

## ROZDZIAŁ 8 [WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA]

**§ 48 [Założenia ogólne]** 1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie edukacyjne i zachowanie ucznia to dwa odrębne obszary oceniania. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania, a ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.  
**Wyjątek od zasady** stanowią takie zajęcia edukacyjne jak **muzyka, plastyka, technika i wychowanie fizyczne**. Na tych przedmiotach nauczyciele, oprócz odniesienia do wymagań edukacyjnych podstawy programowej, **biorą pod uwagę wysiłek** wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – dodatkowo jeszcze systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
  - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
  - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
  - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
  - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
  - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 6) ustalanie i przeprowadzanie egzaminów poprawkowych na koniec roku szkolnego;
  - 7) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 8) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
  - 2) wskazanie uczniowi co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
  - 3) udzielanie uczniowi pomocy w planowaniu jego rozwoju;
  - 4) motywowanie ucznia do postępów w nauce i zachowaniu;
  - 5) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
  - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno–wychowawczej.

**§ 49** 1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz miejscu, gdzie można znaleźć szczegółowe wymagania edukacyjne do ustalenia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:
  - a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
  - b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności,
  - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b).
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
  - 1) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym;

- 2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.
3. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

**§ 50 1.** W ocenianiu obowiązują następujące zasady:

- 1) **zasada jawności ocen** zarówno dla ucznia jak jego rodziców;
  - 2) **zasada jawności wymagań i kryteriów oceny bieżącej** – uczeń i jego rodzice znają wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne oraz kryteria oceniania ocen bieżących, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
  - 3) **zasada różnorodności** – ocenianiu podlegają różne aktywności ucznia wynikające ze specyfiki zajęć edukacyjnych i wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i realizowanych przez nauczycieli programów nauczania;
  - 4) **zasada różnicowania wymagań** wobec uczniów – zadania stawiane uczniom są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, mają zróżnicowany poziom trudności i dają możliwość uzyskania uczniom wszystkich ocen.
2. W ocenieniu bieżącym nauczyciel informuje ucznia o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy, w jaki sposób poprawić i w jakim kierunku pracować dalej. Nauczyciel na zajęciach lekcyjnych udostępnia uczniowi sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz na prośbę udziela dodatkowych wyjaśnień do wystawionej oceny. Rodzice mają wgląd do prac w ramach konsultacji z nauczycielami. Istnieje możliwość zrobienia dokumentacji zdjęciowej pracy przez ucznia. Dopuszcza się możliwość oddania prac uczniom do domu z poleceniem zwrotu, za wyjątkiem prac zastrzeżonych nieudostępnianiem osobom trzecim. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane w szkole, przez nauczycieli przedmiotów przez cały rok szkolny. Uczeń lub rodzic ucznia może je odebrać w ostatnim tygodniu roku szkolnego do 31 sierpnia. Po tym terminie prace są niszczone przez nauczyciela przedmiotu.
  3. Ocenianie prac pisemnych poprzedzone jest jasnym sformułowaniem kryteriów.
  4. Uzasadnieniem oceny jest odniesienie się do kryteriów.
  5. Uzasadnienie ma formę:
    - a) ustną;
    - b) pisemną na wytworach uczniów oraz kartach kryteriów.

**§ 51 [Wymagania edukacyjne]** 1. Wymagania edukacyjne to oczekiwane osiągnięcia uczniów, zaplanowane w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych opracowują zespoły przedmiotowe z uwzględnieniem specyfiki i możliwości edukacyjnych uczniów w konkretnym oddziale.
3. Wymagania są dostępne na stronie internetowej szkoły, w zakładce pod nazwą „Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych”.
4. Wymagania, o których mowa w ust.1, są określone na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym. Poziom podstawowy w klasach IV – VIII określa szczegółowe wymagania edukacyjne na stopień dopuszczający i dostateczny a poziom ponadpodstawowy na stopień dobry, bardzo dobry i celujący. W klasach I – III poziom podstawowy określa wymagania niezbędne, aby uczeń mógł właściwie funkcjonować na wyższym etapie edukacyjnym.
5. **Wymagania**, o których mowa w ustępie 1, **stanowią podstawę** do określenia poziomu opanowania przez uczniów podstawy programowej. W klasach I-III są podstawą do sformułowania śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej, a w klasach IV - VIII wymagania służą do ustalania **ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i ich uzasadniania**. Wymagania te są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości uczniów.

**§ 52 [Dostosowanie wymagań edukacyjnych]** 1. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dla ucznia, który:

- 1) posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - 2) posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
  - 3) posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
  - 4) nie posiada orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, ale jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonane przez nauczycieli i specjalistów;
  - 5) posiada opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.
2. Wymagania, dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych są uwzględnione i oznaczone w dokumentach na stronie internetowej szkoły, w zakładce pod nazwą „Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych”. Informacje o udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej konkretnemu uczniowi, znajdują się w dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w indywidualnej teczce ucznia a zalecenia do pracy dla wszystkich nauczycieli uczących oraz zastępujących są widoczne w dzienniku w zakładce przy nazwisku ucznia. Dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego przygotowuje się WOPFU oraz IPET, przedstawiany rodzicom na spotkaniu z nauczycielami uczącymi. O dostosowaniach dla pozostałych grup uczniów z dostosowaniami rodziców informuje wychowawca.

- § 53 [Indywidualizacja]** 1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
3. Indywidualizacja, o której mowa w ust.1, polega na dostosowaniu do indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia organizacji procesu nauczania w tym, w szczególności:
- 1) przestrzeni edukacyjnej;
  - 2) metod i form pracy z uczniem;
  - 3) stosowanych środków i materiałów dydaktycznych;
  - 4) sposobów uczenia się;
  - 5) tempa i czasu pracy;
  - 6) trudności zadań;
  - 7) wymagań edukacyjnych - w indywidualnych planach dydaktycznych,
  - 8) kryteriów oceniania;
  - 9) zasad konstruowania testów oraz zadań;
  - 10) realizacji innych zaleceń oraz wskazań z opinii, orzeczeń, rozpoznania nauczycielskiego oraz indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, opracowanych dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

**§ 54 [Zasady sprawdzania bieżących osiągnięć szkolnych]** 1. Bieżące ocenianie wiadomości i umiejętności powinno być dokonywane systematycznie w różnych formach i warunkach zapewniających obiektywność oceny.

2. Uczeń powinien zostać oceniony z każdej aktywności charakterystycznej dla danej edukacji w klasach I-III lub danego przedmiotu w klasach starszych, ustalonej z nauczycielem na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym.
3. Oceny bieżące i oceny z dodatkowych zajęć edukacyjnych są ustalane w postaci oceny opisowej bieżącej (tzw. informacji zwrotnej ) lub/i stopni szkolnych:
- 1) celujący 6;
  - 2) bardzo dobry 5;
  - 3) dobry 4 ;
  - 4) dostateczny 3;
  - 5) dopuszczający 2;
  - 6) niedostateczny 1.

