespołowa,
- grupowa jednolita,
- grupowa zróżnicowana

6. EWALUACJA

Nauczyciel uzyska informację zwrotną poprzez:

- analizę wytworów uczniów,
- obserwację dzieci ukierunkowaną na umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie oraz współpracę w grupie,
- aktywność uczniów podczas zajęć,
- ankietę ewaluacyjną dla uczniów i rodziców,
- fotorelację na stronie internetowej szkoły.

W maju 2024 r. przeprowadzona zostanie ankieta wśród uczniów i rodziców. Ewaluacja działań uczniów w ramach realizacji innowacji będzie miała na celu dostarczenie uczniom, nauczycielowi i rodzicom informacji o przystępności i efektywności prowadzenia zajęć oraz stopniu zainteresowania uczniów omawianymi zagadnieniami.

Wyniki ewaluacji zostaną opracowane w formie sprawozdania, z którym zostaną zapoznani uczniowie, rodzice.

Opracowanie: Magdalena Bartoszyńska,