PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 28 w Toruniu

Rok szkolny 2023/2024

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców z dnia 25.09.2023r.

1. **WSTĘP**

**Celem**  Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości :

- fizycznej (edukacja zdrowotna);

- psychicznej (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych), szczególnie w kontekście cyberprzemocy;

- społecznej (budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych);

- duchowej (kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości), które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

* Treści i działania **wychowawcze** skierowane do uczniów,
* Treści i działania **profilaktyczne** dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Takie połączenie uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym.

**Wychowanie –** to proces wspomagania ucznia w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** – to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i obejmuje trzy obszary działania:

* Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* Ograniczanie i likwidowanie **czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* Inicjowanie i wzmacnianie **czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

 W celu **zaplanowania działań** wychowawczo-profilaktycznych przeprowadzono:

* Diagnozę **potrzeb** rozwojowych;
* Diagnozę czynników **chroniących** i czynników **ryzyka**.

 W opracowaniu i realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest dla nas stała i bezpośrednia **współpraca z rodzicami** oraz z innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

 Program przeznaczony jest do realizacji przez **wychowawców klas** **podczas godzin wychowawczych** we współpracy z **nauczycielami wszystkich przedmiotów**, **pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą, logopedą, pielęgniarką** szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, instytucjami wspierającymi działania wychowawczo-profilaktyczne i opiekuńcze w zależności od potrzeb oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **WYKAZ AKTÓW PRAWNYCH**
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnościom intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356).
3. Rozporządzenie MEN dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz.1249).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenia w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
7. Rozporządzenie MEN z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r., poz. 645 ze zm.) – par. 13.
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 28 w Toruniu.

 **Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wzięliśmy pod uwagę**

* + strategię Rozwoju Edukacji Miasta Torunia na lata 2016 – 2023;
	+ koncepcja pracy szkoły;
	+ obserwacje i rozmowy dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców;
	+ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
	+ ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
	+ uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów, nauczycieli.
1. **WYNIKI DIAGNOZY:**

 W diagnozie **potrzeb** uczniów szczególnie ważne są:

 1. Potrzeba bezpieczeństwa.

 2. Potrzeba kontaktów społecznych z rówieśnikami, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji.

 4. Potrzeba działań wspierających kondycję psychiczną dzieci ze strony szkoły, rodziny i PPP.

 **Czynniki chroniące** to:

1. Pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.
2. **Wartości i zasady ważne w rodzinie i w społeczeństwie oraz konsekwentne ich przestrzeganie.**
3. **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np. uczenie rozwiązywania konfliktów.**
4. Wspierające relacje z rodzicami.
5. Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami.
6. **Cyberbezpieczeństwo w szkole i w domu.**

 **Czynniki ryzyka** to:

1. Słaba więź ze szkołą.
2. Przemoc rówieśnicza w tym cyberprzemoc.
3. **Przekraczanie przez dzieci/uczniów zasad społecznych.**
4. **Brak ponoszenia przez dzieci/uczniów konsekwencji swojego zachowania.**
5. Brak wsparcia dorosłych i rówieśników.
6. **CELE OGÓLNE:**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia, oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych, zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).
5. **GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:**
6. Wychowanie do wartości, zmierzające do kształtowania postaw ukierunkowanych na **prawdę, piękno i dobro** oraz postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
7. Kształtowanie właściwych nawyków **zdrowotnych i** **ekologicznych**.
8. Kształtowanie **krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie** i mediach społecznościowych.
9. Podnoszenie i utrzymywanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.
10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie prawidłowych relacji w społeczności klasy i szkoły.
11. Ochrona i wzmacnianie **zdrowia psychicznego** dzieci i podnoszenie **jakości wsparcia** udzielanego im.
12. Wspomaganie uczniów z Ukrainy.
13. Wspomaganie **wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.**
14. **MISJA SZKOŁY**

 W naszej szkole każdy odnajduje drogę rozwoju, odkrywa i rozwija talenty, bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