Wynik pracy ucznia może być również wyrażony w formie %.

4. Przez ocenę opisową bieżącą (tzw. informacja zwrotna) rozumie się bieżące i regularne informowanie uczniów i rodziców o postępach edukacyjnych dziecka w formie ustnej lub / i pisemnej. Ocena opisowa bieżąca nazywana jest informacją zwrotną i ma charakter oceniania kształtującego. Nauczyciel autonomicznie dostosowuje formę oceniania tj. zastosowanie stopni szkolnych lub/i informacji zwrotnej (oceny opisowej bieżącej) do zespołu klasowego.
5. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych w klasach 1-3 ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie:
- co uczeń robi dobrze;
  - co i jak wymaga poprawy;
  - jak powinien dalej się uczyć.
- W przypadku przedmiotu etyka/religia, szkolenie sportowe w oddziałach sportowych ocena wyrażana jest stopniem.
6. W ocenianiu bieżącym w klasach IV-VIII na etapie wprowadzania i nabywania nowych wiadomości i umiejętności stosuje się informację zwrotną bez oceny. Ocena ta przybiera formę nie tylko informacji zwrotnej ustnej lub pisemnej udzielanej przez nauczyciela, ale także samooceny i oceny koleżeńskiej w odniesieniu do znanych uczniowi kryteriów oceniania. Nauczyciel decyduje, kiedy uczniowie są gotowi do oceny bieżącej wyrażonej stopniem. Ocenianie bieżące dotyczące nabytych w procesie uczenia wiadomości i umiejętności jest oceniane stopniami.
7. Za pozytywne oceny bieżące uznaje się oceny wymienione w ust.3 pkt 1-5. Za negatywną ocenę bieżącą uznaje się ocenę wymienioną w ust.3 pkt 6).
8. Przy ocenie bieżącej nauczyciel może poszerzyć skalę ocen o „+” lub „ - ” przy każdej ocenie, które mają funkcję motywującą i oznaczają:
- 1) znak „+” wskazuje, że uczeń opanował więcej wymagań określonych przez nauczyciela na wskazaną ocenę, ale nie opanował jeszcze wszystkich wymagań na ocenę wyższą, a przy punktowanym sprawdzianie uczeń zdobywa punkty powyżej środka punktowej skali między dwoma ocenami;
  - 2) znak „ - ” wskazuje, że uczeń opanował wymagania na wyższą ocenę, ale popełnia jeszcze pojedyncze, drobne pomyłki, przy punktowanym sprawdzianie brakuje mu do pełnej wyższej oceny 1 punkt.
9. Oceny bieżące wpisujemy do dziennika cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne w pełnym brzmieniu.
10. W dzienniku dopuszcza się też następujące oznaczenia:
- 1) „nb” – nieobecny;
  - 2) „zw” – zwolniony;

- 3) „np” – nieprzygotowany;
  - 4) „u” – ucieczka z lekcji lub nieobecność nieusprawiedliwiona;
  - 5) „bz” - bez zmian;
  - 6) „wym” – wymagane zgłoszenie się na sprawdzenie wiedzy lub umiejętności.
11. Nie wystawia się ocen niedostatecznych cząstkowych w następujących okolicznościach:
- 1) w pierwszy dzień po feriach zimowych, wiosennych oraz pierwszy tydzień po wakacjach;
  - 2) w pierwszy dzień po tygodniowej lub dłuższej nieobecności, o ile w tym czasie odbywały się zajęcia z tego przedmiotu, a kolejna lekcja przypadła pierwszego dnia po nieobecności;
  - 3) do 15 września w czwartej klasie szkoły podstawowej;
  - 4) przez dwa tygodnie po zapisaniu ucznia do szkoły w trakcie roku szkolnego.
12. Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie w ocenianiu bieżącym są:
- 1) pisemna praca kontrolna, w formie:
    - a) kartkówki dotyczącej materiału z maksymalnie dwóch ostatnich realizowanych tematów, nie musi być zapowiadana, termin odnotowany w dzienniku lekcyjnym
    - b) sprawdzianu (w tym testu) obejmującego wiedzę z trzech ostatnich realizowanych tematów, zapowiadany na tydzień przed, termin odnotowany w dzienniku lekcyjnym
    - c) pracy klasowej z danego działu programowego lub większej partii materiału niż trzy ostatnie tematy, zapowiedziane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin odnotowany w dzienniku lekcyjnym
  - 2) egzaminy próbne w kl. VIII - wynik wyrażony w %;
  - 3) testy diagnozujące - wynik wyrażony w %;
  - 4) testy projektu „Lepsza szkoła”: z matematyki „Sesja z plusem”, z j. polskiego „Wielki sprawdzian” - wynik wyrażony w %;
  - 5) odpowiedzi ustne;
  - 6) zadania i ćwiczenia wykonywane samodzielnie na zajęciach edukacyjnych, przy tablicy;
  - 7) prezentacja pracy zespołowej;
  - 8) projekty;
  - 9) samodzielnie napisane notatki, prace w postaci dłuższych wypowiedzi pisemnych (nie ocenia się estetyki prowadzenia zeszytu/pisma lecz zadanie, w komentarzu do oceny nauczyciel ma prawo skomentować czytelność i formę zapisu), prac artystycznych, prezentacji lub samodzielnie rozwiązane zadania w zeszycie podczas zajęć edukacyjnych lub zadań domowych, zadań dla chętnych;
  - 10) wytwory manualne;
  - 11) testy sprawnościowe (uwzględniająca predyspozycje ucznia, zaangażowanie, wkład pracy);
  - 12) inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotów w klasach IV - VIII lub edukacji w klasach I-III, ustalone z nauczycielem na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym, np. wykonywanie utworów wokalnych, grę na wybranym instrumencie melodycznym, przeprowadzenie eksperymentu, ćwiczenia sprawnościowe, ...
13. Nauczyciel może oceniać postępy ucznia w formach wymienionych w ust.11 pkt 6- 10 oraz 12 udzielając ustnej informacji zwrotnej bez oceny bieżącej i odnotowując ten fakt we własnym zakresie. Podsumowując wykazaną w ww. punktach wiedzę i umiejętności ucznia może ustalić za nie ocenę zbiorczą w dzienniku.
14. Pisemne prace kontrolne i inne aktywności wymienione w pkt. 1 oceniane są za pomocą punktów przeliczanych na ocenę wg tabeli:

% ogólnej liczby punktów	ocena
0- 29	1
30	1+
31 - 34	2-
35 - 49	2
50	2+
51 - 54	3-
55 - 64	3
65 - 70	3+
71 - 74	4-
75 - 84	4
85 - 89	4+
90	5-
91 - 95	5
96	5+
97	6-
98 - 100	6

15. Podaje się z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (zapis w dzienniku) termin i zakres pisemnego sprawdzania wiadomości w formie pracy klasowej i sprawdzianu, przy czym:

- 1) w ciągu tygodnia mogą być nie więcej niż dwie prace klasowe i dwa sprawdziany;
- 2) w ciągu dnia może być tylko jedna praca klasowa lub sprawdzian.
16. Na prośbę klasy może zostać zmieniony termin pracy klasowej, ale wówczas nie obowiązują ustalenia dotyczące liczby prac w ciągu dnia i tygodnia.
17. Zapis w ust. 15 pkt 2 nie obowiązuje w przypadku, gdy w ciągu jednego dnia występują przedmioty w wymiarze jednej godziny tygodniowo.
18. Uczniowie przygotowujący się do etapu rejonowego i wojewódzkiego konkursu przedmiotowego są zwolnieni z przygotowywania się do zajęć lekcyjnych w tygodniu poprzedzającym ustalony termin konkursu.
19. W ciągu dwóch tygodni i najpóźniej na 2 tygodnie przed klasyfikacją uczniów powinien poznać wyniki swojej pracy pisemnej. Niedotrzymanie dwutygodniowego terminu uniemożliwia wpisanie wystawionych ocen do dziennika lekcyjnego. Nieobecność nauczyciela w szkole w okresie tych dwóch tygodni lub zwiększona liczba dni wolnych od nauki powoduje przesunięcie terminu oddania pracy pisemnej odpowiednio o taką liczbę dni. Wyznaczony termin nie dotyczy próbnych egzaminów w klasach 8 przeprowadzanych w szkole wg ustalanego co roku harmonogramu.
20. Uczniowie mają możliwość jednorazowego poprawienia pisemnych prac kontrolnych, a w szczególnych przypadkach za zgodą nauczyciela prowadzącego dwukrotnego. Poprawa odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela czasie tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.
21. Poprawianie następuje w terminie do 3 tygodni od otrzymania wyniku kontrolnej pracy pisemnej.
22. Każdą informację o ocenie z poprawy wpisuje się do dziennika przy ocenie z pierwszego terminu po prawej jej stronie. Jeśli uczeń nie poprawił oceny, do dziennika w prawej kolumnie nauczyciel może wpisać „bz” (bez zmiany).
23. Jeżeli uczeń:
  - 1) opuścił pisemną pracę kontrolną lub nie brał udziału w testach sprawnościowych z przyczyn usprawiedliwionych, to w ciągu 5 dni roboczych od powrotu do szkoły jest zobowiązany ustalić z nauczycielem termin pracy klasowej/testów sprawnościowych; termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów;
  - 2) opuścił pisemną pracę kontrolną/test sprawnościowy z przyczyn nieusprawiedliwionych (ucieczka z lekcji), to pisze ją/zdaje test sprawnościowy w pierwszym możliwym terminie po powrocie do szkoły;
  - 3) korzysta podczas pisemnej pracy kontrolnej z niedozwolonej pomocy, to jego wiadomości i umiejętności weryfikowane są przez nauczyciela po napisaniu pracy kontrolnej oraz uczeń otrzymuje uwagę negatywną za próbę oszustwa.
24. W przypadku notorycznego unikania kontrolnych prac pisemnych oraz testów sprawnościowych nauczyciel ma prawo sprawdzić znajomość materiału w pierwszym możliwym terminie, gdy uczeń będzie obecny na zajęciach lekcyjnych z danego przedmiotu.

**§ 55 [Klasyfikacja śródroczna i roczna] 1. Uczniowie podlegają klasyfikacji:**

- 1) śródrocznej;
- 2) rocznej;
- 3) końcowej.
2. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na okresowym i rocznym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen zachowania. Zasady klasyfikacji końcowej w klasach VIII, w tym warunki promocji i ukończenia szkoły z wyróżnieniem określają odrębne przepisy prawa - zapisy ustawy o systemie oświaty i przepisy wykonawcze dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne osiągnięć edukacyjnych ustala się według skali:
  - 1) celujący 6;
  - 2) bardzo dobry 5;
  - 3) dobry 4;
  - 4) dostateczny 3;
  - 5) dopuszczający 2;
  - 6) niedostateczny 1.W klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej nie stosuje się znaków „+” i „-”.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w art.44 i ust.1 pkt2 i ust.4 ustawy o systemie oświaty, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia, o których mowa w art.44b ust.3 ustawy o systemie oświaty, dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie jest średnią z ocen bieżących.
5. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne, w tym oceny klasyfikacyjne opisowe w klasach I-III, ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne lub edukacje w klasach I- III, uwzględniając poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności podstawy programowej. wskazanych w wymaganiach na poszczególne oceny.
6. Ocenę śródroczną nauczyciel ustala w odniesieniu do śródrocznych wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny, a ocenę roczną w odniesieniu do rocznych wymagań edukacyjnych, określonych przez nauczycieli na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wymagania roczne zawierają wymagania śródroczne. Ważną wskazówką są oceny bieżące i wyniki przeprowadzonych diagnoz edukacyjnych. Nauczyciel ustala śródroczną ocenę klasyfikacyjną i wystawia ją w e-dzienniku najpóźniej w dniu kończącym I półrocze.
7. Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna i końcowa nie jest średnią ocen bieżących, nie jest także średnią ważoną – jest informacją o spełnieniu wymagań edukacyjnych, zgodnie z ust. 2.