 **WIZJA SZKOŁY – nasza szkoła to miejsce, gdzie:**

1. Każda osoba jest ważna, doświadcza akceptacji i wsparcia, a zwłaszcza wsparcia psychicznego.
2. Ważny jest rozwój poznawczy, psychiczny i fizyczny uczniów; proces uczenia organizujemy tak, by uczeń przejmował odpowiedzialność za proces uczenia się, zachowania i rozwijania swojego potencjału.
3. Podejmujemy wszelkie działania, by każdy uczeń czuł się dobrze i bezpiecznie.
4. Jesteśmy szkołą nowoczesną.
5. Funkcjonują klasy sportowe.
6. Rodzice wspierają działalność szkoły.
7. Współpraca nauczycieli i rodziców służy budowaniu zaufania i służy rozwojowi dziecka.
8. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Zależy nam na wychowaniu młodego człowieka, który:**

* ma poczucie własnej wartości,
* zna swoje prawa - potrafi z nich korzystać, oraz obowiązki, z których wywiązuje się,
* wykazuje się twórczą postawą, gotową do współpracy i współdziałania,
* prezentuje postawę proekologiczną (szanuje przyrodę) i prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* samodzielnie dba o rozwój intelektualny i fizyczny,
* prezentuje umiejętności asertywne wobec agresywnych zachowań i wszelkich negatywnych sytuacji w szkole,
* dokonuje wyborów i dąży do osiągania sukcesów,
* jest tolerancyjny, potrafi współdziałać w różnorodnym, wielokulturowym społeczeństwie,
* kulturalny, otwarty na różnorodne poglądy i odmienność światopoglądową,
* kieruje się w życiu codziennym uniwersalnymi wartościami**,** stosuje zasady SAVOIR – VIVRE,
* jest wrażliwy na potrzeby innych, reaguje na przejawy zła,
* potrafi konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, wie gdzie szukać pomocy,
* radzi sobie ze współczesnymi zagrożeniami w życiu codziennym, odpowiedzialnie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami cywilizacyjnymi,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej, np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne),
* umiejętnie i krytycznie korzysta z informacji przekazywanych przez media i platformy społecznościowe, nie dopuszcza się cyberprzemocy, plagiatu, sextingu,
* obywatel, świadomy swoich korzeni, aktywny społecznie, patriota a także obywatel Europy,
* aktywnie pracuje na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest odpowiedzialny.
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* żyje w sposób higieniczny i promuje tę postawę wśród innych.
1. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.**

 **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz z Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* stwarza warunki nauczycielom i specjalistom do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w tym celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą;
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (np. rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”) – wg. Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej;
* nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Wychowawcy klas:**

* opracowują i realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole;
* podejmują działania w przypadku przemocy wobec innych, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy p-p;
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.

 **Nauczyciele:**

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* wpływają wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* udzielają pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* odpowiadają za życie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją postawą, wiedzą, kompetencją;
* starają się o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19

 **Uczniowie:**

* przestrzegają Statutu Szkolnego;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych członków i szanują ich prawa;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* współorganizują akcje szkolne;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* realizują cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Pedagog:**

* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* realizuje cele i treści programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opieki, wsparcia psychologicznego;
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
* aktywnie włącza się do bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
* promuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Rodzice:**

* uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę,
* reagują na każde zaproszenie do szkoły,
* znają Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyrażają o nim swoje opinie i włączają się w realizację celów i treści,
* zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
* dbają o dobry kontakt z dzieckiem,
* wychowują swoje dzieci według wartości, które są dla nich ważne w rodzinie i w społeczności,
* ustalają z dziećmi zasady, które służą ochronie i realizacji wartości,
* włączają się aktywnie w życie klasy poprzez: np. udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych,
* znają zasady bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych, wyrażają swoją opinię na temat cyberprzemocy, lub sekstingu,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

**Samorząd uczniowski:**

* jest organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej, oświatowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
1. **KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:**
* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień,
* Pasowanie na ucznia – wrzesień,
* Dzień głośnego czytania – wrzesień,
* Dzień tolerancji – listopad,
* Dzień bajek - listopad
* Narodowe Święto Niepodległości – listopad
* Andrzejki, Halloween, Dziady – listopad,
* Dzień Czystego Powietrza – listopad,
* Mikołajki klasowe – grudzień,
* Klasowe spotkania przedświąteczne – grudzień,
* Szkolny wieczór kolęd – grudzień,
* Święto patrona szkoły – styczeń,
* Szkolne walentynki – luty,
* Dzień Bezpiecznego Internetu – luty,
* Dzień miłości do matematyki – luty,
* Dzień Kobiet – marzec,
* Ekologiczne powitanie wiosny – marzec,
* Światowy Dzień Wody – marzec,
* Światowy Dzień Ziemi – dzień na jeden temat - kwiecień,
* Dzień Chłopaka – wrzesień,
* Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj,
* Dzień języków obcych – maj/czerwiec,
* Dzień sportu – czerwiec,
* Zakończenie roku szkolnego – czerwiec,