8. Jeżeli wystawiona przez nauczyciela ocena śródroczna lub roczna jest zasadniczo różna od ocen bieżących za prace pisemne, nauczyciel jest zobowiązany przekazać dodatkową informację uczniom i rodzicom, aby zmotywować ucznia do większego wysiłku przy pracach pisemnych, ponieważ egzamin zewnętrzny jest w formie pisemnej.
9. Jeżeli uczeń poprawił ocenę bieżącą – to poprawiona ocena ma wpływ na śródroczną ocenę klasyfikacyjną lub ocenę klasyfikacyjną roczną, ocena poprawiana nie wpływa wprost na ocenę klasyfikacyjną śródroczną lub roczną. Wpływ ma poziom przyrostu wiedzy lub jego brak podczas poprawiania ocen.
10. Przy klasyfikacyjnej ocenie rocznej w klasach IV – VIII nauczyciel jest zobowiązany uwzględnić uprawnienia laureatów konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ustawy Prawo oświatowe. Laureaci, zgodnie z odrębnymi przepisami prawa, otrzymują z danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.
10. W nauczaniu zintegrowanym ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową, którą nauczyciel zobowiązany jest przedstawić rodzicom poprzez e-dziennik w terminie kończącym półrocze. Tylko w przypadku religii i etyki ocena wyrażana jest cyfrą w skali 1-6.
11. Przy klasyfikacji rocznej nauczyciel przedmiotu jest zobowiązany poinformować rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną na miesiąc przed terminem klasyfikacji za pomocą dziennika elektronicznego wpisując ocenę niedostateczną w propozycjach oceny rocznej. O przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania uczniów i rodzic są informowani na 3 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej za pośrednictwem dziennika elektronicznego poprzez wpisanie przez nauczycieli przewidywanych ocen z wszystkich przedmiotów oraz oceny zachowania przez wychowawcę oddziału.
13. **[Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych]**. Ustala się następujący tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych:
  - 1) [Tryb] Uczeń lub rodzic na piśmie wnosi prośbę do nauczyciela, który wystawił przewidywaną ocenę o umożliwienie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Nauczyciel weryfikuje, czy uczeń spełnia warunki umożliwiające ubieganie się o uzyskanie wyższej oceny klasyfikacyjnej i jeśli tak, proponuje uczniowi możliwości poprawienia wskazanych przez siebie treści programowych lub innej formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia.
  - 2)[Warunki] Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeśli spełnia równocześnie oba warunki:
    - a) nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych na danych zajęciach edukacyjnych oraz
    - b) przystąpił do napisania wszystkich wymaganych kontrolnych prac pisemnych w danym roku szkolnym.
14. O rocznej ocenie klasyfikacyjnej zajęć edukacyjnych oraz o rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania uczniów i rodzic są informowani w ostatni piątek do godz. 15:00 na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej za pośrednictwem dziennika elektronicznego poprzez wpisanie przez nauczycieli ocen klasyfikacyjnych z wszystkich przedmiotów oraz oceny zachowania przez wychowawcę klasy. Wychowawca informuje rodzica o obowiązku zapoznania się z rocznymi ocenami klasyfikacyjnymi zajęć edukacyjnych oraz roczną oceną klasyfikacyjną zachowania, które znajdują się w e-dzienniku. W następujący po tym terminie poniedziałek organizowane jest zebranie rodziców celem przedstawienia wyników klasyfikacji rocznej. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z przewidywanymi ocenami klasyfikacji rocznej na zbiorczej liście. Rodzic nieobecny na tymże zebraniu zobowiązany jest przesłać przez e-dziennik do wychowawcy oświadczenie o zapoznaniu się z przewidywanymi ocenami klasyfikacji rocznej.
15. **[Sprawdzian wiedzy i umiejętności w przypadku zastrzeżeń do wystawiania oceny z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania]** Jeżeli uczeń lub rodzic uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi ustalania tych ocen, mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenia dotyczące trybu ustalania tej oceny:
  - 1) W terminie 3 dni po wystawieniu rocznej oceny klasyfikacyjnej (do dnia zebrania rodziców włącznie), w przypadku, o którym mowa ust. 15, rodzic niepełnoletniego ucznia może złożyć do dyrektora szkoły pisemne podanie z uzasadnieniem o umożliwienie podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej poprzez wyznaczenie terminu dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, bądź o ponowne ustalenie oceny zachowania. Bez uzasadnienia prośby nie będą weryfikowane.
  - 2) Dyrektor po rozpatrzeniu wniosku może wyrazić zgodę na dodatkowy sprawdzian wiedzy i umiejętności w formie pisemnej lub umiejętności praktycznych (zależnie od specyfiki przedmiotu) i obejmujący wymagania na wszystkie oceny edukacyjne, określone w wymaganiach na poszczególne oceny z całego roku, wyznaczając termin przeprowadzenia go nie później niż trzy dni przed najbliższym posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej i informując o swojej decyzji wnioskodawcę;
  - 3) Sprawdzian przeprowadzany jest w obecności 2 osobowej komisji: nauczyciela przedmiotu uczącego ucznia oraz innego nauczyciela (w miarę możliwości tego samego przedmiotu), a sprawdzany i oceniany jest (w miarę możliwości kadrowych) przez nauczyciela danego przedmiotu nie uczącego ucznia; na podstawie wyniku dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności ustala się roczną ocenę klasyfikacyjną, która nie może być niższa od przewidywanej.
16. Wyniki dodatkowego sprawdzianu wiedzy i umiejętności po weryfikacji, o której mowa w ust.15, są ostateczne.
17. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych liczona jest do średniej ocen, ale nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
18. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i etyki, do średniej ocen wlicza się oceny z każdego z tych przedmiotów.
19. **[Uzasadnianie ocen]** 1. Nauczyciel jest zobowiązany do uzasadniania ocen bieżących oraz klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych uczniowi oraz rodzicowi w następujący sposób:
  - 1) Nauczyciel ustnie na zajęciach lekcyjnych uzasadnia uczniowi ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe;

- 2) Na prośbę rodzica lub ucznia nauczyciel jest zobowiązany ustnie uzasadnić ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe w terminach ustalonych z uczniem lub rodzicem;
- 3) Uzasadnienie oceny bieżącej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi kryteriów wobec jego pracy, wypowiedzi lub innej aktywności przez wskazanie:
  - a) co uczeń zrobił dobrze,
  - b) co uczeń ma poprawić,
  - c) w jaki sposób uczeń ma poprawić ocenę,
  - d) jak ma pracować dalej, czyli sformułowanie wskazówek do dalszego rozwoju.
- 4) Uzasadnienie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej, rocznej i końcowej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi wymagań na poszczególne oceny, o których mowa w § 51, przez wskazanie:
  - a) jakie wymagania podstawy programowej uczeń opanował,
  - b) jakie wymagania podstawy programowej musi jeszcze opanować.
- 5) Jeśli rodzic uzna uzasadnienie za niewystarczające, może złożyć pisemny wniosek do dyrektora szkoły o sporządzenie uzasadnienia oceny na piśmie.
- 6) w przypadku, o którym mowa w pkt.5, nauczyciel przedmiotu sporządza uzasadnienie na piśmie, w terminie pięciu dni od dnia złożenia wniosku. Pisemne uzasadnienie oceny obejmuje wskazania, wymienione w ust. 3 lub 4.
- 7) Pisemne uzasadnienie nauczyciel przedmiotu składa w sekretariacie szkoły. Dyrektor w ciągu siedmiu dni roboczych od złożenia wniosku przekazuje uzasadnienie oceny wnioskodawcy.
20. Przez wymagania edukacyjne rozumie się zamierzone osiągnięcia i kompetencje uczniów w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw. Określają one, co uczeń powinien wiedzieć, rozumieć i umieć po zakończeniu procesu nauczania.
21. W szkole przyjmuje się następujący sposób klasyfikacji treści nauczania na poszczególne poziomy wymagań szkolnych:

poziom	kategoria	stopień wymagań	
wiadomości	zapamiętanie	konieczne K	podstawowe
	zrozumienie	podstawowe P	
umiejętności	stosowanie w sytuacjach typowych	rozszerzające R	ponadpodstawowe
	stosowanie w sytuacjach problemowych	dopełniające D	

22. Uzgadnia się następujące zasady ustalania ocen w klasyfikacji śródrocznej i rocznej w klasach IV-VIII:

- 1) **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania wskazane na poziomie podstawowym oraz ponadpodstawowym, czyli opanował wiedzę i umiejętności na oceny dopuszczającą, dostateczną dobrą, bardzo dobrą oraz celującą lub opanował wymagania na niższym poziomie niż ocena celująca, ale uzyskał tytuł laureata o zasięgu wojewódzkim organizowanym przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w Bydgoszczy;
  - 2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności opisany w wymaganiach na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą;
  - 3) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował wymagania na poziomie podstawowym i dodatkowo co najmniej połowę wymagań wskazanych na poziomie ponadpodstawowym, czyli opanował zakres wiedzy i umiejętności opisany w wymaganiach na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą;
  - 4) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności opisany w wymaganiach na poziomie podstawowym, czyli na oceny dopuszczającą oraz dostateczną;
  - 5) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej połowę wymagań na poziomie podstawowym, czyli opanował zakres wiedzy i umiejętności opisany w wymaganiach na ocenę dopuszczającą;
  - 6) **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
  23. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Ci uczniowie powinni spełnić przynajmniej najniższy poziom oznaczony jako „wymagania konieczne” na ocenę dopuszczającą.
  24. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z zajęć z wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
  25. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego lub informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
  26. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki, szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków. Uczeń może uczęszczać na zajęcia pozalekcyjne, korzystać z konsultacji z nauczycielem i uzupełnić braki edukacyjne lub skorzystać z pomocy innych uczniów w ramach tzw. szkolnego wolontariatu.
- § 56 [Zasady oceniania zachowania uczniów]** 1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
2. Ocena zachowania ucznia nie ma wpływu na ocenę z poszczególnych przedmiotów, promowanie do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

3. Ocenę zachowania ucznia ustala jako pierwszy wychowawca oddziału w oparciu o kryteria zawarte w niniejszym WSO po zasięgnięciu opinii wszystkich nauczycieli uczących danym oddziale, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia. Opinia nauczycieli jest przedyskutowana na spotkaniach zespołów klasowych. W sytuacjach trudnych i wynikłych tuż przed radą klasyfikacyjną o ocenie z zachowania decydują wszyscy nauczyciele uczący danego ucznia poprzez głosowanie.
4. Roczna ocena zachowania uwzględnia ocenę zachowania ucznia w pierwszym półroczu.
5. W klasach I – III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową.
6. Ocenę zachowania roczną i śródroczną począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej ustala się wg następującej skali:
  - 1) wzorowe;
  - 2) bardzo dobre;
  - 3) dobre;
  - 4) poprawne;
  - 5) nieodpowiednie;
  - 6) naganne.
7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
8. Ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności następujące obszary :
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

**§ 56a [Ogólne zasady ustalania oceny zachowania]** 1. Oceny zachowania ustala się zawsze w oparciu o ustalone kryteria oceniania. Punktem wyjścia w sześciostopniowej skali ocen zachowania jest **ocena dobra**. Ocena ta wyraża **właściwe zachowanie ucznia, bez aktywności i angażowania** się w życie szkoły, ale także **bez łamania ustalonych zasad** współżycia społecznego i **norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie** szkoły. Uczeń rozumie i akceptuje ustalone normy, więc jeżeli zdarzy się złamanie jakiejś zasady – to jest to tylko raz, a i wtedy bez ingerencji nauczyciela, czy wychowawcy uczeń z własnej inicjatywy przeprasza, naprawia wyrządzoną szkodę, a taka lub podobna sytuacja nie zdarza się już do końca roku szkolnego.

2. Ocena bardzo dobra i wzorowa to zachowanie wyższe niż przeciętne, a ocena poprawna, nieodpowiednia i naganna oznaczają zachowanie niższe niż zachowanie właściwe.
3. Ogólne zasady ustalania ocen zachowania innych niż ocena dobra, są następujące:
  - 1) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz ponadto w sposób szczególny wyróżnia się działaniami w co najmniej dwóch z siedmiu wskazanych w prawie obszarach, obszary te w statucie wymieniono w § 54 ust. 8;
  - 2) **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz jest wzorem dla innych uczennic i uczniów w co najmniej 5 z 7 wymienionych w prawie obszarów oceny zachowania. Obszary te są wskazane w § 54 ust.8;
  - 3) **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, któremu zdarza się sporadycznie łamać ustalone zasady współżycia społecznego i normy etyczne oraz obowiązki określone w statucie szkoły, ale uczeń akceptuje i rozumie ustalone normy, więc reaguje w sposób właściwy na interwencje wychowawców i nauczycieli, przeprasza, a przede wszystkim poprawia swoje zachowanie, a podobne negatywne zachowania już się nie powtarzają i jego zachowanie w danym obszarze staje się poprawne;
  - 4) **ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który rozumie zasady i normy społeczne, ale nie potrafi ich zachować, na interwencje wychowawcze reaguje właściwie, ale przynoszą one krótkotrwałe efekty, uczeń wraca do zachowań negatywnych;
  - 5) **ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który nie chce zaakceptować ustalonych zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły, celowo, świadomie i z premedytacją **łamie te normy** a na interwencje wychowawcze reaguje agresją i buntem, **wielokrotne interwencje nie przynoszą efektów**, a uczeń - jest cyniczny i nie widzi potrzeby zmiany swojej postawy, ulega nałogom i namawia do tego innych, stwarza sytuacje, które zagrażają bezpieczeństwu jego i bezpieczeństwu kolegów i koleżanek.

4. W ciągu półrocza nauczyciele dokonują wpisów o pozytywnym i negatywnym zachowaniu ucznia w dzienniku lekcyjnym. Inni pracownicy szkoły mogą także wpływać na ocenę zachowania ucznia – mogą przekazywać informacje wychowawcy oddziału o zachowaniu ucznia.