**X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA DLA UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW** | **TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **OCZEKIWANE EFEKTY** |
| **WYCHOWANIE DO WARTOŚCI** **ZMIERZAJĄCE DO KSZTAŁTOWANIA POSTAW UKIERUNKOWANYCH NA PRAWDĘDOBRO i PIĘKNO ORAZ POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH i SPOŁECZNYCH.** | * wprowadzanie uczniów w świat wartości i szacunku dla tradycji,
* wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
* wdrażanie do brania odpowiedzialności za naukę, własny rozwój i odpowiedzialność za swoje czyny.
* kształtowanie ważnych w życiu **wartości społecznych**.
* podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
* wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
* przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowanie się w **wolontariat**,
* wychowanie w duchu akceptacji i szacunku do drugiego człowieka,
* kształtowanie postawy szacunku dla

środowiska przyrodniczego,* - rozwijanie zainteresowania ekologią,
* - rozwijanie tożsamości Europejskiej, szacunku dla innych kultur, narodów
 |  **Wychowawcy wspólnie z uczniami**:**1**.Ustalają **wartości,** którymi będą się kierowaliuczniowie w czasie swoich działań,**2.**Następnieustalają **zasady**, którymi będą się wszyscy kierować w działaniach,**3.Konsekwencje za łamanie zasad,** czylijeśli uczeń łamie zasady to musi naprawić szkodę(zadośćuczynienie)**4**.**Działania naprawcze**, które stanowią praktyczną realizację **wartości.*** **rodzice i nauczyciele** uczą dzieci wartości ważnych w życiu rodziny, społeczeństwa słowem i własnym przykładem,
* w roku szk. **2023/24** wprowadzane będą wartości: **człowiek**, **prawda, dobro, piękno, uczciwość, odpowiedzialność za swoje czyny, szacunek, otwartość, życzliwość, wrażliwość, koleżeństwo, odwaga.**
* -organizacja Dnia Patriotycznego (11 listopada), akademii okolicznościowych,
* Dzień Flagi, 11.XI,
* Projekt „Magiczna Moc Bajek”,
* Międzyszkolny Konkurs „Prawa Dziecka”,
* WYCIECZKI o tematyce patriotycznej:
* „Dom Legend”,
* „Fundacja gen. E. Zawackiej”,
* Udział w życiu kulturalnym miasta,
* Gazetki rocznicowe na holach,
* Zachęcanie do zaangażowania w akcje **charytatywne**:
* Debata na temat takich wartości jak: **prawda,** **dobro i piękno,**
* „Koło wolontariatu”
* Pomocna dłoń,
* Wsparcie Domu Dziecka
* „Wrzuć groszaka dla zwierzaka”,
* udział w szkolnych projektach ekologicznych,
* STOP DYSKRYMINACJI- nauka współdziałania w różnorodnym, wielokulturowym społeczeństwie.
* Akcje samopomocy koleżeńskiej (np. w odrabianiu lekcji).
 | wychowawcynauczycielespecjaliści PPPdyrekcjauczniowierodzice  | Uczeń:- zna wartości moralne, które zapewniają mu lepsze życie,- potrafi stawiać właściwe cele i podejmować słuszne decyzje,- ma poczucie, że nauczyciel i rodzic wspierają go, interesują się jego problemami,- ma prawo oceny swoich mocnych i słabych stron oraz swoich dokonań,- kształtuje i rozwija w sobie poczucie odpowiedzialności za to co robi i jak się zachowuje.Uczeń;* zna hymn państwowy na pamięć,
* zna święta państwowe i ważne postacie,
* zna normy, reguły, zasady wpływające na dobre relacje z innymi, potrafi zachować się kulturalnie w domu, szkole, w miejscach publicznych,
* potrafi być tolerancyjny wobec innych,
* zna swoje prawa i szanuje prawa innego człowieka,
* szanuje inne kultury i narodowości.
* integruje się z innymi
* potrafi być opiekuńczy i odpowiedzialny za młodszych