**§ 56b [Kryteria ocen zachowania]** 1. Ustala się następujące kryteria oceny zachowania:

- 1) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria w poszczególnych obszarach:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
    - na zajęciach wykonuje zadania związane z omawianymi zagadnieniami,
    - nie dba o rozwój swoich zainteresowań, nie chodzi na dodatkowe zajęcia,
    - ma usprawiedliwione nieobecności,
    - czasami zdarza mu się spóźniać na zajęcia, ale nie więcej niż 10 razy w ciągu półrocza,
  - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
    - nie uchyla się od pomocy innym, w szczególności kolegom,
    - włącza się w akcje charytatywne organizowane przez innych,



- nie uchyla się od prac na rzecz klasy, włącza się do projektów, programów organizowanych w klasie czy w szkole,
  - szanuje mienie szkolne i własność kolegów,
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły:
- bierze udział w uroczystościach i innych działaniach klasy/szkoły związanych z tradycjami szkoły i środowisk,
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej:
- wyraża się poprawnie,
  - nie używa wulgaryzmów i słów obraźliwych naruszających godność osobistą, a jeżeli wyjątkowo zdarzy mu się użyć niewłaściwej formy wypowiedzi lub niecenzuralnego słowa, sam z własnej inicjatywy przeprosza i nadal zachowuje dobre relacje z osobą, wobec której użył wulgaryzmów,
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- w czasie imprez, przedsięwzięć, wycieczek i uroczystości organizowanych przez szkołę stosuje się do poleceń nauczyciela związanych z bezpieczeństwem,
  - na terenie szkoły nigdy nie palił papierosów, nie spożywał alkoholu i nie stosował środków odurzających,
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- rozumie i stosuje przyjęte zasady zachowania, nie narusza przyjętych norm społecznych,
  - nie stosuje przemocy wobec kolegów, a jeżeli zdarzyło mu się zachować niewłaściwie, to sam z własnej inicjatywy okazał skruchę, przeprosił i nie powtórzył podobnego zachowania,
- g) okazywanie szacunku innym osobom:
- nie wyśmiewa i nie poniża innych i słabszych, mniej sprawnych, gorzej sytuowanych czy inaczej wyglądających,
  - nie krytykuje odmiennych poglądów, innego pochodzenia czy wyznania,
  - jeżeli zdarzy się niewłaściwe zachowanie potrafi sam z własnej inicjatywy przeprosić i skorygować swoje postępowanie.
- 2) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria w poszczególnych obszarach:
- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
- na zajęciach jest aktywny, zgłasza się do wykonywania zadań,
  - uczęszcza na zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania, umiejętności,
  - ma usprawiedliwione nieobecności, sam pilnuje terminów,
  - nie spóźnia się, dopuszczalna liczba spóźnień 5 w ciągu półrocza,
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
- pomaga innym,
  - włącza się w organizację akcji charytatywnych i innych działań na rzecz klasy i szkoły,
  - bierze aktywny udział w działaniach co najmniej jednej organizacji na terenie szkoły,
  - szanuje mienie szkolne i kolegów,
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły:
- sam zgłasza swój udział w uroczystościach i innych działaniach na rzecz klasy i szkoły,
  - włącza się w organizację przedsięwzięć, projektów, uroczystości szkolnych oraz klasowych,
  - na uroczystości przychodzi w stroju galowym opisanym w statucie,
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej:
- panuje nad emocjami w czasie wypowiedzi,
  - nie krzyczy,
  - nie zdarzyła się sytuacja, żeby stracił panowanie i użył wulgaryzmów,
  - używa zwrotów grzecznościowych,
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- zna i sam stosuje przepisy bezpieczeństwa w szkole, na wycieczkach i imprezach szkolnych,
  - nie ulega nałogom, angażuje się w działania promujące zdrowy tryb życia,
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- stosuje przyjęte zasady zachowania,
  - nie stosuje przemocy wobec kolegów,
  - konflikty rozwiązuje w drodze negocjacji i mediacji,
- g) okazywanie szacunku innym osobom:
- nie wypowiada się lekceważąco o pracownikach szkoły, nauczycielach, kolegach,
  - jest uważny na potrzeby słabszych, mniej sprawnych, gorzej sytuowanych - reaguje na ich potrzeby, wspiera i pomaga jeżeli jest taka konieczność,
  - jest uczciwy wobec pracowników szkoły oraz kolegów – nie oszukuje.
- 3) **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria w poszczególnych obszarach:
- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
- na zajęciach jest zawsze przygotowany i aktywny, zgłasza się i zadaje pytania, jeżeli czegoś nie rozumie,
  - wykonuje zadania dodatkowe i z własnej inicjatywy poszerza wiadomości z zakresu podstawy programowej, przynosi na zajęcia dodatkowe materiały,
  - rozwija swoje zainteresowania, umiejętności na zajęciach dodatkowych oraz w czasie przygotowywania się do konkursów, zawodów, itp.
  - reprezentuje szkołę w czasie konkursów, zawodów, itp.
  - ma usprawiedliwione nieobecności,
  - nie spóźnia się na zajęcia,

- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
    - systematycznie działa w wolontariacie na rzecz dobra innych uczniów,
    - jest pomysłodawcą, inicjatorem i organizatorem akcji charytatywnych, projektów, przedsięwzięć, programów na terenie szkoły i poza nią,
    - bierze aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego lub innych organizacji uczniowskich,
    - szanuje mienie szkolne i własność kolegów,
    - ma odwagę przeciwstawić się/ zgłosić zauważone zło,
  - c) dbałość o honor i tradycje szkoły:
    - jest uczciwy, nie oszukuje na sprawdzianach, przedstawia tylko prace wykonane samodzielnie,
    - jest inicjatorem i organizatorem uroczystości, projektów, programów i innych przedsięwzięć szkolnych czy związanych z tradycjami,
    - reprezentuje szkołę na uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych, jest członkiem poczty sztandarowego,
  - d) dbałość o piękno mowy ojczystej:
    - potrafi kulturalnie i ze spokojem przedstawić swoje przekonania, podając racjonalne argumenty,
    - potrafi dostosować styl wypowiedzi do sytuacji w jakiej się znajduje,
    - nie używa wulgarnego słownictwa,
    - używa zwrotów grzecznościowych,
  - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
    - współpracuje z nauczycielami w zakresie bezpieczeństwa, wykonuje zadania wyznaczone przez nauczycieli w celu wzmocnienia bezpieczeństwa,
    - nie ulega nałogom, promuje zdrowy tryb życia, ale także przeciwdziała i reaguje/zgłasza na niewłaściwe zachowania u kolegów związane z nałogami,
    - nie stosuje przemocy wobec kolegów, przeciwstawia się jej, bierze w obronę słabszych oraz powiadamia właściwe osoby np. wychowawcę, pedagoga, dyrektora o przemocy,
  - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
    - jest uczynny, uprzejmy i życzliwy wobec innych,
    - wyróżnia się kulturą osobistą na terenie szkoły i prezentuje taką postawę również poza szkołą – dając przykład kolegom,
  - g) okazywanie szacunku innym osobom:
    - z szacunkiem odnosi się do wszystkich osób w szkole i reprezentując szkołę poza jej murami,
    - szanuje godność osobistą innych ludzi, ich pracę, nie zdarzyło się, żeby w niewłaściwy sposób odezwał się do kolegi lub dorosłego,
    - nie tylko jest uważny na potrzeby innych i wspiera ich, ale przeciwstawia się na miarę swoich możliwości przejawom nietolerancji wobec inności,
    - staje w obronie słabszych, gorzej sytuowanych, mniej sprawnych, innych - wyśmiewanych przez uczniów w klasie,
    - na tle innych wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów i postawę taką prezentuje na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią.
- 4) **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria w poszczególnych obszarach:
- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:
    - zdarza się, że nie pracuje na lekcji, nie wykonuje zadań, ale reaguje na uwagi nauczyciela, po interwencji zaczyna wykonywać polecenia,
    - zdarzają mu się pojedyncze godziny nieusprawiedliwione,
    - zdarzają mu się spóźnienia – nie więcej niż 15 spóźnień w półroczu,
  - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
    - nie jest zainteresowany działaniami na rzecz dobra społeczności szkolnej, ale po zachęceniu przez nauczyciela, wychowawcę, czy kolegów włącza się w te działania,
  - c) dbałość o honor i tradycje szkoły:
    - sam nie zgłasza się do udziału w uroczystościach szkolnych, ani do reprezentowania szkoły na zewnątrz, ale wyznaczony wykonuje powierzone zadania i uczestniczy w tych uroczystościach,
  - d) dbałość o piękno mowy ojczystej:
    - wyraża się poprawnie,
    - zdarzyło mu się użyć słów wulgarnych lub obraźliwych, ale na interwencję nauczyciela przeprosza za swoje zachowanie,
  - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
    - w czasie imprez, przedsięwzięć, wycieczek i uroczystości organizowanych przez szkołę stosuje się do poleceń nauczyciela,
    - na terenie szkoły nigdy nie palił papierosów, nie spożywał alkoholu i nie stosował środków odurzających;
    - lekceważy zagrożenia, ale reaguje pozytywnie na zwracane uwagi i poprawia zachowanie,
  - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
    - kilkakrotnie zachował się w sposób niekulturalny, był nietaktowny lub agresywny wobec innych uczniów lub nauczycieli,
    - nie zawsze zachowuje się właściwie w czasie imprez szkolnych i poza szkolnych, ale reaguje na uwagi i upomnienia nauczycieli, poprawia swoje zachowanie,
  - g) okazywanie szacunku innym osobom:
    - stara się z szacunkiem odnosić do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców, ale zdarza mu się zachować niewłaściwie,

- zdarzyło mu się kilkakrotnie wyrazić lekceważąco o innych, ale po interwencji przeprosił, sytuacja się nie powtórzyła, a uczeń utrzymał dobre stosunki z osobą, o której wyrażał się lekceważąco,

- w przypadku niewłaściwego zachowania reaguje na polecenia nauczycieli, przeprosza i zmienia swoje zachowania.

5) **ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria w poszczególnych obszarach:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- na zajęciach nie wykonuje zadań, nie zapisuje notatek, po kilkukrotnych uwagach nauczyciela zaczyna pracować, ale angażuje się na krótko i znów nie pracuje,

- samowolnie opuszcza zajęcia, ma znaczną ilość godzin nieusprawiedliwionych – nie więcej niż 30,

- samowolnie opuszcza teren szkoły podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych,

- zdarzają się liczne spóźnienia – nie więcej niż 20 spóźnień w ciągu półrocza,

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- sam nie włącza się w zadania przydzielone przez wychowawcę, czy zespół klasowy,

- na interwencję wychowawcy czy prośby kolegów, nawet gdy obiecuje zaangażowanie, ale nie dotrzymuje zobowiązań,

c) dbałość o honor i tradycje szkoły:

- najczęściej nie uczestniczy w działaniach związanych z tradycjami szkoły, a jeżeli uda się zmotywować ucznia do udziału w tych uroczystościach, jest bierny i niezaangażowany,

d) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- często używa wulgarnego słownictwa, naruszającego godność innych,

- reaguje na interwencję, ale wraca do niewłaściwego wyrażania się,

- bardzo rzadko stosuje zwroty grzecznościowe,

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- w czasie imprez, przedsięwzięć, wycieczek i uroczystości organizowanych przez szkołę nie stwarza zagrożenia dla siebie, ani kolegów,

- zdarzyło się uczniowi ulec namowom i spróbować np. palenia papierosów lub picia alkoholu ale po interwencji wychowawczej i zastosowaniu środków zapobiegawczych sytuacja nie powtórzyła się,

- często zachowuje się agresywnie, stosuje przemoc fizyczną lub psychiczną – interwencje wychowawcze nie przynoszą trwałych rezultatów, uczeń obiecuje poprawę i ponownie zachowuje się niewłaściwie,

f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- często zachowuje się niekulturalnie w stosunku do kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły,

- prezentuje taką postawę w innych miejscach w czasie zajęć poza szkołą,

- nie reaguje na uwagi i upomnienia nauczycieli,

g) okazywanie szacunku innym osobom:

- nie okazuje szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,

- zdarza mu się ubliżyć osobie starszej,

- często wyśmiewa i poniża kolegów mniej sprawnych, o innym statusie materialnym,

- lekceważąco wypowiada się o osobach odmiennego wyznania, o poglądach innych niż jego własne

- interwencje wychowawcze nie są skuteczne – po krótkim czasie uczeń wraca do niewłaściwego zachowania.

6) **ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria w poszczególnych obszarach:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- nie przygotowuje się do lekcji,

- nie wykonuje zadań na zajęciach, nie zapisuje notatek, na polecenia i uwagi nauczyciela reaguje agresją,

- nie przychodzi na sprawdziany, lub oddaje puste kartki,

- samowolnie opuszcza zajęcia, ma znaczną ilość godzin nieusprawiedliwionych – powyżej 30,

- samowolnie opuszcza teren szkoły podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych,

- liczba spóźnień przekracza 25 w ciągu półrocza,

- otrzymuje negatywne uwagi, które często się powtarzają,

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- lekceważy i często wyśmiewa zadania przydzielone przez wychowawcę, czy zespół klasowy,

- na interwencję wychowawcy czy prośby kolegów nie reaguje,

- nie podejmuje żadnych prób poprawy swojego zachowania, mimo częstych rozmów z wychowawcą i pedagogiem,

c) dbałość o honor i tradycje szkoły:

- nie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, a jeżeli się już na nich pojawi to zakłóca przebieg tych uroczystości, czy wykazuje niewłaściwą postawę

- wykazuje lekceważącą postawę wobec symboli i tradycji szkoły,

- na próby zachęcenia go do udziału w uroczystościach nie odpowiada lub reaguje agresją,

d) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- jest nietaktowny, arogancki, nagminnie używa wulgarnego słownictwa,

- nie reaguje na prośby i interwencje nauczyciela,

- zastosowane przez szkołę środki wychowawcze nie przynoszą rezultatów,

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- w czasie imprez, przedsięwzięć, wycieczek i uroczystości organizowanych przez szkołę stwarza zagrożenia dla siebie i innych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie słucha i nie wykonuje poleceń nauczyciela,