nawiązuje miłe i serdeczne relacje |
| **KSZAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW ZDROWOTNYCH i EKOLOGICZNYCH.** | * prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dot. zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze),
* ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się,
* korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
 | * przerwy śniadaniowe, po drugiej godzinie lekcyjnej,
* prowadzenie zajęć dot. profilaktyki uzależnień na godz. wychowawczych i wdżr,
* angażowanie uczniów do udziału w akcjach np. „Październik wolny od uzależnień,
* konkursy promujące życie bez używek
* (plakaty, wierszyki), quizy,
* Działania w ramach promocji zdrowia – zespół ds. promocji zdrowia
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* specjaliści PPP
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | Uczeń:- rozumie pojęcia: używki, narkomania, alkoholizm, dopalacze, uzależnienie, potrafi określić negatywne skutki,- uczy się umiejętności mówienia „nie” i nieuleganie presji,- wie na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać, |
|  | * rozmowy z uczniami nt. przestrzegania podstawowych zasad higieny,
* rozwijanie poczucia, że dbanie o własne zdrowie i higienę ma wpływ na zdrowie innych,
* plan działań opracowany przez Zespół ds. Promocji Zdrowia,
* promowanie akcji ekologicznych poprzez kształtowanie świadomości wśród społeczności szkolnej i podkreślanie ich wartości dla środowiska naturalnego,
 | * rozmowy nauczycieli z dziećmi na temat zdrowego stylu życia i sposobach zminimalizowania ryzyka zarażenia wirusem,
* motywowanie rodziców do włączenia się w realizację działań profilaktycznych,
* lekcje informatyki – nauka korzystania z platform komunikacyjnych,
* realizacja założeń zespołu ds. promocji zdrowia,
* radosne i ekologiczne Powitanie Wiosny,
* udział w projekcie ekologicznym „Jestem EKO”,
* Szkolny Konkurs Ekologiczno-Plastyczny,
* zbiórka zużytych baterii,
* akcje zawarte w „Kalendarzu uroczystości”,
* konkursy w ramach realizacji działań ekologicznych związanych z Programem „ESA dla OSE”.
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* specjaliści PPP
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | - stara się czas wolny spędzać aktywnie (sport, rekreacja, rozwijanie zainteresowań),- zna zasady zdrowego odżywiania,- chroni zdrowie własne i innych ludzi,- uczeń jest świadomy zagrożeń, - zna procedury dbania o siebie i innych w dobie pandemii i ich przestrzega,- uczestniczy w projektach i działaniach ekologicznych,- podnosi swoje kompetencje w zakresie działań ekologicznych,- zna sposoby ochrony czystości powietrza. |
| **KSZTAŁTOWANIE KRYTYCZNEGO PODEJŚCIA DO TREŚCI PUBLIKOWANYCH W INTERNECIE i MEDIACH SPOŁECZNOŚCIOWYCH** | * przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji,
* przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci,
* wdrażanie do higieny pracy w kształceniu na odległość – higiena cyfrowa,
* racjonalnego wykorzystania czasu w sieci, podczas lekcji on-line,
* kształcenie umiejętności wykorzystania możliwości oferowanych podczas nauki zdalnej,
* wdrażanie uczniów do traktowania lekcji on-line tak samo jak zwykłych lekcji i konieczności wywiązywania się z obowiązków,
* **kształtowanie kulturalnego, odpowiedzialnego zachowania podczas lekcji on-line,**
* uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z Internetu i nieodpowiedzialnego korzystania z telefonów komórkowych (**zjawisko sekstingu, cyberprzemoc**),
* uświadomienie uczniom korzyści płynących z Internetu,
 | * - realizacja tematyki zagrożeń płynących z Internetu do realizacji na godz. wychowawczych, lekcje informatyki, wdżwr oraz spotkania (uświadomienie uczniom i ich rodzicom zagrożenia „Cyberprzemocą” i krytycznego podejścia do informacji zamieszczanych w Internecie),
* **- Jak zapobiegać cyberprzemocy?** - pozytywna profilaktyka, ucząca dzieci etycznego wykorzystywania Internetu – godz. wych., lekcje informatyki,
* - **ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami, które te relacje zaburzają, w tym cyberprzemoc**,
* **KONTRAKT KLASOWY-CYBERPRZEMOC:**
1. **Nie nagrywamy/nie robimy zdjęć bez zgody**
2. **Nie umieszczamy w Sieci filmów, zdjęć bez zgody osoby nagrywanej, fotografowanej**
3. **Korzystamy z portali społecznościowych po ukończeniu 13r.ż, wyłącznie za zgodą i pod kontrolą rodziców**
4. **Posługujemy się językiem kulturalnym, nie naruszającym godności i dóbr osobistych drugiego człowieka**
5. **Przekroczenie obowiązujących zasad niesie ze sobą konsekwencje prawne.**
* **konkurs na piktogram lub plakat o braku tolerancji dla cyberprzemocy – prace wywieszamy w różnych miejscach w szkole i w każdej pracowni komputerowej,**
* **Realizacja akcji obchodów „Dnia Bezpiecznego Internetu**,
* **Program e-Twinning.**
* **Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* specjaliści PPP
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice

**- nauczyciele informatyki** | Uczeń:- ma świadomość, że rzeczywistość wirtualna świata komputerowego może prowadzić do uzależnienia,- zna zasady etycznego zachowania się podczas korzystania z komputera,- unika niewłaściwych działań i jest świadomy ich konsekwencji,- zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, pracy i zabawy z komputerem,**Rodzice:**- systematycznie współpracują z wychowawcą i pedagogiem,- mają wiedzę na temat uzależnień,- znają zasady bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych,**- ustalają wspólnie z wychowawcami działania zapobiegające cyberprzemocy,** |
|  |  |
| **PODNOSZENIE i UTRZYMYWANIE POZIOMU BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW w SZKOLE** | * zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,
* upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach rówieśniczych, reagowanie na zjawiska przemocy,
* - kształtowanie rozwoju osobowego i społecznego uczniów, zdrowia fizycznego i psychicznego jako czynników umożliwiających rozwój
* wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów,
* bezwzględne zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas lekcji oraz na przerwach.
 | * zajęcia w ramach godz. wychowa.,
* uczenie dzieci komunikowania swoich potrzeb, uczuć w sytuacjach trudnych,
* reagowanie na każde przejawy agresji i niewłaściwego zachowania-interwencje wychowawcze,
* szkolny konkurs „Prawa Dziecka”,
* ustalenie i przestrzeganie kontraktu klasowego,
* rozmowy interwencyjne pomiędzy uczniami, wychowawcą, specjalistą PPP, rodzicami,
* rozmowy indywidualne ze sprawcami i ofiarami przemocy,
* dyżury n-li na korytarzach,
* konsekwentne przestrzeganie przepisów dotyczących wchodzenia na teren szkoły osób trzecich, w tym również rodziców,
* w Statucie zapisano zasady wnoszenia i używania telefonów komórkowych i innych urządzeń medialno-komunikacyjnych na terenie szkoły –przechowywać można tylko w plecaku lub w szafce szkolnej.
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* specjaliści PPP
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | Uczeń:- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa,- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,- respektuje wspólnie ustalone zasady zachowania,- ma świadomość czym jest agresja i przemoc,- wie jak zachować się w sytuacjach trudnych,- poszukuje sposobów rozwiązywania różnych problemów,- rozumie co może być dla niego niebezpieczne,- zdobywa umiejętności komunikacji i zachowań asertywnych,- potrafi egzekwować swoje prawa, - uczeń zna procedury dbania o siebie i innych w okresie pandemii |
| **KSZTAŁTOWANIE PRZYJAZNEGO KLIMATU W SZKOLE i BUDOWANIE PRAWIDŁOWYCH RELACJI RÓWIEŚNICZYCH**  | * uświadamianie społeczności szkolnej znaczenia klimatu(atmosfery) klasy, szkoły m.in. dla ograniczenia problemu agresji i przemocy szkolnej, a także dla wyników w nauce osiąganych przez uczniów,
* prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
* kształtowanie umiejętności społecznych: komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, współpraca w grupie, porozumiewanie się w różnych sytuacjach, postawy otwartości i akceptacji, z zachowaniem obostrzeń,
* współpraca uczniów w różnorodnych przedsięwzięciach z zachowaniem zasad epidemicznych,
* konstruktywne rozwiązywanie powstałych problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
* zwiększenie świadomości na temat czynników sprzyjających i hamujących rozwój grupy,
* Wspieranie pozytywnych wzorców