- ulega nałogom i namawia do tego innych,

- inicjuje bójki, bardzo często zachowuje się agresywnie, znęca się fizycznie i psychicznie nad innymi,
  - wielokrotnie opuścił teren szkoły bez zezwolenia, zachęcał do tego innych,
  - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
    - nagminnie zachowuje się arogancko wobec kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły,
    - lekceważy zasady dobrego wychowania i osoby postępujące zgodnie z nimi,
    - jest cyniczny i nie widzi potrzeby zmiany swojej postawy,
  - g) okazywanie szacunku innym osobom:
    - prezentuje postawę braku szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły, wielokrotnie udowodnił, że nie szanuje innych,
    - ubliża starszym, często zachowuje się wobec nich agresywnie,
    - nagminnie wyśmiewa i poniża kolegów o innych niż jego własne przekonaniach i takiej postawy oczekuje od osób, którymi się otacza,
    - interwencje wychowawcze nie przynoszą rezultatów.
2. Dodatkowe warunki dotyczące zasad ustalania oceny zachowania:
- 1) Uczeń za brutalny napad, pobicie, kradzież lub zniszczenie z premedytacją dokumentów szkolnych oraz sprzętu szkolnego i mienia społecznego otrzymuje ocenę naganną;
  - 2) Uczeń, któremu udowodniono palenie papierosów na terenie szkoły, otrzymuje ocenę o stopień niższą od ustalonej przez wychowawcę oddziału;
  - 3) Uczeń, któremu udowodniono przebywanie na terenie szkoły pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków odurzających, otrzymuje ocenę o 2 stopnie niższą od ustalonej przez wychowawcę oddziału;
  - 4) Uczeń, który uzyska powyżej 10 negatywnych uwag nie może mieć oceny wyższej niż dobra;
  - 5) Uczeń, który w ciągu półrocza otrzyma co najmniej 3 uwagi dotyczące niewłaściwego używania sprzętu multimedialnego, świadomie łamiąc zasady zawarte w § 44 otrzymuje ocenę z zachowania o stopień niższą od ustalonej przez wychowawcę oddziału;
  - 6) Przy zachowaniach niezgodnych z prawem (w tym nagrywanie filmów/robienie zdjęć bez wiedzy i zgody osoby zainteresowanej, udostępnianie ich w cyberprzestrzeni, cyberprzemoc, seksting), zagrażających życiu i zdrowiu innych, godzących w cudzą godność osobistą, uczeń ma obniżoną ocenę zachowania ustaloną przez wychowawcę oddziału o jeden stopień za każdorazowe takie zachowanie.
3. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny rocznej klasyfikacyjnej zachowania, jeśli nie zostały zastosowane wobec niego warunki przewidziane w § 54b ust. 2.
- 1) W terminie 3 dni po wystawieniu przewidywanej oceny zachowania uczeń lub rodzic (prawny opiekun) może złożyć wniosek z uzasadnieniem do dyrektora szkoły o podwyższenie oceny.
  - 2) Wychowawca oddziału w ostatnim tygodniu przed wystawieniem rocznej oceny klasyfikacyjnej weryfikuje ją zgodnie z kryteriami oceniania zachowania.
  - 3) Wychowawca o ocenie informuje ucznia i rodziców przez dziennik elektroniczny wpisując ją w zakładce ocena zachowania.

**§ 57 [Egzamin klasyfikacyjny]** 1. Do egzaminu klasyfikacyjnego **może przystąpić uczeń**, który:

- 1) **jest nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja;
- 2) **przechodzi do naszej szkoły ze szkoły innego typu** w celu wyrównania różnic programowych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale, do którego został przyjęty;

2. Ponadto **egzamin klasyfikacyjny zdaje uczeń**, który:

- 1) spełnia **obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą**;
- 2) realizuje **indywidualny tok nauki**;
- 3) **kontynuuje** po przejściu z innej szkoły, **naukę języka obcego nowożytnego** jako przedmiotu obowiązkowego **we własnym zakresie lub uczęszcza** na zajęcia języka obcego **do oddziału w innej szkole**;
- 4) **nie zrealizował obowiązkowych zajęć edukacyjnych** po przejściu z innej szkoły w oddziale, do którego został przeniesiony - z powodu rozkładu zajęć edukacyjnych lub innych ważnych przyczyn.

3. W przypadku, o który mowa w ust. 1, pkt 1, czyli nieklasyfikowania ucznia z powodu nieobecności usprawiedliwionych bądź nieusprawiedliwionych, rodzic niepełnoletniego ucznia składa do dyrektora pisemną prośbę o wyznaczenie terminu egzaminu klasyfikacyjnego, w pozostałych przypadkach, egzamin inicjuje szkoła.

4. Ustala się następujący tryb egzaminów klasyfikacyjnych:

- 1) terminy egzaminów klasyfikacyjnych z uczniem i jego rodzicami oraz nauczycielem uczącym poszczególne przedmioty, ustala dyrektor szkoły;
  - 2) informacje na temat wymagań edukacyjnych objętych egzaminem oraz formy i terminu egzaminu klasyfikacyjnego przekazują uczniowi, ustnie, nauczyciele przedmiotów, z których uczeń zdaje egzaminy klasyfikacyjne;
  - 3) dyrektor szkoły wyznacza komisję do przeprowadzenia egzaminów, skład komisji określa odrębne przepisy prawa;
  - 4) informacje o wynikach egzaminu klasyfikacyjnego uczniowi - ustnie, a rodzicom niepełnoletniego ucznia – telefonicznie, przekazuje przewodniczący komisji, która przeprowadza egzamin, najpóźniej w kolejnym dniu po egzaminie.
5. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

**§ 58 [Promocja]** 1. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
6. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
7. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

**§ 59 [Egzamin poprawkowy]** 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

1. W przypadku, o którym mowa ust 1, rodzic niepełnoletniego ucznia składa do dyrektora pisemną prośbę o wyznaczenie terminu poprawki.
2. Dyrektor ustala termin egzaminu poprawkowego, informację o terminie i miejscu egzaminu przekazuje skutecznie rodzicom niepełnoletniego ucznia. Ucznia o terminie egzaminu informuje wychowawca oddziału.
3. Informacje na temat wymagań edukacyjnych objętych egzaminem oraz formy egzaminu poprawkowego przekazuje uczniowi, na piśmie za potwierdzeniem odbioru, nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń otrzymał oceną niedostateczną.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
6. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego, w tym formę, skład komisji, ogólny termin oraz sposób dokumentowania ustalają odrębne przepisy prawa dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określone w ustawie i przepisach wykonawczych.
7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
8. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

**§ 60 [Egzamin sprawdzający]** Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Procedura postępowania opisana w § 55 ust. 15.

**§ 61 [Klasyfikacja końcowa]** 1. Na klasyfikację końcową składają się:

- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej, oraz
  - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, oraz
  - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
2. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły.
  3. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
  4. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
  5. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.
  6. Uczeń klasy ósmej może ukończyć szkołę z dodatkowym wyróżnieniem Wzorowy Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 28 im. prof. H. Arctowskiego w Toruniu po spełnieniu kryteriów zawartych w regulaminie określającym warunki przyznawania nagrody.