 zachowań w szkole. | * zajęcia z wychowawcą np. „Co możemy zrobić, żeby w naszej klasie wszyscy czuli się dobrze?”, „Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów”, rozmowy nt. cech, jakie posiada odpowiedzialny uczeń, nt. komunikowania się, wzajemnych relacji, słuchania siebie nawzajem,
* Tworzenie drzewa życzliwości.
* Zajęcia nt. uczuć i stanów psychicznych „Budzenie empatii - Złota reguła”.
* Zajęcia nt. życzliwości, wrażliwości i otwartości – „Moc słów”.
* Zajęcia dot. uczuć pn. „Jak radzić sobie z trudnymi emocjami i stresem”?.
* „Jak moje uczucia wpływają na pracę grupy”?
* Zajęcia nt. komunikacji, dokonywania wyborów, budowania pewności siebie – pn. „Załatwiamy swoje sprawy”.
* Godz. wych. – zajęcia pn. :”**Savoir-vivre**, czyli dobre maniery”.
* Poznajemy się wzajemnie i kształtujemy umiejętności funkcjonowania w grupie.
* Spotkania z pedagogiem szkolnym – działania wspierające uczniów: (nt. jak skutecznie wyrażać swoje uczucia, rozwiązywać konflikty i radzić sobie ze stresem?
* Zajęcia warsztatowe o języku żyrafy i szakala.
* Wyjścia integracyjne (muzea, kina, teatr).
* Album wspomnień z pobytu w domu (w okresie lekcji zdalnych).
* Wieczory filmowe/noce filmowe.
* Projekty klasowe.
* Konwencja praw dziecka – wpajanie wartości społecznych.
* Program poprawy wzorców zachowań, czyli KARTY ZACHOWAŃ dla uczniów zagrożonych zachowaniami problemowymi,
* Indywidualne i grupowe rozmowy z pedagogiem,
* działania Samorządu Uczniowskiego,
* kształtowanie umiejętności dyskusji, udział w debatach klasowych,
* kształtowanie umiejętności asertywnych zachowań, tolerancji dla innych,
* ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”, „co czuł, co myślał?
 | * wychowawcy
* nauczyciele
* specjaliści PPP
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | - jest komunikatywny, radzi sobie w kontaktach z rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami,- prezentuje swoje zdanie, potrzeby i oczekiwania nie raniąc innych,- jest świadomy uczuć własnych i innych ludzi,- integruje się z klasą,- zna i akceptuje siebie, - wie, jaki wpływ maja inni na jego zachowanie i postawy,- potrafi planować swoje działania, radzić sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywać konstruktywnie konflikty, zachować się asertywnie,- przestrzegać norm obowiązujących w społeczeństwie,- potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,- zna zasady savoir-vievru, odnosi się kulturalnie do kolegów i pracowników szkoł |
| **OCHRONA i WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW i UDZIELANIE IM WSPARCIA** | * budowanie poczucia własnej wartości: wspieranie i docenianie podjętego trudu a nie tylko efektów pracy,
* kształtowanie postaw asertywnych,
* zwiększanie szacunku ucznia do samego siebie, wzmacnianie samooceny, każdy jest w czymś dobry
* budowanie wiary we własne siły, poznawanie swoich mocnych stron,
* pokonywanie lęków,
* rozwijanie świadomości własnych wad i zalet,
* kształcenie umiejętności wyrażania swojego zdania, opinii, poglądów, wartości,
* wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiadania uznawanych przez uczniów wartości,
* wykształcenie podejmowania przemyślanych decyzji i rozwiązywania konfliktów,
* wykształcenie odpowiedzialności za przestrzeganie zasad GIS w dobie pandemii.
 | * zajęcia w ramach godz. wychowawczych,
* zajęcia z zakresu komunikowania się,
* dawanie przykładu właściwego komunikowania się,
* organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową,
* dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia,
* stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji.
* Zajęcia pt.:

\*„Jaki jestem”?. \* „Zaczynam nowy etap w szkole”.\*„Moje mocne strony”.\* „Atmosfera w naszej klasie”.\* Zajęcia kształtujące umiejętności asertywnych zachowań, tolerancji dla innych.\* Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.\* Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów.\* Konsultacje dla rodziców i prawnych opiekunów. | * wychowawcy
* nauczyciele
* specjaliści PPP
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | **Uczeń:**- zna siebie, swoje możliwości, zna swoje wady, zalety,- akceptuje samego siebie,- śmiało wyraża swoje opinie, zdanie, potrzeby i oczekiwania nie raniąc innych,- potrafi komunikować się,- nabywa umiejętności prawidłowych relacji w kontaktach z rówieśnikami,- odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości,- kształtowanie wiary we własne siły, pozytywne nastawienie do świata, optymizm, tolerancja, empatia, chęć rozwoju i odnoszenia sukcesów,- nawiązuje pozytywne relacje, które chronią go przed zachowaniami ryzykownymi. |
| **WSPOMAGANIE UCZNIÓW Z UKRAINY** | * wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów ukraińskich,
* ułatwianie adaptacji uczniów z Ukrainy do nowych warunków,
* pomaganie w integrowaniu się z uczniami polskimi i budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych,
* rozwijanie kompetencji w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
* kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.
 | **\*** **W zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa w szkole:**- w razie potrzeb podejmowanie trudnych dyskusji z uczniami na temat toczącej się wojny, dostosowując informacje do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci,- w razie potrzeb kontakt rodziców, ucznia z pedagogiem, psychologiem,- poznanie zasad szkolnych,- zwroty grzecznościowe w języku ukraińskim na (hole, sale lekcyjne, stołówka) – słowniczek polsko-ukraiński,- „Pomocna dłoń” dla dzieci z Ukrainy i innych krajów.**\*Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej:**- „Budujemy mosty”- poznawanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, jego różnice i podobieństwa, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów, kuchni, geografii,- włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu w atmosferze zaufania, szacunku i otwartości wobec osób innej narodowości, zabawy integracyjne,**\*Udzielanie uczniom pomocy i wsparcia:**- zapewnianie pomocy P-P- wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych,- indywidualizacja procesu nauczania,- wsparcie poprzez korzystanie z aplikacji w celu sprawnej komunikacji i efektywnej nauki, - pomoc koleżeńska,- zajęcia z języka polskiego, | * wychowawcy
* nauczyciele
* specjaliści PPP
* dyrekcja
* uczniowie

- rodzice | **Uczeń:****-** czuje się bezpiecznie w szkole,- potrafi nawiązywać i utrzymywać prawidłowe relacje z rówieśnikami,- odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości. |
| **WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY.** | * systematyczna współpraca z rodzicami,
* poradnictwo indywidualne dla rodziców,
* konsultacje dla rodziców i dla uczniów,
* **pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,**
* **rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,**
* **podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin,**
* **interwencje wychowawcze w sytuacji naruszenia norm społecznych przez dziecko/ucznia.**
 | **\***zajęcja Wychowania do Życia w Rodzinie,\*lekcje dotyczące wartości, poszanowania drugiego człowieka,\*kultywowanie tradycji rodzinnych świąt (Dzień Mamy i Taty),**\***konsultacje w sytuacjach problemowych,\*kierowanie rodziców do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy, wsparcia psych – pedag,\*wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem ich dziecka w szkole,\*zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów,\*zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,\*wymiana opinii i spostrzeżeń, np. w sprawie rozwoju fizycznego, społecznego i psychicznego uczniów lub odczuwanych przez nich potrzeb psychospołecznych,\*podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców i udzielanie rodzicom pomocy w trudnych sytuacjach,\*szkolenie dla rodziców dotyczące aktualnych zagrożeń w procesie wychowawczym.**Umacnianie dobrych relacji między nauczycielami i rodzicami poprzez:****- ustalenie zasad współpracy i komunikowania się,****-** ustalenie z rodzicami **wartości,** którymi będą się kierowali uczniowie (Rada Rodziców),**-** ustalenie **zasad,** którymi będą się wszyscykierować w działaniach**,****- konsekwencje za łamanie zasad,** czylijeśli uczeń łamie zasady to musi naprawić szkodę(zadośćuczynienie),**- działania naprawcze**, które stanowią praktyczną realizację **wartości.** | * wychowawcy
* nauczyciele
* specjaliści PPP
* dyrekcja
* uczniowie
* rodzice
 | - rodzice wraz z nauczycielami umiejętnie i efektywnie pomagają dziecku w rozwiązywaniu problemów,- rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze. |

**DLA zaplanowanych w PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM celów, zadań i treści wychowawcy klas określą terminy realizacji w klasowych planach pracy.**

**XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

 **Sposoby ewaluacji:**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, uczniów, rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
3. Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
4. Badania ankietowe.
5. Analiza dokumentów.

 **XII. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna.
2. Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły może być modyfikowany w trakcie realizacji.
3. Na początku każdego roku szkolnego opracowana zostanie modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na dany rok szkolny.